



ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN

# **Informe de resultados del diagnóstico de la cooperación académica en las IES afiliadas a la ANUIES**

*Documento de trabajo*

**Presentado ante la XIII Reunión Nacional de Responsables de Cooperación Académica**, realizada en el Instituto Tecnológico de Sonora, Ciudad Obregón, Sonora, durante el 14, 15 y 16 de marzo de 2007.



# Índice

<b>1. Introducción</b> .....	1
<b>2. Metodología</b> .....	3
<b>3. Análisis comparativo</b> .....	7
3.a. Planes y programas.....	8
3.a.1. Misión y Visión.....	8
3.a.2. Planes de cooperación y de internacionalización.....	10
3.a.3. Experiencias exitosas de cooperación.....	11
3.b. Normatividad.....	14
3.b.1. Reglamentación.....	14
3.c. Currículo.....	16
3.c.1. Revisiones curriculares.....	16
3.c.2. Incorporación de un segundo idioma .....	16
3.d. Modelos novedosos.....	19
3.d.1. Asesorías .....	19
3.e. Financiamiento .....	21
3.e.1. Financiamiento .....	21
3.e.2. Programas de cooperación administrados .....	22
3.e.3. Pertenencia a asociaciones, redes u organismos de cooperación .....	25
3.e.4. Convenios .....	25
3.e.5. Estructura e integrantes de las UCA .....	27
3.e.6. Capacitación .....	30
3.e.7. Infraestructura.....	30
3.f. Movilidad.....	34
3.f.1. Estudiantes, profesores e investigadores participantes en convenios de colaboración.....	34
3.f.2. Estudiantes extranjeros .....	35
3.f.2. Difusión .....	36
<b>Recomendaciones (por niveles)</b> .....	39
<b>Conclusiones</b> .....	41
<b>Anexos</b> .....	43
<b>Acrónimos</b>	

# Índice de tablas, gráficos y anexos

No. de Tabla	Tema
1	Temas abordados en el cuestionario y el objetivo de las preguntas
2	Cobertura regional del estudio
3	Cobertura por entidad federativa del estudio
4	Cobertura por subsistema educativo del estudio
5	Relación de IES que incluyen la cooperación académica en sus misiones y visiones, y cantidad de IES que cuentan con planes estratégicos de cooperación e internacionalización
6	Cantidad de IES que cuentan con reglamento
7	Países de origen de los asesores en procesos de internacionalización
8	Contexto geográfico de los organismos a los cuales las IES están asociados
9	Modalidad de asociación a los organismos a los que las IES están asociados
10	Nivel de proximidad de las UCA a los titulares de las IES
13	Permanencia de los Responsables en su cargo y en la IES
14	Carga horaria laboral de los integrantes de las UCA
15	Nivel educativo de los integrantes de las UCA
16	Temáticas abordadas en la capacitación ofrecida a las UCA
17	Cantidad de participantes en los convenios a nivel nacional desde 2001 al 2005
18	Cantidad de participantes en los convenios a nivel internacional desde 2004 al 2005
19	Origen de los estudiantes extranjeros como alumnos regulares
20	Nivel académico que cursan los estudiantes extranjeros como alumnos regulares
21	Comparación de la matrícula de las IES con el porcentaje de estudiantes que han participado del Programa de Movilidad y de los estudiantes extranjeros como alumnos regulares

No. de Gráfico	Tema
1	Red semántica sobre las misiones de las IES que incluyen la cooperación o la internacionalización
2	Red semántica sobre las visiones de las IES que incluyen la cooperación o la internacionalización
3	Años de inclusión de misión, visión y planes estratégicos de cooperación e internacionalización.
4	Mapa conceptual de esquemas alternativos para gestionar recursos
5	Cantidad de proyectos por tipo de organismos financiadores
6	Cantidad de proyectos por área geográfica
7	Cantidad de recursos invertidos por las IES y por los organismos externos
8	Mapa conceptual de las prácticas de cooperación académica
9	Mapa conceptual de los impactos del Programa de Becas de Movilidad Banco Santander
10	Tipos de convenios
11	Funciones principales que atienden los convenios
12	Áreas del conocimiento atendidas por los convenios
14	Cantidad de integrantes por IES
15	Antigüedad (en años) de los integrantes de las UCA en sus cargos
16	Infraestructura con la que cuentan algunas IES
17	Mapa conceptual de las bases de datos administradas por las UCA

No. de Anexo	Tema
1	Cuestionario
2	Listado de las IES participantes
3	Frases claves que evidencian la inclusión de cooperación académica o de la internacionalización en la misión y visión institucional
4	IES que cuentan con planes estratégicos de cooperación y/o internacionalización
5	Experiencias exitosas en cooperación académica a nivel nacional e internacional
6	IES que cuentan con reglamentos
7	Relación de carreras de licenciatura o programas de posgrado en los que está reglamentado el segundo idioma como requisito para obtener el grado
8	Relación de IES que han realizado revisiones curriculares a partir del programa de movilidad
9	Programas ofrecidos en otros idiomas
10	Listado de asesores e instituciones que apoyaron a las IES en los procesos de internacionalización
11	Esquemas alternativos a la financiación o co-financiación de proyectos
12	Listado de organismos financiadores
13	Listado de asociaciones a las que están afiliadas las IES
14	Países de origen de los estudiantes internacionales
15	Listado de páginas web de las UCA

# 1. Introducción

*“...la condición ocurre cuando dos o mas personas u organizaciones ensamblan fuerzas (...) para producir algo que nunca hubieran podido alcanzar solos. En el proceso, cada participante contribuye con algo significativo y diferente, deriva en ventajas o beneficios personales y/u organizacionales, y reconoce la dependencia mutua con el otro para alcanzar los resultados mutuamente deseados.”<sup>1</sup>*

Se presenta a continuación, uno de los productos obtenidos del Proyecto: “*Exploración diagnóstica de la cooperación académica en las IES afiliadas a la ANUIES, México 2006.*”, el cual surge con el objetivo de conocer el avance de la cooperación académica en las IES afiliadas, en sus niveles: regional, nacional e internacional; el Proyecto pretende llenar un vacío de información (cuantitativa y cualitativa) que ha sido demandada reiterativamente por los Responsables de las áreas de cooperación de las afiliadas en sus encuentros regionales y nacionales.

El Diagnóstico se acerca a una radiografía del estado actual de las Unidades de Cooperación Académica (UCA) de las IES: su estructura, recurso humano, proyectos de cooperación y financiamiento administrados, así como la apropiación institucional de la cooperación como una estrategia de fortalecimiento y calidad educativa. Con los resultados de este estudio, se revelan tendencias que permitirán generar estrategias para fortalecer a las UCA, los lazos de cooperación de las IES y su inserción al proceso de internacionalización.

El presente documento inicia con una descripción de la **metodología** empleada para realizar el Diagnóstico, en la segunda parte se realiza el **análisis comparativo** entre lo planeado y lo alcanzado, mismo que se subdivide en 6 apartados; posteriormente se presentan las **recomendaciones** divididas en niveles institucionales, regionales y nacionales. Se continúa con el apartado de **conclusiones**; al finalizar se encuentran numerosos **anexos** que exponen detalles por IES o por categorías según sea el caso.

Agradecemos la cooperación entusiasta de las IES para llevar a cabo este estudio, sin las respuestas de las IES, el análisis carecería de contenidos detonadores de reflexiones importantes para fortalecer el trabajo en equipo, la complementariedad, la multiculturalidad, la flexibilidad, el libre tránsito del conocimiento y de los profesores y estudiantes, quienes van mostrándonos con su testimonio que es posible ejercer la cooperación más allá de cualquier delimitación territorial.

---

<sup>1</sup> Freeman, Robert E. Collaboration, Global Perspectives, and Teacher Education. En Academic Search Elit, Vol. XXXII No. 1 Winter. E.U. 1993



## 2. Metodología

Con base en las propuestas planteadas por la ANUIES para fortalecer la cooperación, la movilidad y el intercambio académico referidos en “La Educación Superior en el Siglo XXI” y “Cooperación, movilidad estudiantil e intercambio académico”, así como lo expuesto en “Calidad e internacionalización en la educación superior”, se estructuró un **cuestionario** para ser respondido por las 144 IES afiliadas hasta junio de 2006, integrando también la iniciativa que la ANUIES viene desarrollando desde el año 2001, relativa a la **encuesta** sobre cooperación internacional<sup>2</sup>.

Las propuestas mencionadas, se enmarcan en tres ámbitos de acción: nivel institucional, nivel estatal y regional, y el nivel nacional. En los tres ámbitos se precisan áreas de acción en las que las IES deben trabajar de manera individual y colectiva destacándose las siguientes:

- Nivel institucional: planes y programas, normatividad, currículo, modelos novedosos, financiamiento, movilidad de estudiantes extranjeros
- Nivel estatal y regional: nodos regionales, movilidad, normatividad, posgrados conjuntos
- Nivel nacional: Sistema Nacional de Planeación Permanente, Red Nacional, seguimiento del Consejo Nacional, difusión, formación de personal “gestor ejecutivo”, estrategia de internacionalización y cooperación, transferencia de créditos, financiamiento, cuerpos académicos - consorcios, y movilidad de académicos.

El cuestionario enviado a las IES fue estructurado para indagar el ámbito de acción institucional abordando los temas y objetivos presentados en la *Tabla 1*. Por su parte, los ámbitos estatal, regional y nacional serán analizados en estudios paralelos que serán complementarios al presente estudio debido a que requieren instrumentos de medición de otra naturaleza.

*Tabla 1: Temas abordados en el cuestionario y el objetivo de las preguntas*

	<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO DE LAS PREGUNTAS</b>
1	<b>Datos de identificación</b>	Recuperar aspectos generales de las IES y de las unidades de cooperación académica
2	<b>Estrategias, políticas, reglamentación</b>	Conocer normativa interna de las IES, así como sus planes y estrategias de cooperación e internacionalización
3	<b>Programas académicos</b>	Indagar sobre el impulso que las IES han hecho en innovaciones curriculares y flexibilización de los planes y programas
4	<b>Financiamiento</b>	Explorar si las IES han ampliado y diversificado las opciones de financiamiento para las actividades de intercambio y movilidad, así como mejorar la capacidad institucional de obtención de recursos para el intercambio y la movilidad
5	<b>Estructura</b> (unidades de cooperación académica)	Conocer la estructura organizacional, las características de los recursos humanos, e infraestructura con la que cuentan las unidades de cooperación académica
6	<b>Convenios</b>	Conocer la información relativa a los acuerdos que enmarcan los procesos de cooperación académica así como de sus participantes

El instrumento debía ser lo suficientemente incluyente para que los diversos subsistemas<sup>3</sup> pudieran contestarlo; se reconoció también desde el principio, la gran cantidad de información que se

<sup>2</sup> Encuesta sobre cooperación internacional desarrollada por las instituciones afiliadas a la ANUIES 2001 – 2002.

demandaba y lo complicado que sería para las IES responder con tal detalle a los requerimientos; otros aspectos que se tuvieron en cuenta fueron la necesidad de que sea validado por las mismas IES antes de ser publicado a nivel nacional, y, que los titulares de las instituciones, los Coordinadores Regionales<sup>4</sup> y los responsables de las UCA respaldaran el Proyecto.

En ese orden de ideas, la primera versión del cuestionario se puso a prueba con las IES de la Región Centro Sur, obteniendo una respuesta de 5 IES; con la versión enriquecida con esta experiencia de piloteo, se hizo la presentación a los Coordinadores Regionales de los nodos de la Red de Cooperación, Intercambio y Movilidad con el objetivo de que también la validaran y promovieran en su momento, su oportuna respuesta; además de lo anterior, se hizo una presentación del Proyecto a la Red de la Región Centro Occidente.

En su versión final, el instrumento está compuesto por 39 preguntas y dos anexos de inventario de convenios de cooperación nacional e internacional respectivamente; fue realizado como plantilla del programa Microsoft Word y los anexos van integrados en un archivo del programa Microsoft Excel. Se combinan preguntas de respuesta cerrada y abierta; se dio libertad a los Responsables para anexar tanta información como creyeran conveniente, también se enfatizó en la necesidad de que los Responsables expusieran claramente las razones de las no respuestas, para con ello analizar con mayor criterio los motivos de los vacíos en la información.

El instrumento final (*Anexo 1*) fue enviado a los 144 titulares de las IES con su respectiva copia a los Responsables de las UCA, se dio una fecha límite para la entrega, misma que fue ampliada en dos ocasiones a solicitud de las IES que argumentaron la necesidad de disponer de más tiempo para poder enviar la información completa.

Se contó con la respuesta de 84 de las 144 IES convocadas, equivalente al 58% de las afiliadas (*Anexo 2: Listado de las IES participantes*) las cuales suman una matrícula de estudiantes de licenciatura de 1,091,648 alumnos y 81,041 de posgrado; en la *Tabla 2* se muestra la distribución de respuesta por Regiones y en la *Tabla 3* la distribución por entidades federativas, hubo una poca representación de las IES de la Región Noroeste en donde respondieron menos de la mitad y una buena participación en la Región Centro Occidente. Se cubrieron todas las entidades federativas, sobresaliendo el Distrito Federal con 10 IES participantes así como también el Estado de México con 6 IES, así como también, los estados de Nuevo León y Tamaulipas con 5 IES cada uno.

*Tabla 2: Cobertura regional del estudio*

REGIÓN	RESPUESTAS	TOTAL DE IES POR REGIÓN
CENTRO OCCIDENTE	15	19
CENTRO SUR	13	25
METROPOLITANA	12	20
NORESTE	17	27
NOROESTE	12	29
SUR SURESTE	15	24
	<b>84</b>	<b>144</b>

<sup>3</sup> Según los anuarios estadísticos de la ANUIES: Universidades Privadas, Institutos Privados, Otras Instituciones Privadas, Universidades Públicas, Institutos Tecnológicos Públicos, y Otras Instituciones Públicas.

<sup>4</sup> La figura de Coordinador Regional es una instancia de coordinación que facilita la comunicación entre la ANUIES y las IES pertenecientes a las Regiones promovidas por la ANUIES, las cuales son: Región Centro Occidente, Región Centro Sur, Región Metropolitana, Región Noreste, Región Noroeste, y Región Centro Sur.

Tabla 3: Cobertura por entidad federativa del estudio

	ENTIDAD FEDERATIVA	CANTIDAD DE IES
1	Aguascalientes	1
2	Baja California	3
3	Baja California Sur	1
4	Campeche	2
5	Chiapas	3
6	Chihuahua	2
7	Coahuila	4
8	Colima	2
9	Distrito Federal	10
10	Durango	1
11	Estado de México	6
12	Guanajuato	3
13	Guerrero	1
14	Hidalgo	2
15	Jalisco	4
16	Michoacán	3
17	Morelos	2
18	Nayarit	2
19	Nuevo León	5
20	Oaxaca	2
21	Puebla	2
22	Querétaro	1
23	Quintana Roo	2
24	San Luis Potosí	1
25	Sinaloa	2
26	Sonora	4
27	Tabasco	1
28	Tamaulipas	5
29	Tlaxcala	1
30	Veracruz	3
31	Yucatán	2
32	Zacatecas	1
		84

En cuanto a la distribución de respuesta por subsistemas educativos, se tomó como referencia las categorías planteadas por la ANUIES en sus anuarios estadísticos, destacándose la participación de las instituciones públicas por el número significativo de 41 universidades públicas que respondieron, como se muestra en la *Tabla 4*.

Tabla 4: Cobertura por subsistema educativo del estudio

	SUBSISTEMAS	CANTIDAD DE IES	
IES PRIVADAS	UNIVERSIDADES PRIVADAS	8	13
	INSTITUTOS PRIVADOS	3	
	OTRAS INSTITUCIONES PRIVADAS	1	
IES PÚBLICAS	UNIVERSIDADES PÚBLICAS	41	71
	INSTITUTOS TECNOLÓGICOS PÚBLICOS	16	
	OTRAS INSTITUCIONES PÚBLICAS	15	
		84	

En cuanto a la captura del formato, en 36 casos de los 84 coincide que la persona que llenó el formulario es el/la Responsable de Cooperación Académica, lo cual podría indicar una fortaleza institucional al demostrar que hay personal capacitado al interior de las UCA que puede asumir el reto

de contestar el presente estudio y a futuro podrían continuar alimentándolo aún si está ausente el respectivo Responsable. El tiempo que tardaron en responder el cuestionario fue variable, el tiempo máximo fue de 97 días y el mínimo en un solo día. En total, se invirtieron 369 jornadas laborales, equivalentes a más de 18 meses de trabajo; tiempo considerable teniendo en cuenta es esta fue una labor adicional a las ya planificadas por las UCA.

El análisis se hizo en un primer momento al interior de la Dirección General de Cooperación y en un segundo momento se presentó a las IES participantes en el escenario de la XIII Reunión Nacional de Responsables de Cooperación. Con el objetivo de que la información producida sea conocida por los titulares, el resumen del estudio será presentado en la próxima Asamblea General de titulares; a futuro será difundido en los espacios de reunión regionales y dará contexto al plan de capacitación para las UCA que la Dirección General de Cooperación implementará.

# 3. Análisis comparativo

Como se mencionó anteriormente, el referente fundamental para el análisis de los resultados son las propuestas planteadas por la ANUIES para fortalecer la cooperación, la movilidad y el intercambio académico<sup>5</sup> referidos en “*La Educación Superior en el Siglo XXI*” analizando los avances que las IES han tenido en seis diferentes rubros:

<b>a.</b>	<b>Planes y programas</b>	Establecer Planes y Programas Institucionales Estratégicos de Desarrollo de la Cooperación y el Intercambio
<b>b.</b>	<b>Normatividad</b>	Revisar la normativa interna de las instituciones de educación superior
<b>c.</b>	<b>Curriculo</b>	Impulso de innovaciones curriculares y flexibilización de los planes y programas de estudio en todas las IES para el año 2003
<b>d.</b>	<b>Modelos novedosos</b>	Favorecer para el año 2003, la adopción de modelos institucionales novedosos que flexibilicen los esquemas de organización y administración institucional y permitan el desarrollo de la cooperación y el intercambio
<b>e.</b>	<b>Financiamiento</b>	Ampliar y diversificar las opciones de financiamiento para las actividades de intercambio y movilidad académica y estudiantil, así como mejorar la capacidad institucional de obtención de recursos para el intercambio y la movilidad
<b>f.</b>	<b>Movilidad</b>	Establecer mecanismos que permitan incrementar la proporción de estudiantes extranjeros en las instituciones mexicanas

En los apartados siguientes, se exponen a manera de **estudio comparativo**, los 6 rubros contrastados con los resultados obtenidos en el diagnóstico exploratorio, al finalizar cada rubro se presentan **observaciones** que son los aspectos que se deducen de los datos recabados; se cierran con las **recomendaciones preliminares** que a su vez dan estructura al capítulo de Recomendaciones, organizados en los programas estratégicos propuestos en el marco del trabajo regional:

- Bases de datos
- Difusión
- Gestión de recursos
- Investigación
- Normatividad
- Recursos humanos

<sup>5</sup> Para que los textos originales sean identificados con mayor claridad, se insertaron en una tabla de texto color gris.

## 3.a. Planes y programas

### Establecer Planes y Programas Institucionales Estratégicos de Desarrollo de la Cooperación y el Intercambio.

- Propiciar la inclusión de la cooperación y el intercambio como componentes de la misión y la visión de las instituciones educativas.
- Impulsar el establecimiento de políticas institucionales acordes al tipo de institución, así como estrategias para la cooperación y el intercambio.
- Fomentar el diseño de planes para el desarrollo de la cooperación y el intercambio académico, acordes con la misión y visión institucional, así como con los planes institucionales de desarrollo; de tal manera que cada institución cuente con un plan estratégico para el desarrollo de la cooperación y el intercambio, a más tardar a mediados del año 2001.
- Se recomienda considerar como una estrategia viable el fortalecimiento de la colaboración entre diversos tipos (i.e. para el desarrollo de programas de doctorado conjuntos en participación de una universidad cuya fortaleza en la docencia en un área y un centro de investigación cuya fortaleza sea la investigación en esa misma área).
- Analizar las diversas alternativas para el fortalecimiento de la cooperación y el intercambio sobre la base de las experiencias exitosas de la propia IES.

#### 3.a.1. Misión y visión:

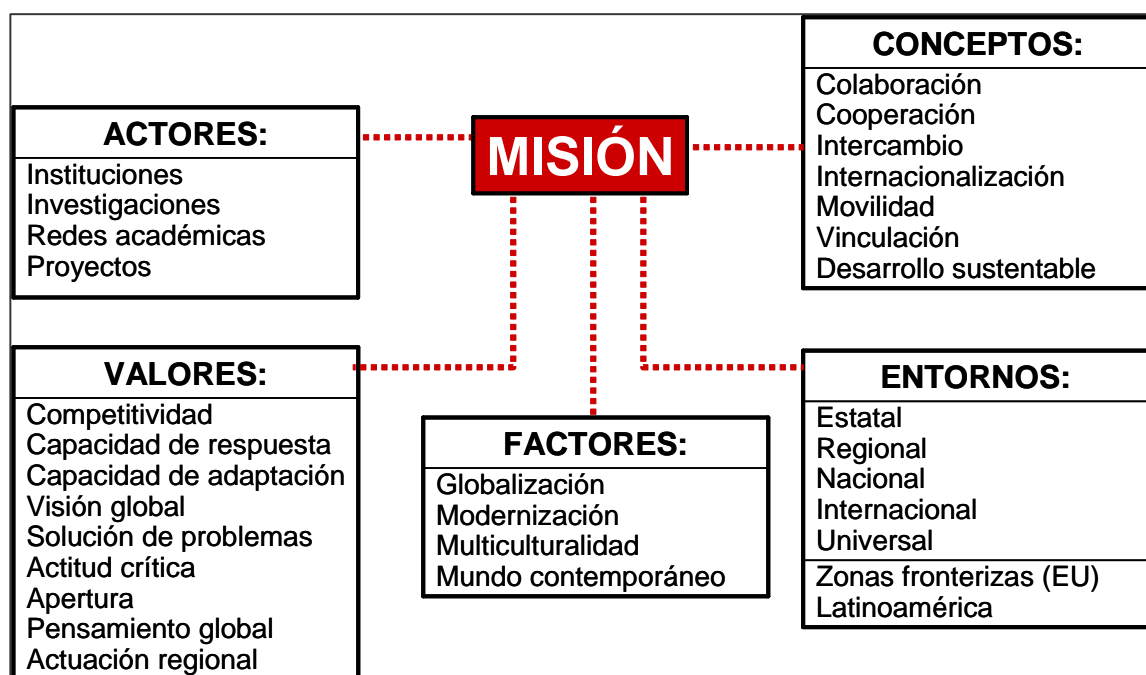
De las 84 IES, 52 reportan incluir a la cooperación académica o a la internacionalización en la misión y la visión de sus instituciones, en el *Anexo 3* se transcriben las frases claves que evidencian su inclusión; a partir de dicha frases se desarrollaron dos redes semánticas sobre las tendencias en las **misiones y visiones** planteada en las *Gráficas 1 y 2*, en donde se puede observar que se impacta sobre ciertos sujetos o actores, inculcando ciertos valores o conceptos en diversos entornos geográficos y obedeciendo a factores de contexto que los determinan.

Como se indica en la *Tabla 5*, de las 52 IES, 43 publican su misión y 46 publican el contenido de la visión institucional; de las 43 misiones, 16 fueron excluidas del análisis por no incluir a la cooperación o a la internacionalización de manera explícita o por haber publicado la misión de la UCA y no de la IES. En el caso de las 46 IES que publicaron el contenido de la visión, se excluyeron 5 IES por los mismos motivos anteriores.

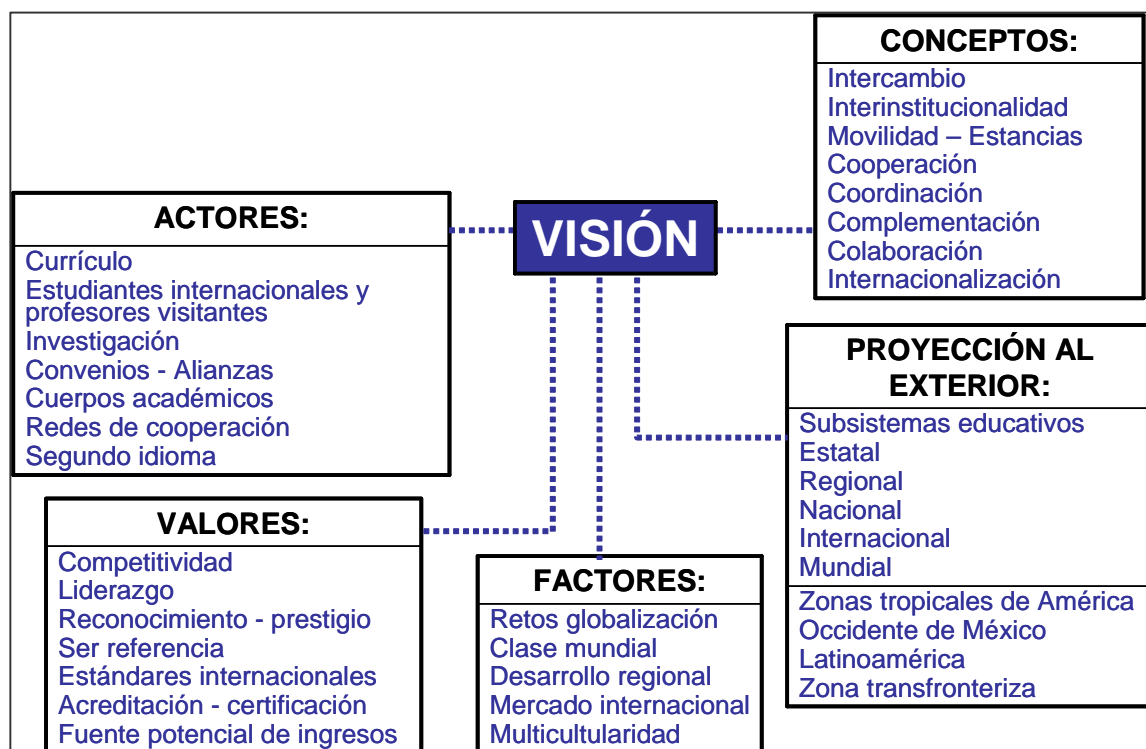
*Tabla 5: Relación de IES que incluyen la cooperación académica en sus misiones y visiones,*

IES QUE INCLUYEN LA CA EN SU MISIÓN Y/O VISIÓN	
52	
MISIÓN	VISIÓN
43	46

Gráfica 1: Red semántica sobre las **misiones** de las IES que incluyen la cooperación o la internacionalización:



Gráfica 2: Red semántica sobre las **visiones** de las IES que incluyen la cooperación o la internacionalización:



### 3.a.2. Planes de cooperación y de internacionalización

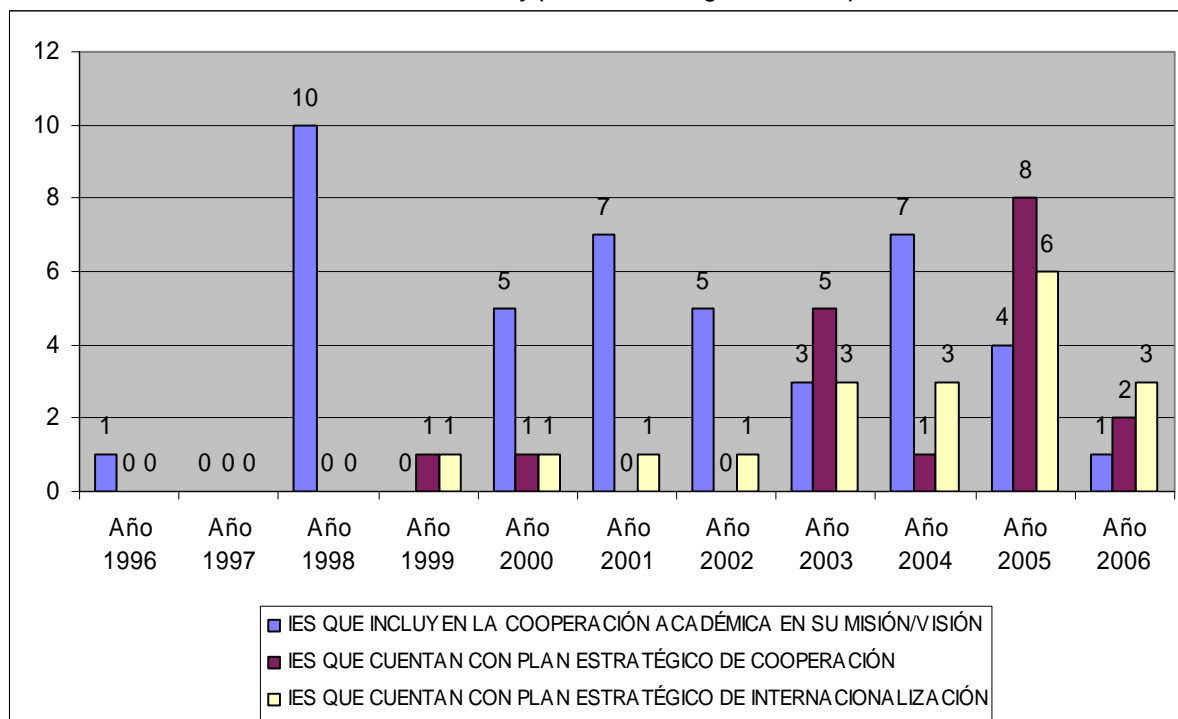
26 IES afirman contar con un plan estratégico de cooperación e igual número cuenta con un plan estratégico de internacionalización (ver *Anexo 4*); en 21 casos coincide que tienen ambos planes, en 5 casos tienen uno solo de ellos. De las IES mencionadas, 5 publicaron su plan estratégico de cooperación y 10 publicaron su plan estratégico de internacionalización. El análisis del contenido de los planes se presenta en la *Tabla 6*.

*Tabla 6: Análisis del contenido de los planes de cooperación e internacionalización*

<b>PLAN COOPERACIÓN</b>	<b>PLAN INTERNACIONALIZACIÓN</b>
De las 5 IES que publican un plan de cooperación, tres lo entienden como un plan de trabajo de sus respectivas UCA (representado como un artículo de sus atribuciones, una de las metas institucionales, o como parte de la misión institucional)	De las 10 IES que publican un plan de internacionalización, dos están en proceso de revisión, asesoría o consenso al interior de sus instituciones.
Dos IES enviaron sus respectivos planes estructurados bajo los aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos</li> <li>- Estrategias</li> <li>- Metas</li> <li>- Indicadores</li> <li>- Resultados</li> </ul>	Los apartados que estructuran a los planes en lo general son: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción</li> <li>- Justificación</li> <li>- Marco conceptual o de referencia</li> <li>- Objetivos</li> <li>- Estrategias</li> <li>- Metas</li> <li>- Acciones</li> <li>- Estructura organizacional</li> <li>- Fuentes de financiamiento</li> <li>- Infraestructura</li> <li>- Seguimiento y evaluación</li> <li>- Glosario</li> <li>- Bibliografía</li> <li>- Conclusiones</li> </ul>
Dentro de las estrategias se destacan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acrecentar la cultura científico - tecnológica</li> <li>- Formación de personal</li> <li>- Promoción de la investigación</li> <li>- Infraestructura</li> <li>- Cooperación internacional</li> </ul>	En los planes las IES tienen en cuenta a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actores: alumnos, profesores, directivos, tanto locales como visitantes</li> <li>- Impactar en: docencia, investigación, extensión y vinculación</li> <li>- Estrategias en función de la creación o fortalecimiento de: normatividad, convenios, estructura organizacional, procuración de fondos, difusión</li> <li>- Acciones relativas a: comunicación multicultural (idiomas), acreditación, cambios en la <i>currícula</i>, evaluación, nuevas tecnologías, movilidad, contratación de extranjeros</li> </ul>

En cuanto a las fechas en que las IES incluyeron la misión, visión, así como la elaboración de sus planes estratégicos, las IES reportaron el año 2005 como un momento importante de consolidación, ver *Gráfica 3*. Para el análisis de este rubro se deben excluir los registros del año 1998 dado que el formato del cuestionario lo traía predeterminado y es probable que hayan existido descuidos en el llenado.

Gráfica 3: Años de inclusión de misión, visión y planes estratégicos de cooperación e internacionalización.

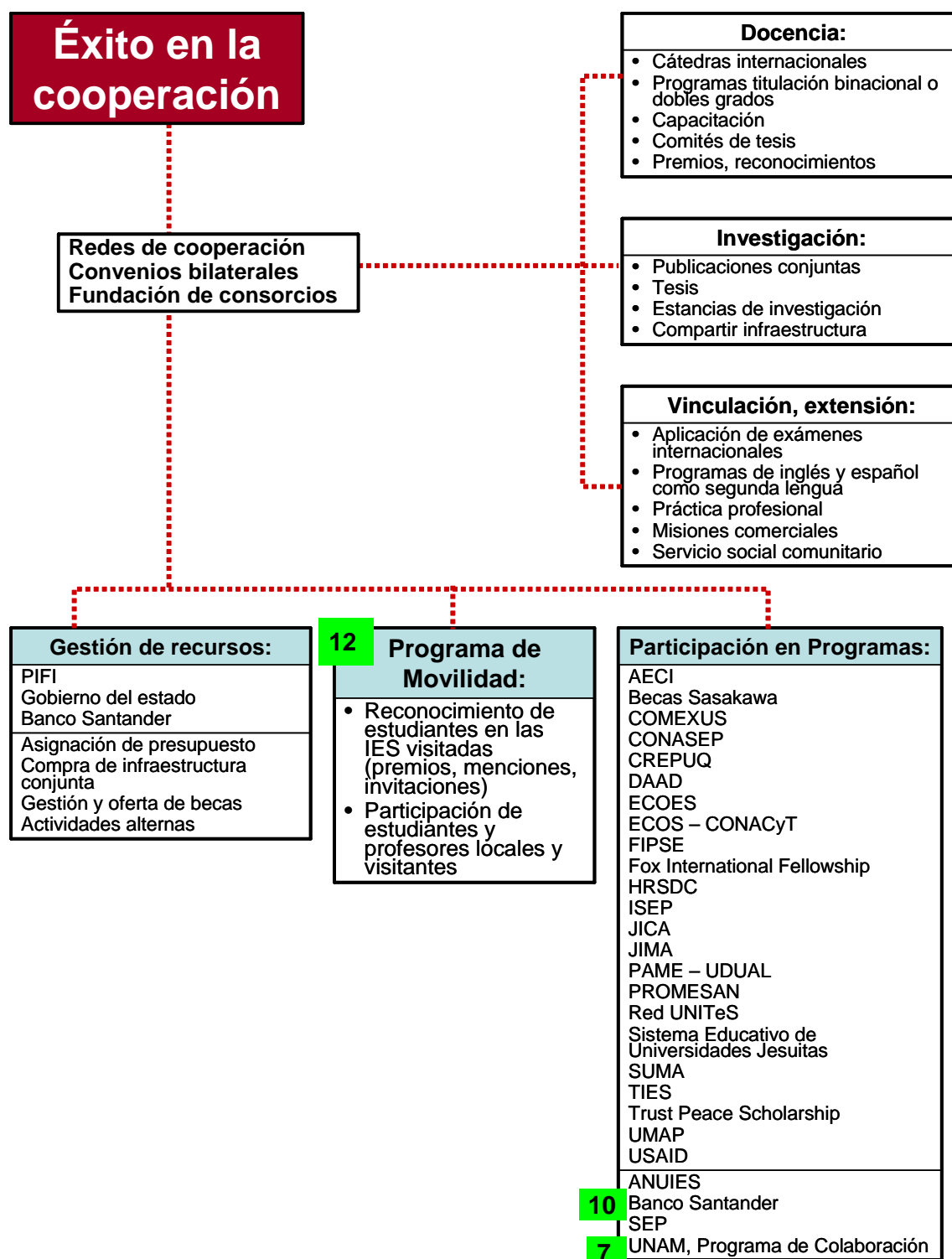


### 3.a.3. Experiencias exitosas de cooperación

De las 84 IES, 61 afirman contar con experiencias exitosas en el campo de la cooperación académica, 51 de ellas explican u ofrecen evidencia de su éxito, ver *Anexo 5*. De esas 51, en el caso de 36 IES tienen experiencias positivas en los dos ámbitos: nacional e internacional, las 15 restantes las tienen en una de las dos regiones; a nivel nacional se documentaron 41 experiencias y 43 a nivel internacional.

De los textos proporcionados se diseñó un mapa conceptual que explica lo que para las UCA se considera como exitoso, ver *Gráfica 4*. En términos generales, las IES denominan como fructífero la participación en redes, convenios o en consorcios que les permiten impactar en sus funciones sustantivas de docencia, investigación, vinculación y extensión; por otra parte, dan valor positivo a la gestión de recursos internos y externos, así como la participación en programas ofertados por organismos públicos o privados, los más reiterados fueron el Banco Santander (10) y el Programa de Colaboración de la UNAM (7). Se hace una mención especial al Programa de Movilidad (12 IES lo refieren), el que para muchos es el caso más exitoso de su gestión.

Gráfica 4: Mapa conceptual de lo que las IES entienden como éxito en la cooperación



### Observaciones del apartado 3.a.:

- De las 84 IES, la tercera parte han incorporado la cooperación o la internacionalización en su misión institucional y la mitad de las IES las han incorporado a su visión.
- De las misiones y visiones reportadas por 21 IES, existe una cantidad significativa de misiones y visiones que explícitamente no incluyen la cooperación o la internacionalización.
- La tercera parte de las 84 IES, cuentan con planes estratégicos de cooperación o internacionalización.
- En el año 2000 hay un repunte en la inclusión de misiones y visiones.
- El año 2005 es importante para la elaboración de los planes estratégicos.
- La información que las misiones y visiones institucionales ofrecen, son una fuente de referencia importante para las IES que aún no cuentan con ellas.
- Se cuenta con 15 planes estratégicos de cooperación e internacionalización, escasos pero bien estructurados existiendo una buena oportunidad para compartirlos.
- Existencia de suficientes experiencias positivas de cooperación académica para compartir e imitar de acuerdo al propio contexto; las experiencias individuales de las IES potencialmente se pueden convertir en iniciativas regionales y nacionales.
- Valoración positiva de las experiencias de cooperación nacionales e internacionales en igual intensidad.

### Recomendaciones del apartado 3.a.:

<i>Bases de datos</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover la creación de un catálogo de programas de cooperación.</li></ul>
<i>Difusión</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover la difusión de las experiencias exitosas de manera conjunta entre las IES (feria de la cooperación, publicaciones, portal de la cooperación e internacionalización, etc).</li></ul>
<i>Gestión de recursos</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover la asignación de recursos internos acordes con lo planteado en la misión y visión institucional.</li></ul>
<i>Investigación</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creación de una línea de investigación sobre las razones de la no inclusión de la cooperación o la internacionalización en la misión y la visión de las IES; identificación de obstáculos y posibles estrategias para que se incluyan.</li><li>• Análisis de los alcances y sus implicaciones dentro de las IES que ya han incluido en sus misiones y visiones a la cooperación o la internacionalización; contrastar lo planeado como ideal con la realidad.</li><li>• Generar indicadores de éxito en la cooperación, promover su cumplimiento en los programas con los que ya se cuentan en las IES.</li></ul>
<i>Normatividad</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insistir en la inclusión de la cooperación o la internacionalización en las misiones y visiones de las áreas centrales de los subsistemas tecnológicos (institutos y universidades) y centros de investigación.</li></ul>
<i>Recursos humanos</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer jornadas de asesorías para la creación de planes estratégicos entre las IES que cuentan con ellos y las que lo carecen.</li></ul>

## 3.b. Normatividad

### Revisar la normativa interna de las instituciones de educación superior

- Establecer un mecanismo para el reconocimiento y la transferencia de créditos.
- En caso necesario, modificar la normativa institucional para facilitar el reconocimiento y la transferencia de créditos, a más tardar en junio del año 2000. Será recomendable basar la toma de decisiones sobre las propuestas de actividades a realizar por los estudiantes, en los cuerpos colegiados de las unidades académicas de adscripción, considerando que conocen a mayor profundidad los programas y planes de estudio, así como los requerimientos en materia de investigación y difusión. Se recomienda establecer estos mecanismos con claridad, evitar el burocratismo y definir los procedimientos de control escolar.
- Es pertinente trabajar en el diseño de políticas y normas que favorezcan la realización de estancias sabáticas dentro de los proyectos de cooperación entre las IES de la región o el país; a la vez que definir estrategias para el reconocimiento institucional de las actividades de cooperación que realiza el personal académico.

#### 3.b.1. Reglamentación

En el cuestionario se indagó sobre la normatividad relativa al reconocimiento y transferencia de créditos, y también de las estancias sabáticas, además de lo anterior, se preguntó sobre reglamentos relativos a la movilidad y otros que están relacionados con las funciones de las UCA como se muestra en la *Tabla 6*, las descripción de las IES que cuentan con ellos aparecen en el *Anexo 6*.

*Tabla 6: Cantidad de IES que cuentan con reglamentos*

Tema	Cantidad de IES que lo tienen (de 84)
Reconocimiento o transferencia de créditos	28
Movilidad de estudiantes	47
Movilidad de estudiantes visitantes	41
Movilidad de profesores investigadores	22
Movilidad de profesores investigadores visitantes	14
Estancias sabáticas	38
Otros:	8

26 IES enviaron copia en formato electrónico de alguno de los reglamentos mencionados; por su parte 8 IES reportan tener reglamentos en temáticas diferentes a las encuestadas, los temas tratados a manera de reglamento, política o procedimiento son: costos para visitantes, políticas para membrecías, convenios, contratos, difusión o educación abierta o a distancia, movilidad para administrativos, o para proyectos específicos de las IES.

#### Observaciones del apartado 3.b.:

- En la tercera parte de las 84 IES, existe un reglamento para el reconocimiento o transferencia de créditos.
- Para las estancias sabáticas, menos de la mitad de las IES cuentan con un reglamento.
- Diversidad de normativas institucionales para facilitar el tránsito de estudiantes y profesores en otras IES.

### Recomendaciones del apartado 3.b.:

Bases de datos	
Difusión	<ul style="list-style-type: none"><li>• Difusión de reglamentos, procedimientos y políticas para compartir entre las IES que carecen de ellos.</li></ul>
Gestión de recursos	
Investigación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recopilar información sobre las razones por las cuales no se ha podido establecer la normativa en las IES relativa a la transferencia de créditos, estancias sabáticas y movilidad.</li><li>• Análisis de la reglamentación disponible en cuanto transferencia de créditos para alimentar la propuesta del Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos (SATCA), a nivel nacional.</li></ul>
Normatividad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creación de reglamentos en las IES que carecen de ellos en:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Transferencia de créditos</li><li>○ Estancias sabáticas</li></ul></li></ul>
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jornadas de capacitación sobre el SATCA y su implementación con quienes operan la asignación y transferencia de créditos al interior de las IES.</li></ul>

## 3.c. Currículo

### Impulso de innovaciones curriculares y flexibilización de los planes y programas de estudio en todas las IES para el año 2003

- La excesiva rigidez de los planes y programas de estudio es una situación que disminuye las posibilidades de movilidad entre las instituciones, por lo que se sugiere considerar estos aspectos en los procesos de revisión curricular que periódicamente se realizan en las instituciones.
- Favorecer, en donde sea pertinente, la inclusión de contenidos internacionales en el *currículum*, así como introducir el enfoque internacional en los planes de estudio.

#### 3.c.1. Revisiones curriculares

De las 84 IES, 21 han realizado revisiones curriculares que flexibilizan los programas académicos a partir de las experiencias de la movilidad de estudiantes o profesores, ver *Anexo 7*. De ellas, 8 IES manifiestan que han hecho cambios en TODOS sus programas, las 13 restantes informan los cambios que han realizado en uno o en 27 de sus respectivos programas.

Se puede afirmar que hay más de 54 programas académicos impactados a partir de la movilidad, destacándose los siguientes elementos o acciones implementadas:

- Revisión y rediseño de la *Currícula*
- Estructuración de la *Currícula* según: estudios generales, optativos, de especialización
- Inclusión de materias optativas
- Nuevas instalaciones o equipos
- Flexibilización para lograr la compatibilidad con *Currícula* externa
- Homologación y convalidación de materias
- Convenios para titulación de doble grado
- Inclusión de la movilidad como parte de la *Currícula*, para estudiantes y profesores
- Obligatoriedad de un segundo o tercer idioma

#### 3.c.2. Incorporación de un segundo idioma

Excluyendo a las áreas relacionadas con el aprendizaje de lenguas extranjeras, 16 IES ofrecen licenciaturas o posgrados, o parte de ellos en otros idiomas por medio de al menos 60 programas, ver *Anexo 9*. Las características generales de los programas son:

- Niveles en los que son ofrecidos:
  - Licenciatura: 48 programas
  - Maestría: 11 programas
  - Doctorado: 4 programas
- Tendencia de las carreras en donde se inscriben: no se puede identificar con detalle porque 3 IES reportan que en todos sus programas se ofrecen en otros idiomas; las que se destacan son:
  - Relaciones internacionales
  - Comercio, Negocios, Administración
  - Turismo
  - Ingenierías
  - Comunicación

- ... Materias optativas
- Idiomas:
  - Inglés: 55 programas
  - Francés: 4 programas
  - Varios: 1 programa

En cuanto a la reglamentación del manejo de un segundo idioma, 65 IES afirman que es obligatorio acreditarlo como requisito para obtener el grado, en el *Anexo 8* se presenta la relación de carreras de licenciatura o programas de posgrado en los que está reglamentado el segundo idioma como requisito para obtener el grado de la siguiente manera:

- En licenciatura: 50 IES, de ellas 21 lo obligan en todas sus carreras, las restantes lo obligan en una o hasta en 38 carreras.
- En posgrado: 42 IES, de ellas 15 lo obligan en todos sus programas, las restantes lo obligan en dos o 36 de sus programas.
- El tipo de áreas del conocimiento en las que esta reglamentación aplica es diversa, no existe información suficiente para emitir un juicio y no se cuenta con la referencia de la cantidad de carreras o programas ofrecidos por las IES para sacar una relación de porcentaje.
- Los mecanismos con los cuales implementan su obligatoriedad, es a través de acreditación de cursos que la propia IES ofrece o de exámenes como lo es el TOEFL, en el cual los alumnos deben obtener entre 450 a 550 puntos, dependiendo de la IES; una IES informa estar asesorado por la Universidad de Cambridge en la implementación del proyecto de obligatoriedad de la segunda lengua.

#### Observaciones del apartado 3.c.:

- La cuarta parte de las 84 IES identifican impactos *curriculares* a partir de las experiencias de movilidad de estudiantes o profesores.
- Existe información insuficiente sobre los programas impactados pero se cuenta con un corto listado de elementos o acciones implementadas en el *currículo*.
- La quinta parte de las 84 IES ofrece programas en otros idiomas.
- El idioma preferente en el que se dictan programas en otros idiomas es el inglés.
- En más de la mitad de las IES es obligatorio el aprendizaje de un segundo idioma.
- Mecanismos de obligatoriedad diversos para acreditar el manejo de la segunda lengua.

#### Recomendaciones del apartado 3.c.:

Normatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer reglamentación en las IES que carecen de ella, sobre la acreditación de una segunda lengua en todas las carreras.</li> </ul>
Bases de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un catálogo de programas o materias ofrecidas en idiomas diferentes al español para promocionarse en la captación de estudiantes o profesores visitantes (a través del portal de ANUIES y de las IES que cuentan con ellos).</li> </ul>
Difusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar los elementos o acciones positivas sobre los programas impactados.</li> <li>• Compartir el material didáctico elaborado en las materias impartidas en otros idiomas entre las IES que las ofertan.</li> <li>• Promover la diversificación de los idiomas en los que se ofrecen las materias (no solo inglés e incorporar las lenguas autóctonas).</li> <li>• Promover en conjunto con los centros de enseñanza de idiomas, que se inicie o amplíe el número de materias optativas en otras lenguas.</li> </ul>

Gestión de recursos	•
Investigación	• Generar indicadores que permitan medir el impacto en la <i>Currícula</i> .
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir asesorías conjuntas para fortalecer la obligatoriedad y mecanismos de enseñanza de la lengua no materna.</li> <li>• Establecer alianzas con las áreas responsables del aprendizaje de la segunda lengua para la elaboración de proyectos interinstitucionales.</li> </ul>

## 3.d. Modelos novedosos

**Favorecer para el año 2003, la adopción de modelos institucionales novedosos que flexibilicen los esquemas de organización y administración institucional y permitan el desarrollo de la cooperación y el intercambio**

- Documentar modelos innovadores de organización y gestión institucional.
- Otorgar asesorías por parte de expertos nacionales e internacionales para los procesos de reorganización institucional.

En la actualidad no se cuenta con una base de datos en el que se encuentren los modelos novedosos pero en el apartado 1 se explicaron las experiencias que bajo la perspectiva de las IES son exitosas en el ámbito de la cooperación.

### 3.d.1. Asesorías

De las 84 IES, 21 han sido asesoradas en los procesos de internacionalización, en total las 21 IES han recibido 53 asesorías; cada IES ha recibido entre una y 11 asesorías. Las asesorías estuvieron a cargo de 34 asesores y 2 instituciones, en el *Anexo 10* se expone el listado de asesores e instituciones que apoyaron a las IES en los procesos de internacionalización.

De los 34 asesores, 14 provienen de instituciones mexicanas y 19 de instituciones extranjeras, su país de origen se expone en la *Tabla 7*. Los asesores más citados son:

- Jocelyne Gacel-Avila, Universidad de Guadalajara, México
- Angélica María Gómez, Coordinación de Universidades Tecnológicas, México
- John Mallea, Brandon University, Canadá
- Francisco Marmolejo, CONAHEC, Estados Unidos
- Jesús Sebastián, Consejo Superior de Investigación Científica de España, España

*Tabla 7: Países de origen de los asesores en procesos de internacionalización*

<b>Países de origen de los asesores:</b>	
México	14
España	7
Estados Unidos	6
Canadá	2
Francia	2
Australia	1
Nicaragua	1
No información	1
	<b>34</b>

En la actualidad no se cuenta con información detallada del tipo de asesoría que prestaron ni las motivaciones que las IES tuvieron para solicitarla pero se infiere que hay una búsqueda de asesores hispanoparlantes y/o que sean cercanos geográficamente.

### Observaciones del apartado 3.d.:

- La cuarta parte de las 84 IES, han recibido asesoría(s).
- Se dio inicio a un banco de asesores disponible para la consulta.
- El origen de los asesores internacionales es diverso, no existe información confiable sobre el tipo de asesorías y sus impactos institucionales.

### Recomendaciones del apartado 3.d.:

Bases de datos	Enriquecimiento de un catálogo de asesores tendiente a conformar un banco de especialistas en la cooperación e internacionalización.
Difusión	Publicar las temáticas abordadas y los impactos de las asesorías recibidas.
Gestión de recursos	Fomentar la unión de IES para asesorías conjuntas.
Investigación	Abrir una línea de investigación de la oferta de posgrados relacionados con la cooperación y la internacionalización.
Normatividad	
Recursos humanos	

## 3.e. Financiamiento

### **Ampliar y diversificar las opciones de financiamiento para las actividades de intercambio y movilidad académica y estudiantil, así como mejorar la capacidad institucional de obtención de recursos para el intercambio y la movilidad.**

- Considerar al interior de las DES de las IES presupuestos específicos que apoyen y fomenten el desarrollo de los propios Programas Estratégicos de Cooperación, especialmente en lo que se refiere al fortalecimiento de los cuerpos académicos de las dependencias, aprovechando las diversas posibilidades que otorgan los programas nacionales e internacionales para mejorar la habilitación del personal académico.
- Consolidar la gestión del financiamiento para actividades de intercambio considerando diversas fuentes de financiamiento como: organismos multilaterales públicos, fuentes oficiales, fundaciones privadas y organizaciones no gubernamentales de carácter nacional, regional e internacional, para mejorar la posición institucional en la obtención de financiamiento. Para ello, es importante garantizar el acceso a la información, conocer las experiencias exitosas de otras instituciones, capacitar al personal del área de intercambio académico en las estrategias de búsqueda y en la elaboración y presentación de propuestas.

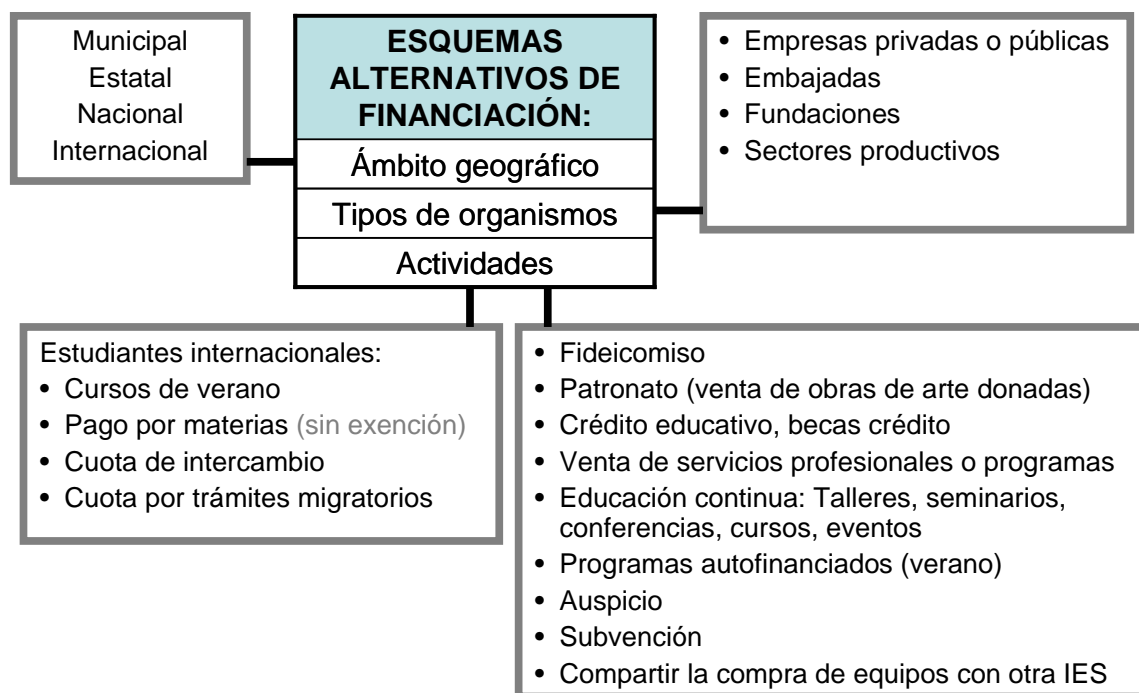
#### **3.e.1. Financiamiento**

De las 84 IES, se encuentran las siguientes características presupuestales:

- 41 IES destinan un presupuesto específico para programas de cooperación
- 35 UCA cuentan con una partida presupuestal propia
- 49 IES cuentan con el apoyo financiero de organismos externos para programas de cooperación
- 31 IES han gestionado recursos económicos con esquemas alternativos a la financiación o co-financiación de proyectos los cuales se publican en el *Anexo 11*.

Con la información proporcionada por las IES, se presenta en la *Gráfica 4*, el mapa conceptual que integra las alternativas utilizadas; para la gestión de recursos las IES acuden a diferentes tipos de organismos públicos y privados, y de diverso origen geográfico, también ofrecen diferentes tipos de actividades tanto a la comunidad en general como a los estudiantes internacionales. Se destaca la conformación de fideicomisos, otorgamiento de créditos, gestión de donaciones y venta de servicios.

Gráfica 4: Mapa conceptual de esquemas alternativos para gestionar recursos

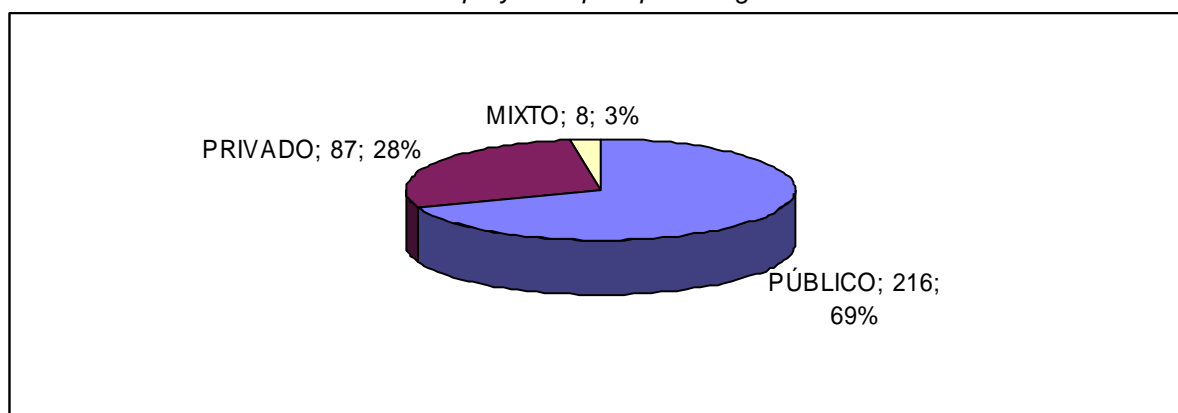


### 3.e.2. Programas de cooperación administrados

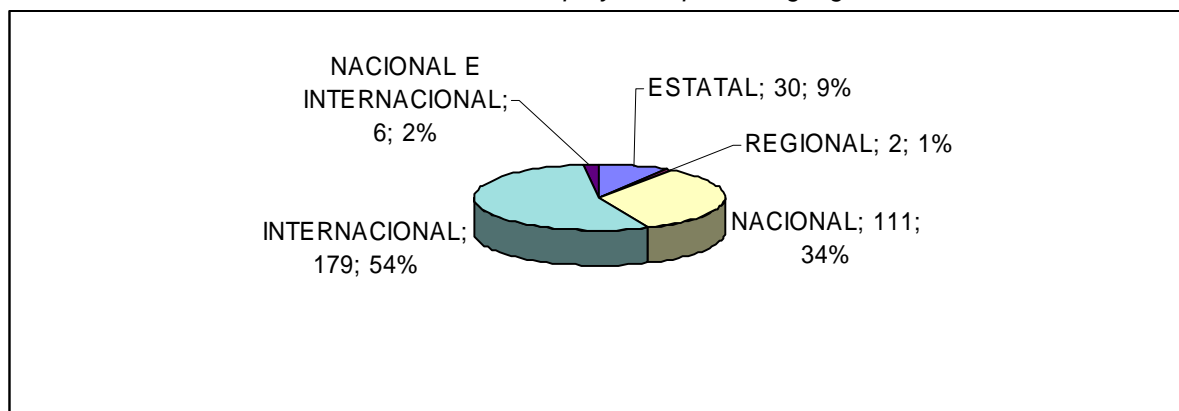
De las 84 IES, 59 afirman administrar programas de cooperación, la cantidad de proyectos reportados por ellas son 347, su tipología en cuanto naturaleza de los organismos y las áreas geográficas a las que pertenecen se publica en las Gráficas 5 y 6 respectivamente, y en el Anexo 12 se enlistan los organismos financiadores.

La tendencia hacia los organismos públicos de nivel nacional o internacional es la variable más destacada; ejemplo de algunos de los organismos citados son: AECI, AMC, ANUIES, BANAMEX, Banco Santander, BANCOMEXT, CEMEX, COMEXUS, Comisión Europea, CONACyT, CONAHEC, CUMEX, ECOES, Fundaciones (Beca, Carolina, Ford, etc), SEP, SRE, UNESCO, USAID, entre otros.

Gráfica 5: Cantidad de proyectos por tipo de organismos financiadores

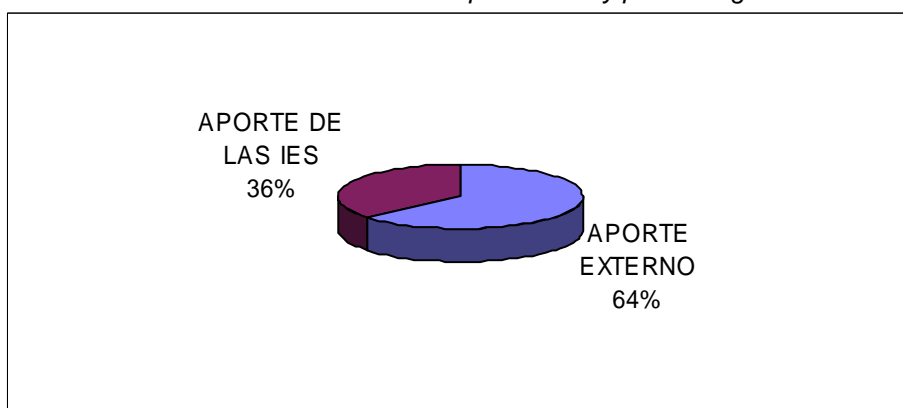


Gráfica 6: Cantidad de proyectos por área geográfica



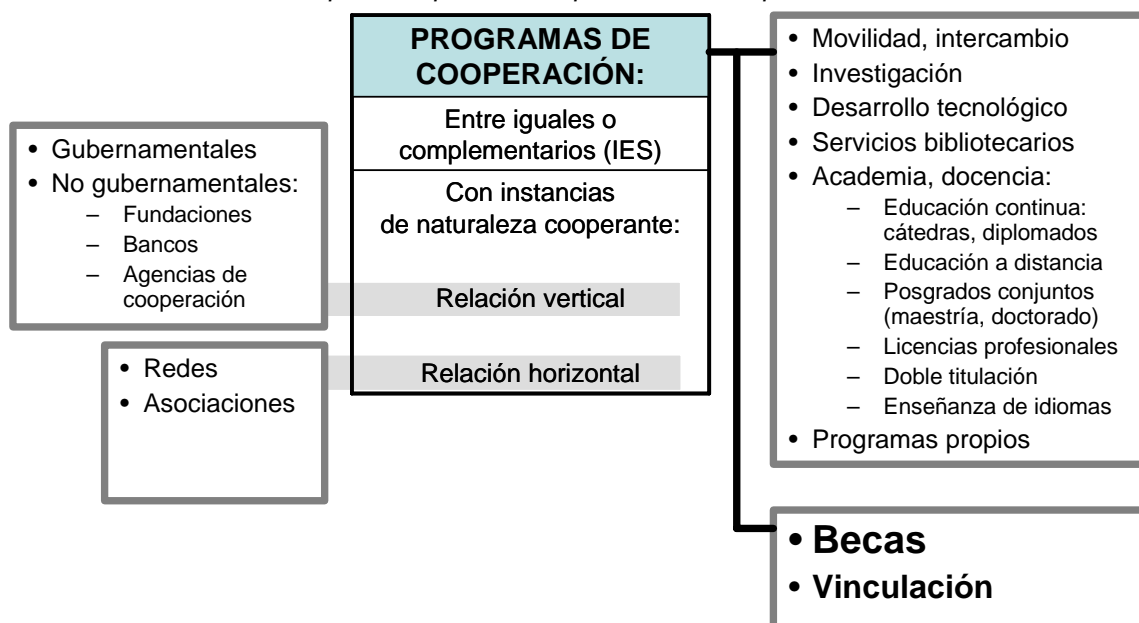
De los proyectos de cooperación que las UCA administraron en el año 2006, 31 IES reportan una inversión de \$93,658,641 (M.N.), cabe mencionar que si bien los proyectos fueron reportados como “actuales”, su tiempo de duración puede ser de uno a 10 años, es decir que es una cifra que podría aumentar considerablemente si se hiciera un censo del recurso administrado durante la última década. De la cifra reportada, el 64% proviene de organismos externos a las IES como se muestra en la Gráfica 7. Por el momento no se cuenta con la información necesaria para identificar la tipología de proyectos que son financiados (áreas del conocimiento, cantidad de participantes, etc).

Gráfica 7: Cantidad de recursos invertidos por las IES y por los organismos externos



De los 347 programas de cooperación reportados por las IES, se puede identificar que sus relaciones son establecidas con organismos de igual y diferente naturaleza, con quienes establecen lazos horizontales (como es el caso de instituciones de educación) o verticales (como se relacionan con agencias de cooperación u organismos privados). Las prácticas de cooperación más frecuentes se dan en los ámbitos de la movilidad e intercambio, investigación, desarrollo tecnológico, servicios bibliotecarios, de docencia o programas propios, como se muestra en la Gráfica 8. .

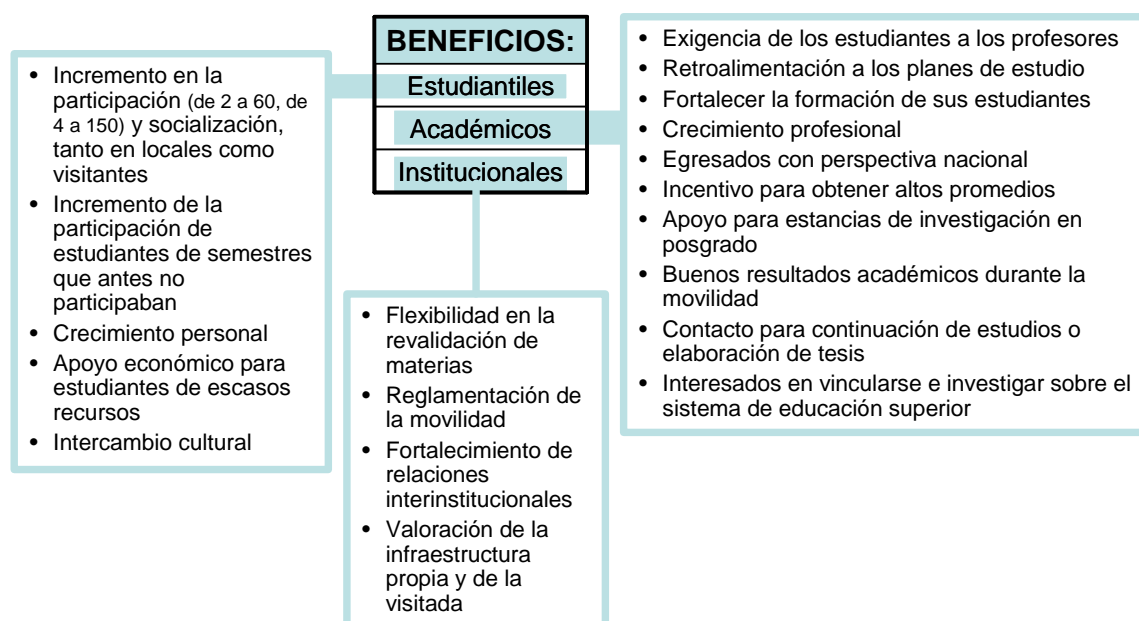
Gráfica 8: Mapa conceptual de las prácticas de cooperación académica



Uno de los programas reconocidos por las IES en el aspecto de financiamiento, es el Programa de Becas de Movilidad Banco Santander, caracterizado por:

- Cantidad de IES que han sido beneficiadas: 47 de las 84 en el 2006
- Cantidad de estudiantes Becados reportados por 29 de las 47 IES (las faltantes no ofrecieron información): 115
- Las IES reportan impactos positivos en los estudiantes y en el fortalecimiento académico e institucional como se plantean el respectivo mapa conceptual expuesto en la Gráfica 9. En contraste, también argumentan que las Becas son insuficientes para la demanda y que su destino (movilidad nacional) no es de interés de alumnos de IES de instituciones privadas; por su parte, dos IES reportan tener apoyos del mismo Banco para el nivel internacional.

Gráfica 9: Mapa conceptual de los impactos del Programa de Becas de Movilidad Banco Santander



### 3.e.3. Pertenencia a asociaciones, redes u organismos de cooperación

60 IES afirman que están asociadas institucionalmente a organismos de diversa índole, los registros reportados fueron 650, de los cuales se eliminaron 168 por no ser necesariamente asociaciones. De los 482 registros sobrantes, se identificaron al menos 277 asociaciones (ver *Anexo 13*), clasificados según su contexto geográfico y modalidad de asociación como se muestra en las *Tablas 10 y 11* respectivamente. Es común encontrar asociaciones temáticas (de actuarios, de ingenieros, de comunicadores, de medicina, de bibliotecas, etc.) y organismos como AMPEI, ANUIES, CUMEX, ECOES, FIMPES, EAIE, HACU, IAU, NAFSA, OUI y UDUAL entre otros

Se destaca que el 51% de las asociaciones son de carácter internacional, les siguen las nacionales con un 35%. En cuanto a las modalidades, llama la atención que las IES han pertenecido a los comités fundadores de 22 asociaciones y son líderes en 11 organismos, sumando estas dos modalidades, el liderazgo se hace explícito en un 12% del total de las asociaciones.

*Tabla 8: Contexto geográfico de los organismos a los cuales las IES están asociadas*

<b>CONTEXTO GEOGRÁFICO</b>	<b>CANTIDAD DE ORGANISMOS</b>	<b>%</b>
INTERNACIONAL	141	51
NACIONAL	96	35
REGIONAL	35	13
OTRO	2	1
ESTATAL	1	0
NO CONTESTÓ	2	1
	<b>277</b>	

*Tabla 9: Modalidad de asociación a los organismos a los que las IES están asociadas*

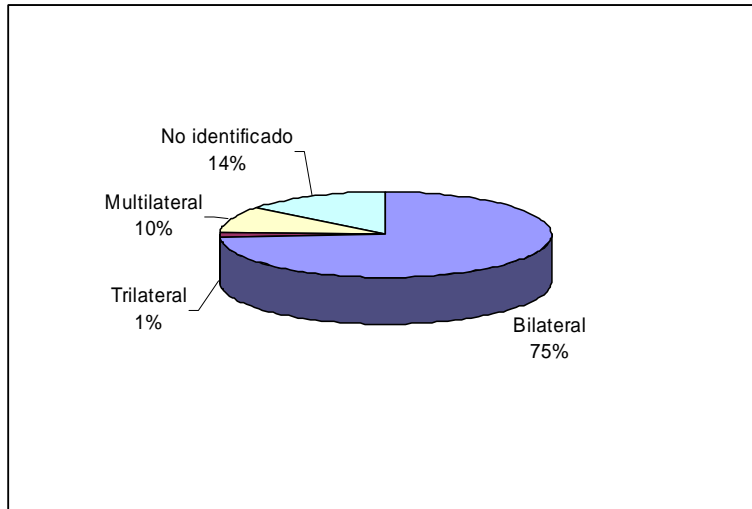
<b>MODALIDAD DE ASOCIACIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE ORGANISMOS</b>	<b>%</b>
ASOCIADO	242	87
FUNDADOR	22	8
LIDER	11	4
NO CONTESTÓ	2	1
	<b>277</b>	

### 3.e.4. Convenios

Como se mencionó en el recuento metodológico, el Diagnóstico exploratorio se basó en dos instrumentos, uno de ellos fue el inventario de convenios de cooperación nacional e internacional que en años anteriores la Dirección de Cooperación Internacional de la ANUIES había trabajado con las IES, reporte que se publicó en "*Cooperación internacional desarrollada por las instituciones afiliadas*". Para esta versión, 34 IES respondieron al apartado nacional, y 37 al internacional; por su parte 13 IES respondieron en un formato propio que demuestra que tienen sistematizada su información de manera distinta a la solicitada.

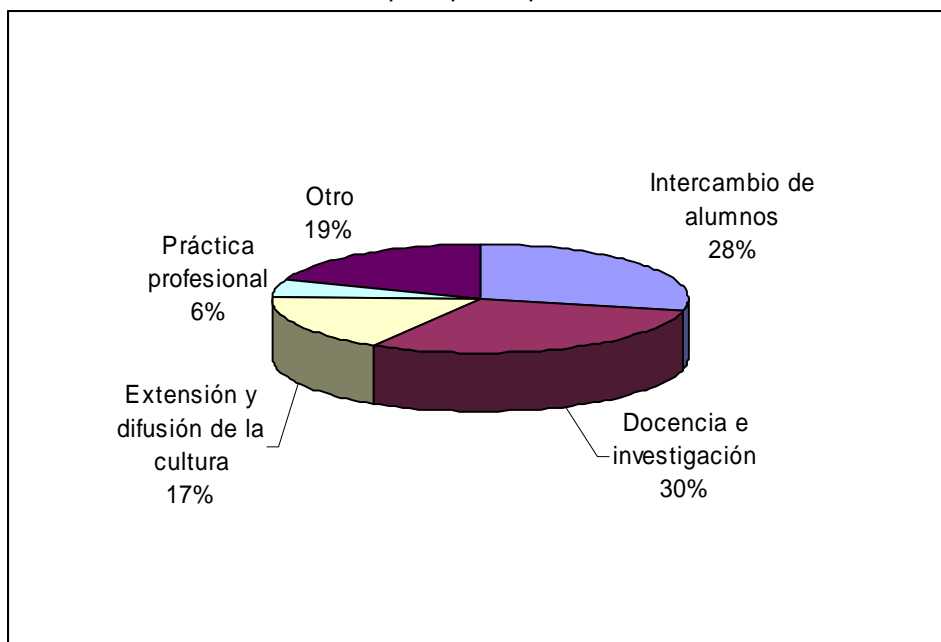
En cuanto a los convenios que las IES reportaron, se encuentran 2,371 a nivel nacional y 3,354 a nivel internacional, entre los años 2001 y 2005; de su suma total (5,725), en 504 no se identifica el año en el que fueron firmados. En ellos, se destaca que el 75% son de tipo bilateral como se muestra en la *Gráfica 10*.

Gráfica 10: Tipos de convenios



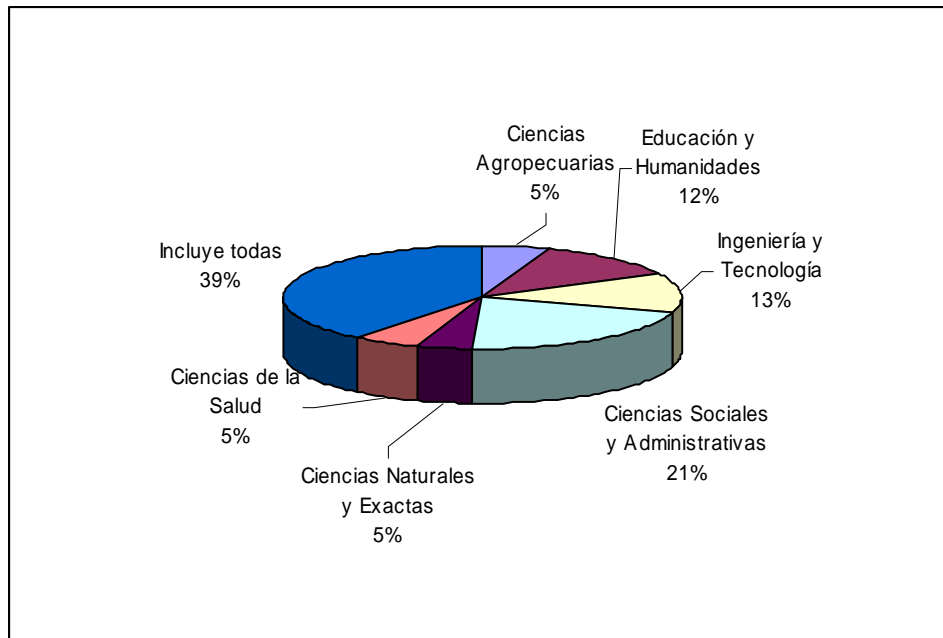
En cuanto a las funciones atendidas por estos instrumentos jurídicos, se favorece con un 30% a la docencia y la investigación, le siguen el intercambio de alumnos con un 28% como se observa en la Gráfica 11.

Gráfica 11: Funciones principales que atienden los convenios



Con relación a las áreas de conocimiento principalmente atendidas por los convenios, es importante mencionar que el 39% de los convenios favorece a todas las áreas, de los restantes se destacan las Ciencias Sociales y Administrativas con un 21%, ver *Gráfica 12*.

*Gráfica 12: Áreas del conocimiento atendidas por los convenios*



### 3.e.5. Estructura e integrantes de las UCA

En esta sección se analiza además de los recursos financieros, lo relativo a las UCA, partiendo de la premisa de que son el capital más importante con el que cuentan; un personal capacitado en las estrategias de búsqueda y en la elaboración y presentación de propuestas, es capaz de impulsar adecuadamente los procesos de cooperación e internacionalización.

Las UCA están ubicadas en diferentes niveles de jerarquía con relación al titular de la IES respectiva (partiendo de que el titular corresponde al Nivel 1); se observa la tendencia de que las UCA están ubicadas en el tercer nivel como se muestra en la *Tabla 10*.

*Tabla 10: Nivel de proximidad de las UCA a los titulares de las IES en la jerarquía institucional*

NIVEL	IES
Segundo nivel	11
Tercer nivel	43
Cuarto nivel	6
Quinto nivel	4
Otro	5
No contestó	15

En cuanto a la antigüedad de los Responsables de las UCA, es baja; al menos 26 de las 84 cuentan con Responsables que tienen menos de dos años en su cargo. En contraste, existen mínimamente 10 Responsables entre 6 y 15 años de antigüedad; un tercer grupo identificado como intermedio, esta integrado por 30 Responsables entre 2 y 5 años de antigüedad como se observa en la *Tabla 13*.

Tabla 13: Permanencia de los Responsables en su cargo y en la IES

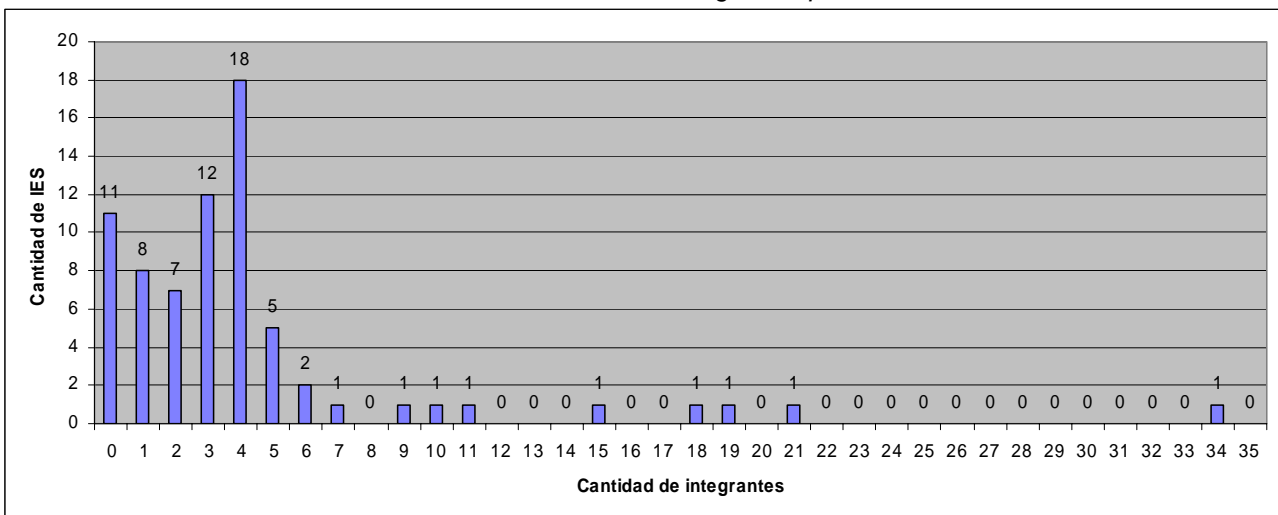
	En su cargo	En su IES
Máximo de permanencia:	15 años	34 años
Mínimo de permanencia:	1 mes	7 meses
Promedio:	2.5 años	11.8 años

Comparando su antigüedad en su cargo, con la antigüedad en las IES, se observa que la gran mayoría ha permanecido en su institución de manera previa, es decir que se cuenta con Responsables que conocen y tienen un sentido de pertenencia con su IES.

Respecto a su género, el 51% de los Responsables de las UCA son hombres, a diferencia de los integrantes de las UCA donde el 71% son mujeres.

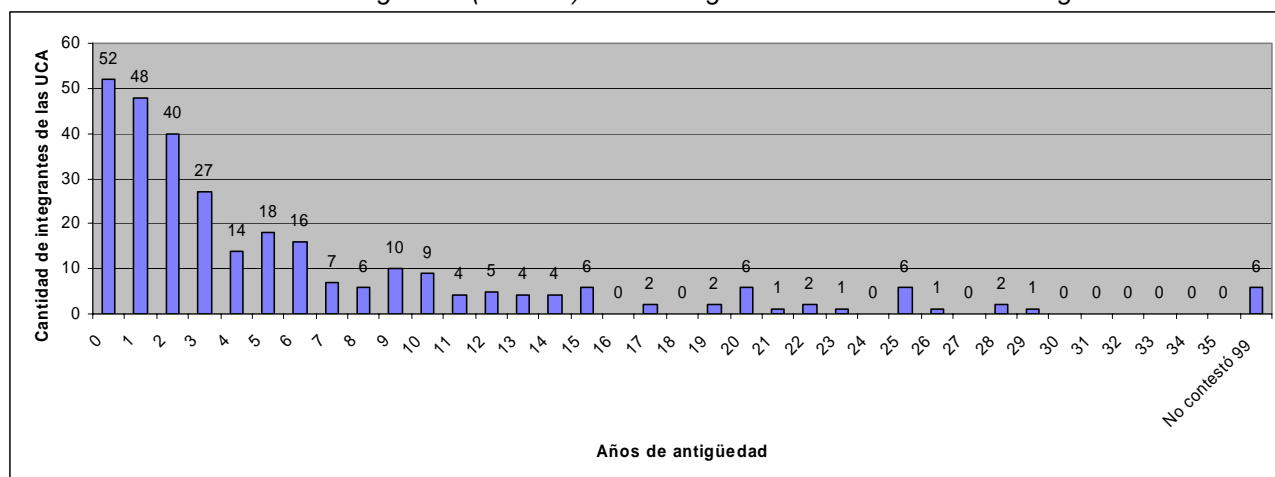
La cantidad de integrantes de cada UCA es variable pero se observa la tendencia de que las IES cuenten con 4 integrantes; 11 IES manifiestan que no cuentan con personal a cargo de las responsabilidades llevadas por las UCA y solo una institución reporta contar con 34 integrantes, siendo la más grande en su género como se muestra en la *Gráfica 14*. En total, el conjunto de las UCA está compuesto por 311 personas.

Gráfica 14: Cantidad de integrantes por IES



En el tema de la antigüedad de los integrantes en sus cargos dentro de las UCA, la mayoría se puede agrupar en el periodo de 0 a 4 años, un segundo grupo se ubica en el rango entre 5 y 11 años. Se observa una minoría que tiene entre 12 y 30 años de antigüedad como se muestra en la *Gráfica 15*.

Gráfica 15: Antigüedad (en años) de los integrantes de las UCA en sus cargos



En el tema de la carga horaria de los integrantes de las UCA, se destaca que el 90% trabaja de tiempo completo como se muestra en la *Tabla 14*.

Tabla 14: Carga horaria laboral de los integrantes de las UCA

CARGA HORARIA	CANTIDAD DE INTEGRANTES	%
TIEMPO COMPLETO	281	90
TIEMPO PARCIAL	12	4
MEDIO TIEMPO	8	3
NO CONTESTARON	10	3
	311	

En lo que se refiere al nivel educativo de los integrantes de las UCA, el 42% son licenciados, un 20% tiene maestría; se destaca un 11% que aún no ha obtenido su título de licenciatura o maestría como se muestra en la *Tabla 15*: no se cuenta con información suficiente sobre las áreas de conocimiento en las que hicieron sus estudios, sin embargo de los 311 reportados, el 17% afirma tener algún tipo de especialidad académica en el tema de la cooperación académica.

Tabla 15: Nivel educativo de los integrantes de las UCA

NIVEL EDUCATIVO	CANTIDAD DE INTEGRANTES	%
LICENCIATURA	144	46
MAESTRÍA	61	20
TÉCNICO	22	7
PASANTE DE MAESTRIA	22	7
BACHILLER	19	6
DOCTORADO	17	5
PASANTE DE LICENCIATURA	12	4
ESPECIALIDAD	5	2
PASANTE DE DOCTORADO	1	0
NO CONTESTÓ	17	3
	311	

### 3.e.6. Capacitación

En el tema de la capacitación ofrecida a los equipos de trabajo de las UCA, 40 IES manifiestan que lo hacen a diferencia de 44 que afirman no ofrecerla o no contestaron. Las 40 IES reportan haber participado en 162 actividades de capacitación, se destaca que la mayoría de capacitaciones recibidas son cursos y foros.

Las temáticas impartidas en las capacitaciones son de diferente índole (ver *Tabla 16*), destacándose el tema de la cooperación en general y la mención de “otras temáticas”.

*Tabla 16: Temáticas abordadas en la capacitación ofrecida a las UCA*

TEMÁTICA	CANTIDAD DE ACTIVIDADES	%
COOPERACIÓN	46	28
COOPERACIÓN INTERNACIONAL	4	2
INTERCAMBIO	0	0
INTERNACIONALIZACIÓN	16	10
NORMATIVIDAD	13	8
FORMULACIÓN DE PROYECTOS	11	7
GESTIÓN DE RECURSOS	8	5
GESTIÓN UNIVERSITARIA	1	1
HERRAMIENTAS COMPUTACIONALES	16	10
OTRO:	39	24
- Administración		
- Aspectos fiscales		
- Calidad en el servicio		
- Ciencias de la información		
- Comunicación intercultural		
- Diversidad cultural, interculturalidad		
- Educación: Didáctica, disciplinar de un área específica, modelo educativo basado en competencias, tutorías, valores, enseñanza - aprendizaje		
- Estadística		
- Idiomas		
- Investigación		
- Lectura y Redacción		
- Metodología de investigación		
- Planeación estratégica		
- Tecnologías de Información		
VARIAS AL TIEMPO	4	2
NO CONTESTÓ	4	2
	<b>162</b>	

Anualmente las 40 UCA recibieron entre una y 6 capacitaciones; en el 34% de actividades, las IES afirman que solo han recibido una capacitación, es decir que lo entienden como un evento aislado sin continuidad en el tiempo; el 25% de actividades se realizan de manera anual, el porcentaje restante se distribuye entre una frecuencia semestral y permanente.

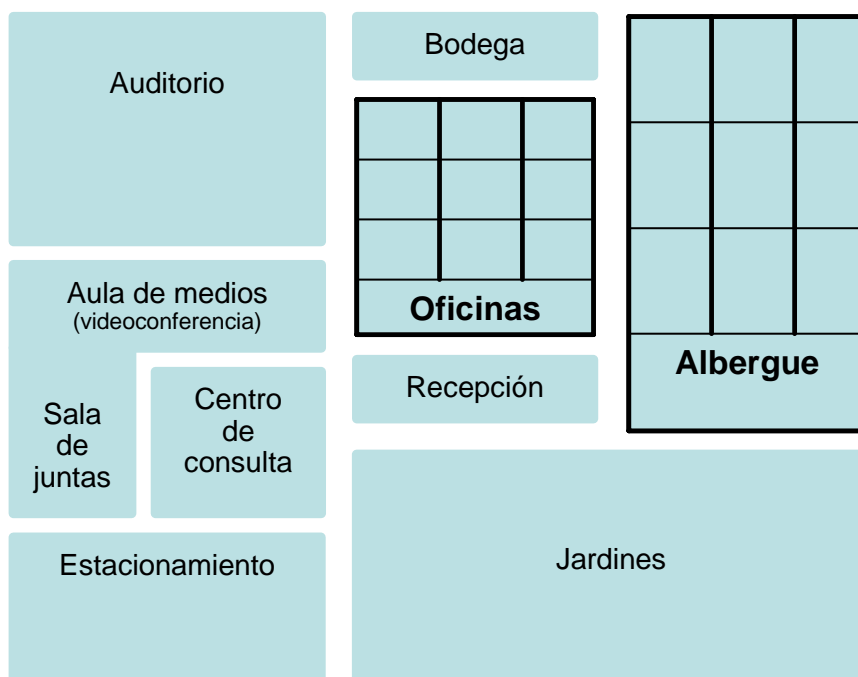
### 3.e.7. Infraestructura

En cuanto a la infraestructura, equipos y bases de datos con los que cuentan las UCA, se encontró que 55 IES describen brevemente las instalaciones donde laboran, se presenta en la *Gráfica 16* un esquema de la infraestructura y equipamiento con la que cuentan algunas de las UCA; así mismo, las IES reportan tener algún o algunos de los siguientes elementos:

- Computador:
  - De escritorio
  - Portátil
- Proyector:
  - Cañón de proyección
  - De acetatos
- Conmutador:
  - Teléfono
  - Fax
  - Celular
- Internet:
  - Fijo
  - Inalámbrico
- Multi-funcionales:
  - Fotocopiadora
  - Escáner
  - Impresora:
    - Blanco y negro, o color
    - De pequeño o gran formato
  - Trituradora de papel
- Cámara de fotos
- Estantes, archiveros
- Máquina de escribir
- Frigorífico, cafetera entre otros

De lo anterior se observa que de las 84 IES, 64 afirman contar con todas sus computadoras conectadas a Internet. Entre las que se pueden conectar o no, se suma un total de 351 computadoras.

Gráfica 16: Infraestructura con la que cuentan algunas IES



### Observaciones del apartado 3.e.:

- La mitad cuenta con recursos para programas de cooperación.
- Casi la tercera parte de las 84 IES han gestionado recursos.
- Esquemas alternativos consolidados, imitables en su fondo y adaptables en su forma.
- \$93,658,641 invertidos en programas de cooperación tanto de aportes internos de las IES como los gestionados con organismos externos; dicho recurso es reportado en proyectos cuya duración es de 1 a 10 años.
- El aporte externo del 64% puede ser mejorable con mayor capacidad de gestión dadas las oportunidades de los esquemas alternativos.
- Prioritariamente organismos públicos y del ámbito internacional financian la cooperación.
- Los beneficios obtenidos del Programa de Becas de Movilidad de Banco Santander son múltiples, según los testimonios de las IES su impacto se observa en los estudiantes, en la academia y en las instituciones mismas.
- Inicio de una base de datos de las asociaciones a las que se pueden vincular las IES.
- Oportunidad de liderazgo en las 277 asociaciones a las que están vinculadas las IES.
- Numerosa cantidad de convenios a nacional, se destaca la tipología: principalmente bilaterales, participación financiada con recursos propios, favorecen la docencia e investigación y todas las áreas del conocimiento.
- UCA diversas y en proceso de expansión, tendencias:
  - Cercanía al titular
  - Alta rotación en los Responsables de las UCA
  - Conocimiento de los Responsables de su propia IES
  - Equidad de género en el grupo de los Responsables, no así en los equipos de trabajo de las UCA
  - Equipos con dedicación casi exclusiva a las UCA, con nivel de preparación alto (46% con licenciatura, 20% con maestría)
  - Carencia de planes de capacitación
  - Infraestructura en proceso de consolidación, grandes oportunidades para capacitación en línea

### Recomendaciones del apartado 3.e.:

Bases de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corregir, aumentar y socializar el listado de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organismos financiadores diferenciados por ámbitos geográficos.</li> <li>○ Organismos a los que las IES están afiliados.</li> </ul> </li> <li>• Crear un sistema de información actualizable por las IES de los Convenios que manejan en el nivel nacional e internacional.</li> </ul>
Difusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar la manera en que las IES obtienen recursos de manera alterna a la asignación presupuestal interna.</li> <li>• Promover con estímulos la realización de estudios, investigaciones y tesis sobre la cooperación e internacionalización.</li> <li>• Socializar la infraestructura con la que cuentan algunas UCA, difundiendo factores de éxito (albergues, salas de videoconferencia, etc).</li> </ul>
Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el liderazgo de las IES mexicanas en las asociaciones a las cuales pertenecen.</li> <li>• Promover al interior de las IES que no cuentan con presupuesto propio, que se asigne un rubro exclusivo para la cooperación e internacionalización (contextualizado en los planes estratégicos de cooperación e internacionalización).</li> <li>• Promover la gestión de recursos de financiamiento externo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover con instancias como CONACYT o la SEP, que los proyectos académicos financiados, tengan el componente de cooperación académica e internacionalización.</li> </ul>
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los sistemas de información de convenios que las IES manejan para fortalecer el instrumento aplicado.</li> <li>• Planear y ejecutar una evaluación de impacto de las Becas de Movilidad de Banco Santander.</li> </ul>
Normatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover al interior de las IES una asignación presupuestal normada como porcentaje de inversión del presupuesto total de las IES.</li> </ul>
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover estrategias de capacitación para que a pesar de la alta rotación, los nuevos integrantes se adapten fácilmente a las dinámicas organizacionales; manual de inducción para los nuevos, talleres de homologación de información, diferenciación de niveles de antigüedad en los cursos tomados, etc.</li> <li>• Para los integrantes de las UCA: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Establecer un plan estratégico para que los licenciados estudien un posgrado especializado en cooperación o temáticas afines, y los pasantes obtengan su titulación.</li> <li>– Establecer un programa de capacitación en línea, presencial y mixto, que contenga las siguientes temáticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de recursos para la cooperación</li> <li>• Idiomas</li> <li>• Elaboración de proyectos</li> <li>• Herramientas de negociación</li> <li>• Manejo de bases de datos</li> <li>• Multiculturalidad e interculturalidad</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

## 3.f. Movilidad

### Establecer mecanismos que permitan incrementar la proporción de estudiantes extranjeros en las instituciones mexicanas

- Estos mecanismos deberán incluir procedimientos, mecanismos para la admisión e inscripción a distancia, cuotas de inscripción y colegiatura diferenciadas para estudiantes nacionales e internacionales, y acuerdos para la transferencia de créditos.
- En materia de difusión sería importante considerar la inclusión en las páginas electrónicas de las IES, la oferta de programas y cursos para el nivel internacional, así como la información relativa a los convenios y proyectos internacionales.

#### 3.f.1. Estudiantes, profesores e investigadores participantes en convenios de colaboración

En el reporte de 34 IES sobre los convenios que han firmado, se identifica que a **nivel nacional**, desde el año 2001 hasta el 2005, han tenido 4,869 participantes de sus propias instituciones en los programas de cooperación, siendo un 57% de estudiantes de licenciatura, un 28% corresponde a los docentes e investigadores, los alumnos de posgrado representan un 14%, como se muestra en la *Tabla 17*. En el caso de los participantes visitantes, se destaca que el 52% corresponde a los estudiantes de licenciatura y un 40% entre docentes e investigadores; se encuentra un 8% de estudiantes de posgrado visitantes.

*Tabla 17: Número de participantes en los convenios a nivel nacional (2001 - 2005)*

	Locales	%	Visitantes	%
Docentes	1,162	23,87	389	17,78
Investigadores	214	4,40	487	22,26
Alumnos de licenciatura	2,796	57,42	1,136	51,92
Alumnos de posgrado	697	14,32	176	8,04
	<b>4,869</b>		<b>2,188</b>	

Por su parte, en el reporte de 37 IES sobre los convenios que han firmado a **nivel internacional**, se identifica, entre el año 2004 hasta el 2005, han tenido 4,677 participantes de sus propias instituciones en los programas de movilidad, siendo un 86% de estudiantes de licenciatura como se muestra en la *Tabla 18*. En el caso de los participantes visitantes, igualmente la mayoría (74%) corresponde también a los estudiantes de licenciatura.

*Tabla 18: Número de participantes en los convenios a nivel internacional (2004 - 2005)*

	Locales	%	Visitantes	%
Docentes	352	7,53	351	10,4
Investigadores	183	3,91	121	3,57
Alumnos de licenciatura	4,024	86	2,510	74,1
Alumnos de posgrado	118	2,52	407	12
	<b>4,677</b>		<b>3,389</b>	

Cabe aclarar que ambas cifras (la de participantes locales y visitantes nacionales o extranjeros) no se pueden agrupar porque es posible que algunos de los individuos reportados como locales sean repetidos en la sección de visitantes por la IES de destino y viceversa, por ese motivo no se pueden sumar ambos totales.

### 3.f.2. Estudiantes extranjeros

En el año 2006, 59 IES reportan que recibieron 3,566 estudiantes extranjeros como alumnos regulares, es decir que son alumnos que cursan una carrera completa en una IES mexicana; los estudiantes provienen principalmente de América del Sur, que unidos con los provenientes de América Central, América del Norte y El Caribe, alcanzan más del 51% del total de los alumnos como se muestra en la *Tabla 19*. En el *Anexo 14* se presenta el listado de los países de origen de los estudiantes mencionados.

*Tabla 19: Origen de los estudiantes extranjeros<sup>6</sup>*

CONTINENTE / SUBREGIÓN	No. DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
AFRICA	14	0,39
AMÉRICA CENTRAL	354	9,93
AMÉRICA DEL NORTE	357	10,01
AMÉRICA DEL SUR	1,022	28,66
ASIA	89	2,50
EL CARIBE	162	4,54
EUROPA	366	10,26
OCEANÍA	10	0,28
Sin especificar	1,192	33,43
	<b>3,566</b>	

El nivel académico que cursan los estudiantes extranjeros en su mayoría es el nivel de licenciatura, equivalente a un 46% del total de los alumnos extranjeros como se indica en la *Tabla 20*.

*Tabla 20: Nivel académico que cursan los estudiantes extranjeros como alumnos regulares*

NIVEL ACADÉMICO	No. DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
PREPARATORIA	237	6,65
LICENCIATURA	1640	45,99
POSGRADO	522	14,64
Sin especificar	1167	32,73
	<b>3566</b>	

Teniendo como referencia a la matrícula de estudiantes de licenciatura y de posgrado del 2004, se observa que aproximadamente uno de cada 160 alumnos de las IES afiliadas ha participado de los Programas de Movilidad a nivel nacional o internacional, y uno de cada 540 alumnos es un estudiante extranjero. Revisando las proporciones, se encuentra una mayor participación de los estudiantes de posgrado como se muestra en la *Tabla 21*.

<sup>6</sup> Se entiende alumno extranjero a aquel estudiante que proviene de un país distinto a México y cursa una carrera completa en una IES mexicana.

Tabla 21: Comparación de la matrícula de las IES con el porcentaje de estudiantes que han participado del Programa de Movilidad y de los estudiantes extranjeros como alumnos regulares

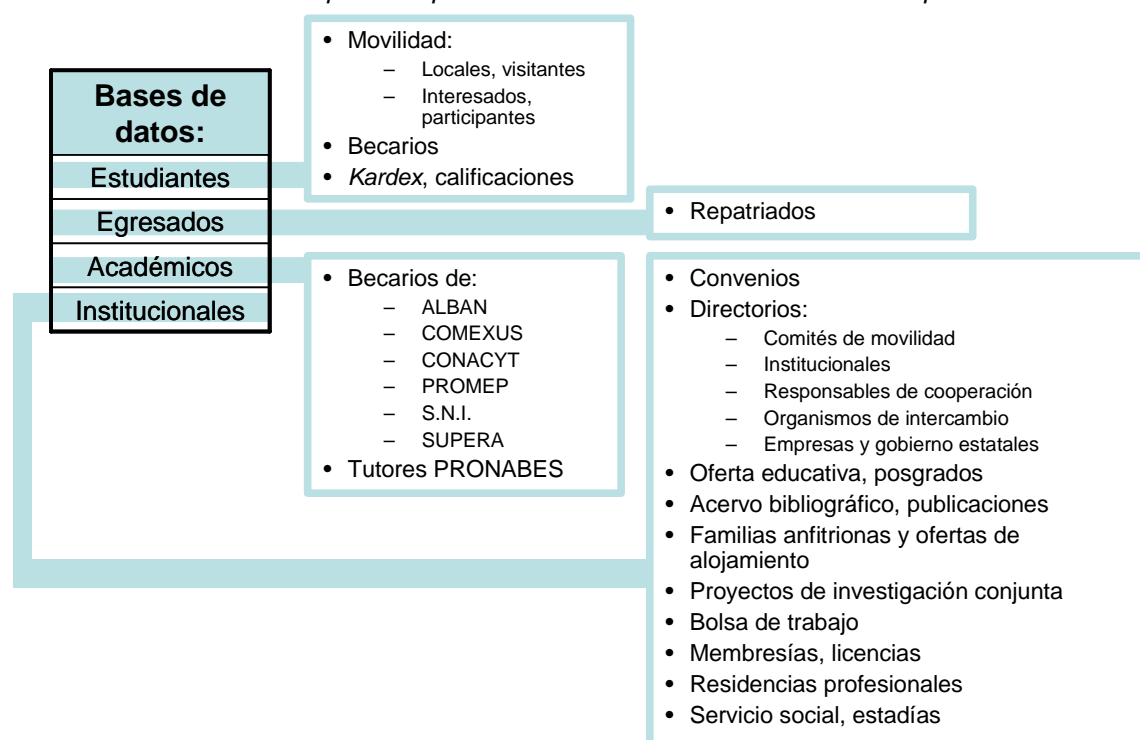
	<b>Matrícula de estudiantes de las 84 IES:</b>	Estudiantes participantes de la Movilidad Internacional (2004 y 2005)	Estudiantes participantes de la Movilidad Nacional (2001 al 2005):	Estudiantes extranjeros (59 IES en 2006):	<b>Total de estudiantes participantes en Programas de Movilidad y como estudiantes extranjeros:</b>	<b>Porcentaje:</b>
Licenciatura:	<b>1,091,648*</b>	4,024	2,796	1,640	<b>8,460</b>	<b>0,77%</b>
Posgrado:	<b>81,041*</b>	118	697	522	<b>1,337</b>	<b>1,65%</b>
<b>TOTALES</b>	<b>1,172,689</b>	<b>4,142</b>	<b>3,493</b>	<b>2,162</b>	<b>9,797</b>	<b>0,83%</b>

\* Fuente: Anuario estadístico 2004, ANUIES

### 3.f.2. Difusión

Para la captación de estudiantes y profesores visitantes, así como para el posicionamiento de las UCA, la difusión es un pilar fundamental y para realizarla, las UCA deben contar con bases de datos actualizadas que le permitan dar cuenta de sus resultados y proyectar sus acciones. En este nivel 65 IES reportan tener bases de datos, su tipología se plantea en el mapa conceptual presentado en la Gráfica 17.

Gráfica 17: Mapa conceptual de las bases de datos administradas por las UCA



Se cuenta con 68 IES que difunden las actividades de cooperación dentro de la misma y 55 que lo hacen hacia el exterior. Los medios más utilizados y los más efectivos en la difusión interna y externa son los materiales impresos, los recursos de Internet y los eventos presenciales, en menor medida usan la radio o la televisión; por su parte, 12 IES reportan tener una página web de la UCA, ver Anexo 15.

### Observaciones del apartado 3.f.:

- Existe dificultad por parte de las IES para reportar y analizar la información de registros de los participantes de los programas de movilidad.
- La participación de los alumnos de licenciatura y de posgrado en los programas de movilidad es significativo pero aún incipiente (1 de cada 150 alumnos)
- La participación de los estudiantes extranjeros como alumnos regulares es aún incipiente (1 de cada 540 alumnos)

### Recomendaciones del apartado 3.f.:

Bases de datos	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Se hace urgente la creación de un sistema de información que no duplique el número de participantes locales y visitantes.</li><li>○ Socializar la estructura de las bases de datos con las que cuentan las UCA para evitar duplicidades y estandarizar los campos con el objetivo de que sean comparables e integrables en una base de datos de carácter nacional, promover sistemas de información en cada una de ellas.</li><li>○ Corregir o aumentar los registros faltantes en el caso de la base de datos de alumnos extranjeros.</li></ul>
Difusión	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Establecer un programa conjunto de difusión e incorporación de alumnos extranjeros de los siguientes orígenes: América Central, América del Sur y El Caribe.</li><li>○ Aprovechar con mayor agresividad la difusión mediante páginas web y correos electrónicos.</li><li>○ Promover que las UCA tengan conocimiento en detalle de los estudiantes extranjeros con el apoyo de las áreas de control escolar.</li></ul>
Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Generación de estrategias para captar recursos a través de la matrícula de estudiantes extranjeros.</li></ul>
Investigación	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Abrir líneas de investigación sobre los objetivos de los estudiantes extranjeros al acudir a México a estudiar su carrera completa.</li><li>○ Promover estudios cualitativos sobre las trayectorias profesionales de los alumnos extranjeros y su impacto en las IES, determinando los orígenes y destinos preferentes.</li></ul>
Normatividad	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Revisar la normatividad para estudiantes extranjeros, diferenciando el costo de la matrícula según su país de origen favoreciendo a los países en vía de desarrollo.</li><li>○ Evaluación de la normatividad relativa a la movilidad para conocer si facilita o dificulta la movilidad.</li></ul>
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Capacitar a los integrantes de las UCA en la administración de bases de datos.</li></ul>



# 4. Recomendaciones (por niveles)

## **Recomendaciones a los Titulares:**

- Inclusión de la cooperación o internacionalización en las misiones y visiones institucionales que aún no lo han realizado
- Evaluación del impacto de la inclusión de la cooperación en la misión y la visión en las IES para las IES que ya la(s) incluyeron
- Asignación de un porcentaje de presupuesto específico para las actividades de cooperación
- Evaluación de los reglamentos relacionados con la cooperación, actualización en caso de ser necesario
- Revisar la normatividad para estudiantes extranjeros, favoreciendo a los originarios de países en vía de desarrollo, diferenciando el origen e impulsando la captación de estudiantes de habla hispana
- Promover el liderazgo de las IES en las asociaciones a las cuales están afiliadas
- Promover la flexibilización curricular y la integración de la dimensión internacional en los planes de estudio
- Promover la diversificación de idiomas en los que se ofrecen materias (no solo el inglés)
- Promover con estímulos la realización de estudios, investigaciones y tesis sobre la cooperación e internacionalización
- Garantizar la capacitación para los Responsables de las UCA ante la notable rotación de los mismos
- En los equipos de trabajo de las UCA, promover que los licenciados estudien un posgrado afín a la cooperación, y los pasantes obtengan su titulación

## **Recomendaciones a las UCA:**

- En las UCA que no cuentan con presupuesto propio, promover que se asigne una partida presupuestal para el desarrollo de sus labores y de los programas de cooperación
- Promover la gestión de recursos de financiamiento externo en organismos públicos, privados, nacionales y internacionales
- Evaluación de los programas de cooperación a la luz de los indicadores de éxito de la cooperación
- Identificación de obstáculos para la inclusión de la cooperación o la internacionalización en la misión y visión
- Identificación de obstáculos para establecer la normativa de transferencia de créditos y estancias sabáticas
- Discusión y análisis de la propuesta SATCA y llevarla a acuerdo secretarial de la SEP
- Evaluación de la normativa relativa a la movilidad para conocer si facilita o dificulta la movilidad
- Gestión de la creación de reglamentos para la transferencia de créditos y estancias sabáticas en las IES que carecen de ellos
- Difusión del material didáctico elaborado en las materias impactadas por la cooperación, y de las materias ofrecidas en lenguas diferentes al español
- Mayor agresividad en la difusión por medios electrónicos
- Mayor proximidad entre las UCA y los estudiantes extranjeros
- Promover (en conjunto con los centros de enseñanza de lenguas) el incremento de materias optativas en otros idiomas incluyendo lenguas autóctonas

### **Recomendaciones a las Coordinaciones Regional:**

- Asesorías para la creación de planes estratégicos de cooperación e internacionalización
- Promover la contratación de asesorías regionales
- Socialización de los sistemas de difusión que utilizan actualmente las IES
- Asesorías para fortalecer la obligatoriedad y mecanismos de enseñanza de la segunda lengua

### **Recomendaciones a la Coordinación Nacional:**

- Difundir la manera en que las IES gestionan recursos externos
- Generación de indicadores de éxito en la cooperación
- Promover con instancias como CONACYT, SEP (PIFI o PROMEP), la inclusión de la cooperación como elemento indispensable en los programas que financian
- Promover que el tema de la cooperación sea incluido en el listado de las áreas prioritarias manejadas por el CONACYT en la formación de especialistas
- Generación de indicadores que permitan medir el impacto en la *Currícula*
- Difusión de los mecanismos en que se impacta a la *Currícula* a partir de los programas de cooperación
- Promover estudios cualitativos sobre las trayectorias profesionales de los alumnos extranjeros y su impacto en las IES
- Planear y ejecutar una evaluación de impacto de las Becas de Movilidad de Banco Santander
- Explorar las motivaciones de los estudiantes extranjeros para venir a México
- Promover estrategias para captar recursos a través de la matrícula de estudiantes extranjeros
- Gestión con directivos de los subsistemas tecnológicos para la inclusión de la misión y visión en sus estructuras
- Promover estrategias de inducción y permanencia en el cargo de responsable de cooperación académica
- Establecer un plan de capacitación en línea, presencial o mixto con los siguientes ejes:
  - Gestión de recursos para la cooperación
  - Idiomas
  - Herramientas de negociación
  - Manejo de bases de datos
  - Multiculturalidad
- Consolidar el proyecto Sistema de Información de la Movilidad en la Educación Superior (SIMES)
- Análisis sobre las diversas bases de datos que para convertirlos en sistemas de información
- Creación de catálogos y o sistemas de información de:
  - Programas de cooperación
  - Programas o materias ofrecidas en otros idiomas
  - Especialistas, asesores en cooperación e internacionalización
  - Posgrados relacionados con la cooperación
  - Organismos financiadores de la cooperación
  - Asociaciones
  - Convenios
  - Participantes del programa de movilidad
- Corregir y aumentar las bases de datos ya existentes
- Creación de mecanismos de difusión de las prácticas de la cooperación:
  - Feria de la Cooperación
  - Portal de la cooperación
  - Revista de la cooperación
- Establecer un programa conjunto de difusión e incorporación de estudiantes extranjeros en las áreas de donde mayormente provienen (América Central, América del Sur y El Caribe)
- Difundir la infraestructura con la que cuentan las UCA difundiendo factores de éxito (albergues, salas de videoconferencia, etc)

## 5. Conclusiones

Al término de este estudio exploratorio, se puede afirmar que las propuestas para fortalecer la cooperación, la movilidad y el intercambio académico establecidas por la ANUIES en 2000 en su documento estratégico *“La Educación Superior en el Siglo XXI”*<sup>7</sup> y en el de *“Cooperación, movilidad estudiantil e intercambio académico”*<sup>8</sup>, han sido detonadores para la apertura del sistema de educación superior y de las dinámicas organizacionales de las IES de sus funciones sustantivas mediante cambios profundos en su misión y visión, la normatividad, los planes de estudio, los esquemas de financiamiento, entre otros. De manera complementaria, la influencia de las propuestas de internacionalización de la educación superior que han surgido en los últimos años, han representado para las IES un agente promotor del cambio, al integrar una dimensión multicultural en todos los niveles.

Los avances en cooperación académica e internacionalización son notables a pesar de que no se cuenta con una medición precisa del estado inicial de las IES y por otra parte, la respuesta del 54% de las afiliadas al instrumento de diagnóstico, solo permite señalar tendencias y no conclusiones definitivas. Lo anterior es una invitación para continuar con los procesos de actualización y sistematización de información histórica que ofrezcan un contexto adecuado para tomar decisiones de alto impacto.

A partir del análisis comparativo entre lo planeado y lo realizado, se cuenta con resultados positivos en la cantidad de experiencias exitosas de cooperación, de reglamentos que facilitan la movilidad, de revisiones curriculares hechas a partir de los proyectos interinstitucionales, de IES en las que es obligatorio contar con un segundo idioma para el egreso, de gestión de recursos económicos dentro y fuera de las IES, la cantidad de convenios signados y pertenencia a una gran diversidad de asociaciones, y finalmente, un número importante de profesores y estudiantes que son beneficiados; todos los anteriores elementos son valiosos en sí mismos y a su vez se convierten en dispositivos multiplicadores de las prácticas de cooperación.

En contraste, se encuentran grandes oportunidades para que al interior de las IES se generen cambios importantes empezando desde la planeación y presupuestación, hasta el fortalecimiento real de las UCA a través del incremento de los integrantes y de un plan de capacitación estructurado. Dos proyectos que en la actualidad ya se están desarrollando pueden ser importantes para fortalecer al programa de movilidad desde la parte de transferencia de créditos como de bancos de datos para búsqueda de financiamiento, los cuales son: Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA) y Sistema de Información de la Movilidad en la Educación Superior (SIMES) respectivamente.

---

<sup>7</sup> La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de ANUIES. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México. 2000

<sup>8</sup> Cooperación, Movilidad Estudiantil e Intercambio Académico. Líneas estratégicas para su fortalecimiento en las instituciones de educación superior. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México. 2000.

Una propuesta final gira en torno al posicionamiento de las IES afiliadas como destino preferente de estudiantes latinoamericanos, lograrlo le permitiría a nuestro país consolidarse como líder y precursor en la instalación de campus en el extranjero de las IES que se unan a esta iniciativa.

Para terminar, el alcance de este estudio podría ser únicamente informativo y cumplir con ello con la demanda que los Responsables de las UCA han solicitado reiteradamente en el seno de las Reuniones Nacionales. Sin embargo, se desaprovecharía un potencial importante de oportunidades para incrementar las prácticas de cooperación y la inserción en el proceso de internacionalización. Es por ello necesario que los resultados de este diagnóstico se analicen y discutan al interior de las UCA y de las IES, y en un corto plazo se lleven a los escenarios de las Coordinaciones Regionales y Nacionales para la construcción de estrategias que fortalezcan el sistema de educación superior mexicano.

Como todo documento de trabajo susceptible de mejora, abrimos el espacio para que sea retroalimentado, agradecemos sus comentarios y sugerencias a:

*Mtro. Juan Carlos Rivera López*  
*Director General de Cooperación*  
[jcrivera@anuies.mx](mailto:jcrivera@anuies.mx)

*Lic. Angélica Castillo Salazar*  
*Directora de Cooperación Nacional*  
[acs@anuies.mx](mailto:acs@anuies.mx)

*M. en C. Isabel Jiménez Narváez*  
*Coordinadora de proyectos de cooperación nacional*  
[ijimenez@anuies.mx](mailto:ijimenez@anuies.mx)

# ANEXOS

- Anexo 1:** Cuestionario
- Anexo 2:** Listado de las IES participantes
- Anexo 3:** Frases claves que evidencian la inclusión de la cooperación o la internacionalización en las misiones y visiones de las IES participantes
- Anexo 4:** IES que cuentan con planes estratégicos de cooperación y/o internacionalización
- Anexo 5:** Experiencias exitosas de cooperación a nivel nacional e internacional
- Anexo 6:** IES que cuentan con reglamentos
- Anexo 7:** Relación de IES que han realizado revisiones curriculares a partir del programa de movilidad
- Anexo 8:** Relación de carreras de licenciatura o programas de posgrado en los que está reglamentado el segundo idioma como requisito para obtener el grado (por grado académico)
- Anexo 9:** Programas ofrecidos en otros idiomas
- Anexo 10:** Listado de asesores e instituciones que asesoran a las IES en los procesos de internacionalización
- Anexo 11:** Esquemas alternativos a la financiación o co-financiación de proyectos de cooperación
- Anexo 12:** Listado de organismos financiadores de programas de cooperación
- Anexo 13:** Listado de asociaciones a las que están afiliadas las IES (por niveles: estatal, regional, nacional e internacional)
- Anexo 14:** Listado de países de origen de los alumnos extranjeros
- Anexo 15:** Páginas web institucionales de las IES y de sus UCA

**Lista de acrónimos:**

ANUIES ..... Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior

CONACYT ..... Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

IES ..... Instituciones de Educación Superior

SATCA ..... Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

SIMES..... Sistema de Información de la Movilidad en la Educación Superior

SEP ..... Secretaría de Educación Pública

SER..... Secretaría de Relaciones Exteriores

UCA ..... Unidades de Cooperación Académica