



**ASOCIACIÓN NACIONAL DE
UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**DIRECCIÓN GENERAL
ACADÉMICA**

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

CATÁLOGO DE CURSOS

2011

Julio de 2011.

Presentación

La Dirección General Académica a través de la Dirección de Educación Continua, tiene el agrado de dar a conocer su Catálogo de Cursos 2011, los cuales pueden ser impartidos en sus instalaciones, cuyo propósito fundamental es el fortalecimiento de las IES para la consolidación de un sistema de Educación Superior de Calidad.

Los cursos han sido diseñados en concordancia con los objetivos de mejora y aseguramiento de la calidad de los programas educativos y servicios que ofrecen las instituciones y están orientados hacia la actualización e innovación de conocimientos ante la velocidad del desarrollo científico y tecnológico actual, así como el de brindar apoyo a los Programas Estratégicos de las Instituciones Afiliadas a esta Asociación. Para lo anterior, deberán observarse los siguientes lineamientos:

Capacitación, Actualización y Formación Profesional en Casa ANUIES (cursos abiertos) son aquellos que se ofrecen al público en general interesado en las temáticas de educación superior, se desarrollan en fecha establecidas y en las instalaciones de ANUIES. Los interesados en participar en los cursos programados para este fin deberán realizar su preinscripción, ya sea a través de la página WEB, o directamente en la Dirección de Educación Continua de la ANUIES y realizar el depósito correspondiente. Por su parte ANUIES confirmará la apertura del curso vía electrónica o telefónicamente, al finalizar el curso entregará constancia de participación.

Servicios Integrales de Educación Continua (cursos cerrados) son aquellos que las IES solicitan de acuerdo a necesidades específicas y se desarrollan en sus instalaciones a grupos definidos por ellos. La institución interesada deberá contactar a la Dirección de Educación Continua, para solicitar el o los cursos que desea que se impartan en su institución, una vez concertado el o los curso(s).

Cupo máximo: **30 personas.**

Las responsabilidades para el desarrollo de los cursos son:

a) Por parte de la Institución Sede, cubrir el costo estipulado para IES afiliadas o no afiliadas, según sea el caso; la transportación, viáticos y hospedaje del instructor; la reproducción de los materiales correspondientes; la aplicación de la evaluación al instructor y el envío de la documentación solicitada.

b) Por su parte ANUIES, coordinará la participación del instructor y cubrirá sus honorarios; enviará un ejemplar del material didáctico y los formatos de apoyo al curso; la expedición de las constancias de participación y del recibo correspondiente.

Cursos Regionales- PIFI, PROMEP Y PIFOP (Para Instituciones Afiliadas)

son aquellos cursos que pretenden atender necesidades específicas de las regiones de la ANUIES. Cada región presentará a la Dirección de Educación Continua la propuesta de los cursos e instituciones para su realización, de acuerdo al catálogo previamente enviado y al presupuesto autorizado.

Las responsabilidades para el desarrollo de los cursos son: Por parte de la Institución Sede, cubrir los viáticos del instructor (hospedaje y alimentación), la reproducción de los materiales correspondientes, la aplicación de la evaluación al instructor y el envío de la documentación solicitada. Por parte de la ANUIES, cubrir los honorarios y la transportación del instructor, enviar un ejemplar del material didáctico y los formatos de apoyo al curso y la expedición de las constancias de participación.

También ofrecemos talleres y conferencias especiales entorno a la temática de los cursos que se ofertan



ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL ACADEMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA



Área: CURRÍCULUM

NOMBRE DEL CURSO	OBJETIVO
1. Bases y estrategias del constructivismo en la educación superior	Analizar los fundamentos lógicos del constructivismo y ejercitar sus principales estrategias metodológicas en los ámbitos de la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Superior.
2. Competencias profesionales	Analizar las tendencias de la formación basada en competencias profesionales a la luz de las características del contexto actual, las políticas educativas, las modalidades del ejercicio profesional, y aplicar dichos elementos en el diseño de propuestas de planes de estudio innovadores y pertinentes.
3. Construcción del perfil profesional de egreso por competencias.	Aplicar los conceptos y métodos específicos para construir el perfil profesional de egreso por competencias.
4. Currículo basado en competencias.	Generar ideas en torno a los fundamentos de la Educación Basada en Competencias (EBC) su necesidad, sus alcances y sus límites.
5. Desarrollo curricular basado en competencias profesionales	Analizar estrategias, procedimientos, formas y recursos para desarrollar el currículo basado en competencias profesionales en escenarios de Educación Superior.
6. Diseño curricular	Contar con los elementos teórico conceptuales y metodológicos para el diseño curricular, lo que permitirá organizar el trabajo para el diseño de planes y programas de estudio, de acuerdo a los criterios de innovación educativa.
7. El ejercicio de la interdisciplinariedad bajo el enfoque de competencias	Conocer y valorar el enfoque didáctico de las competencias, a fin de facilitar el ejercicio de la interdisciplinariedad, mediante el diseño de módulos y bloques en dicho marco.
8. El diseño curricular con enfoque de competencias, como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI	Realizar un ejercicio para perfilar una propuesta de innovación curricular aplicando planteamientos vertidos en el curso y como resultado de valorar la importancia que representa para las instituciones educativas la realización de la innovación curricular como estrategia de pertinencia del currículo al proceso de globalización y a los planteamientos de formación del capital humano que fortalezca la productividad, la competitividad y la calidad académica.

9. Fundamentos y elementos del diseño curricular basado en competencias	Analizar marcos de referencia conceptual y metodológica de enfoques de formación y capacitación educativa basada en competencias, para el diseño y desarrollo curricular en escenarios de Educación Superior.
10. Evaluación y rediseño de planes de estudio	Conocer la problemática de la evaluación y el rediseño de los planes de estudio y facilitar la transferencia de los conocimientos genéricos a las necesidades específicas de las Instituciones de Educación Superior.
11. Flexibilidad.	Reconocer el impacto que la evolución del contexto nacional e internacional ha producido sobre las bases conceptuales y las modalidades de operación del proceso de construcción curricular, particularmente en el nivel de Educación Superior. Analizar y valorar, por una parte, la pertinencia y la factibilidad de incorporación de nuevos esquemas, enfoques y modalidades curriculares en las Instituciones de Educación Superior. Por otro lado, las tendencias más relevantes en el momento actual para la elaboración de programas de licenciatura y posgrado: enfoques educativos basados en competencias, flexibilidad curricular, inter y transdisciplina, transversalidad, centralidad de aprendizaje, etc.
12. Hacia la construcción de un espacio común de educación superior	Familiarizarse con los fines, ejes, instrumentos y programas del Espacio Común, así como con la metodología Tuning, de manera que puedan recurrir a ella al abordar el diseño curricular por competencias.
13. La formación educativa en línea	Analizar los fundamentos, características y modelos (educativo, pedagógico, didáctico, evaluación y gestión) de los sistemas educativos virtuales.
14. Modelos de innovación curricular	Proponer elementos para el diseño de un modelo de innovación curricular a partir de la identificación y análisis de los modelos empleados durante la última década en las Instituciones de Educación Superior.

5

Área: FORMACIÓN DOCENTE

NOMBRE DEL CURSO	OBJETIVO
1. Actualización docente con enfoque constructivista	Orientar la reflexión y la práctica en el marco constructivista de los procesos de enseñanza – aprendizaje, a efecto que realicen con eficacia y eficiencia la actividad docente.
2. Alineación de objetivos, estrategias y evaluación del aprendizaje.	Diseñar estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje acordes con los objetivos y contenidos programáticos correspondientes, que aseguren la construcción de aprendizajes significativos en los alumnos dentro y fuera del aula.

3. Aplicando la creatividad en la educación	Distinguir los elementos necesarios para el desarrollo potencial creativo e insertarlos en el ambiente escolar propiciando así espacios que permitan el desarrollo del potencial creativo de los alumnos.
4. Aprendizaje significativo, emociones e interacciones socioafectivas.	Incorporar en la práctica docente elementos que permitan centrar su quehacer en las necesidades de aprendizaje, las emociones y sentimientos de los estudiantes, para lograr que éstos desarrollen estrategias de aprendizaje idóneas para él, logrando su autorregulación y su mejor rendimiento académico.
5. Aspectos éticos y metacognitivos de la investigación en las IES mexicanas.	Adquirir las principales herramientas teórico-prácticas para asesorar proyectos de investigación, con fundamento en las principales corrientes de la epistemología contemporánea.
6. Coaching para docentes (Habilidades en el aula)	Experimentar y comprender a través de las herramientas de coaching, cómo un proceso de aprendizaje interpersonal entre docente y alumno, puede ser más fácil y funcional dentro del aula, permitiendo a los alumnos que su aprendizaje sea más significativo ante las exigencias del mundo.
7. Cómo desarrollar habilidades académicas en los estudiantes	Identificar los principios y conceptos fundamentales de habilidades en los estudiantes con objeto de desarrollarlas en el campo de la comprensión lectora, redacción académica y de la propia investigación.
8. Cómo enseñar a aprender	Conocer y aplicar las principales estrategias de construcción del conocimiento en el aula.
9. Cómo ser un profesional de la educación y no morir en el intento	Aprender estrategias de organización de las tareas académicas, sin perder de vista el objetivo central, ni las múltiples demandas y riesgos de la profesión docente.
10. Competencias para el ejercicio de la docencia universitaria	Valorar los fundamentos e importancia de las competencias docentes que debe poseer un profesor, para que en su práctica en el aula propicie el desarrollo de las competencias de los alumnos. Promover en el docente, el conocimiento y la mejora de su práctica, al realizar un análisis de las competencias, la forma en como se detectan en su quehacer cotidiano, y promover el desarrollo de las mismas mediante una serie de acciones a realizar por el docente y la institución.
11. Competencias para la investigación educativa	Desarrollar competencias para realizar, interpretar y analizar informes e investigaciones sencillas en el aula.
12. Competencias profesionales. paradigmas del desempeño estudiantil	Analizar los modelos de competencias como paradigmas del desempeño estudiantil en diferentes niveles de educación especificando los roles del docente y describiendo sus nuevas funciones.
13. Comunicación analógica	Reconocer y utilizar la comunicación analógica de una manera intencional en el ejercicio docente, de

	tal forma que sea una herramienta inherente al quehacer cotidiano con los alumnos y en la vida personal.
14. Comunicación, pedagogía y ABP	Identificar el modelo de comunicación que permita la enseñanza actual, conocer y aplicar la metodología del ABP en su práctica docente, para el desarrollo de habilidades en la formación de los nuevos profesionales.
15. Constructivismo para docentes universitarios	Identificar las bases psico-educativas del Constructivismo y su aplicación en la enseñanza superior, para aplicar experiencias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades y transferencia de conocimientos.
16. Constructivismo y creatividad	Identificar los principios y conceptos fundamentales del constructivismo y del desarrollo de habilidades creativas.
17. Desarrollo de competencias docentes para el diseño de prácticas y tareas con estudiantes usuarios de las TIC	Desarrollar en el docente competencias audiovisuales e informáticas necesarias para el diseño de prácticas dirigidas a fortalecer el aprendizaje en sus estudiantes mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la modalidad presencial y en línea.
18. Desarrollo de competencias profesionales del docente	Desarrollar actitudes, habilidades y competencias en el docente que contribuyan a la conformación y desarrollo de equipos de alto rendimiento.
19. Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y creativo	Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo, así como desarrollar casos, experiencias y ejercicios para poner en práctica dichas habilidades.
20. Desarrollo de habilidades docentes	Conocer las habilidades esenciales que permitan una práctica docente competente en programas educación a nivel superior.
21. Desarrollo de habilidades para el manejo del enojo	Desarrollar habilidades para modificar las actitudes agresivas o violentas con las que afrontan la realidad cotidiana.
22. Diagnóstico y desarrollo de competencias docentes del profesor universitario	Conocer, diagnosticar y proponer formas, métodos y herramientas para el diagnóstico y desarrollo de las competencias de los docentes universitarios.
23. Diplomado en investigación (270 hrs.) 5 Módulos	Contribuir a la consolidación del proceso de desarrollo de investigaciones, del que forman parte los docentes de las diferentes instituciones de educación del país, mediante la asesoría metodológica y estructuración sistemática de investigaciones con apego a criterios científicos. Se realiza en cinco etapas o módulos.
24. Diseño de ambientes de aprendizaje	Identificar los principios y conceptos fundamentales del constructivismo aplicados en el diseño de ambientes de aprendizaje y evaluación del aprendizaje en el aula universitaria.
25. Diseño de cuestionarios efectivos	Analizar los beneficios de la investigación cualitativa, así como los sustentos teóricos que fundamentan la estadística descriptiva inferencial.

26. Diseño de instrumentos de evaluación del aprendizaje	Diseñar instrumentos de evaluación acordes a los diferentes tipos de conocimiento abordados en el aula, para contar con herramientas objetivas y confiables para la evaluación del aprendizaje.
27. Diseño de matrices de valoración (Rúbricas)	Los profesores asistentes al curso serán capaces de diseñar matrices de valoración del aprendizaje (Rúbricas), para atender los requerimientos de la evaluación formativa y sumativa, en los nuevos enfoques educativos.
28. Diseño de planes de clase desde la perspectiva de la enseñanza para la comprensión	Identificar los principios y conceptos fundamentales de la enseñanza para la comprensión y diseñar una propuesta de intervención para mejorar la comprensión y el desempeño en una asignatura de educación superior.
29. Diseño instruccional de cursos en línea	Realizar una propuesta de diseño instruccional de cursos que corresponda a los intereses particulares de los participantes para publicarse en alguna plataforma o ambiente de aprendizaje en internet
30. Diseño y elaboración de materiales educativos digitales	Diseñar y elaborar materiales educativos digitales orientados al aprendizaje significativo, con fundamento en bases psicopedagógicas y criterios didácticos necesarios, pertinentes a los sujetos y contextos de aprendizaje, que recuperen la experiencia docente y que eventualmente se conviertan en objetos de aprendizaje.
31. Educación y habilidades de Pensamiento	Revisar las teorías más importantes que se han elaborado a través del tiempo sobre la inteligencia, el pensamiento y su utilización, haciendo un recorrido por las aportaciones que sobre el tema han hecho diversos pensadores, logrando comparar las diferentes vertientes para, posteriormente aplicarlas en su práctica profesional y/o académica.
32. El derecho de autor, en el contexto universitario, trilogía del hombre, la idea y la creación.	Clarificar la interpretación de la Ley Federal del Derecho de Autor y su Reglamento, considerando las tecnologías de información y comunicación en la creación y utilización de las obras literarias y artísticas del contexto universitario.
33. El enfoque intercultural en la educación media superior y superior	Reflexionar sobre la diversidad cultural de nuestro país y la práctica educativa actual para que a mediano plazo los participantes puedan diseñar, instrumentar y evaluar acciones educativas desde la perspectiva intercultural.
34. El Método de casos como estrategia docente	Identificar el método de casos como estrategia docente, a través del conocimiento de los elementos que lo integran, así como su aplicación.
35. El Papel del profesor de educación superior en el nuevo modelo educativo. De la enseñanza al aprendizaje, del aprendizaje a la formación.	Conceptualizar y analizar el nuevo rol del profesor de las instituciones de educación superior en el nuevo modelo educativo, aplicar una guía que facilite el proceso de cambio individual del profesor y el cambio institucional para transitar del proceso de enseñanza al de aprendizaje o formativo.
36. El portafolio docente y de alumnos como practica reflexiva	Desarrollar en los participantes de competencias para la elaboración del portafolio docente y el portafolio del alumno, su evaluación y su

	administración para usos diversos.
37. Elaboración de exámenes de opción múltiple.	Analizar los principios básicos de medición y planeación de una prueba del rendimiento escolar. Conocer el tipo de reactivos que hay para integrar una prueba de rendimiento escolar y discriminar sus características para poder elegir el más adecuado. Estudiar las formas más frecuentes de asignar calificaciones a los estudiantes y discriminar cual es la más adecuada para las características de su curso.
38. Elaboración de instrumentos para la evaluación del aprendizaje dentro del modelo de educación centrado en el aprendizaje.	Reconocer la diferencia entre el enfoque tradicional de evaluación de aprendizajes y la evaluación en el modelo educativo centrado en el aprendizaje. Identificar o definir resultados de aprendizaje en los cursos. Reconocer las estrategias y recursos para realizar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que permitan dar cuenta del proceso formativo del sujeto. Elaborar y aplicar de manera pertinente los instrumentos que permitan valorar los resultados de aprendizaje establecidos.
39. Elaboración de textos académicos.	Desarrollar habilidades para elaborar, gestionar publicaciones y dar seguimiento a edición de obras académicas; ofrecer herramientas para la evaluación de textos y realización de proyectos editoriales.
40. Enfoques para el aprendizaje autónomo de lenguas extranjeras en el aula	Analizar dos enfoques de aprendizaje que fomenten la autonomía de los estudiantes para integrarlos a los procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas: aprendizaje auto dirigido y enseñanza basada en estilos y estrategias.
41. Entornos abiertos de aprendizaje: aprendizaje basado en problemas, proyectos y estudios de casos	Reconocer los desafíos y oportunidades que presenta la formación de profesionales en el contexto que caracteriza el nuevo siglo. Analizar las posibilidades de utilización de alternativas como el ABP, el método de casos y de otras modalidades de articulación disciplinaria en el diseño e instrumentación de nuevos entornos de formación profesional
42. Estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza.	Analizar la tendencia actual del enfoque educativo centrado en el aprendizaje y las dificultades de la instrumentación de los modelos, a partir del reconocimiento de los estilos diversos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza que se aplican para la consecución del propósito educativo.
43. Estrategias didácticas aplicadas a las competencias profesionales.	Identificar y seleccionar las estrategias didácticas (actividades de aprendizaje, enseñanza, generación y aplicación del conocimiento, y evaluación) que

	necesita manejar para propiciar una formación universitaria basada en competencias profesionales, bajo el enfoque de la didáctica constructivista.
44. Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias	Diseñar escenarios y ambientes de desarrollo en los cuales los estudiantes eleven el nivel de competencia de sus desempeños técnicos, profesionales y transversales con base en programas de estudio con enfoque de competencias.
45. Estrategias para la construcción del conocimiento	Conocer los fundamentos lógico-epistemológicos de los procesos de aprendizaje y ejercitar las principales estrategias que intervienen en la construcción del conocimiento en general y el conocimiento científico.
46. Estrategias para la elaboración de material educativo.	Conocer y analizar el potencial educativo de los medios de comunicación masiva así como de la computadora e Internet, para evaluar correctamente el potencial educativo que ofrecen sus contenidos, a fin de aplicarlos al diseño instruccional de una materia que se imparte en la modalidad presencial, desde una perspectiva del aprendizaje colaborativo.
47. Estrategias centradas en el aprendizaje	Analizar los nuevos paradigmas educativos centrados en el aprendizaje y en el estudiante, así como sus implicaciones en la planeación curricular y la práctica educativa a fin de diseñar estrategias de formación más pertinentes y eficaces.
48. Estrategias de aprendizaje de las matemáticas en el aula: una propuesta desde la problematización y la contextualización.	Reflexionar y analizar diferentes estrategias de aprendizaje de las matemáticas basadas en la problematización y la contextualización desde un enfoque de construcción del conocimiento.
49. Estrategias didácticas para la educación artística	Conocer y analizar algunas de las propuestas y estrategias pedagógicas para la educación artística desde los diferentes paradigmas educativos.
50. Estrategias para mejorar la producción académica	Que los participantes conozcan y apliquen con corrección las principales estrategias para la construcción del conocimiento y las reglas indispensables para la presentación de trabajos de investigación.
51. Estrategias pedagógicas para la atención a la diversidad cultural.	Reflexionar sobre la diversidad cultural y la atención educativa desde la creación de la Secretaría de Educación Pública en los niveles de educación básica, media superior y superior para elaborar propuestas de intervención con pertinencia cultural
52. Evaluación del aprendizaje.	Identificar los diferentes conceptos de aprendizaje dentro del marco de las teorías más representativas y Analizar el concepto y los paradigmas de la evaluación del aprendizaje, con objeto de identificar las variables que intervienen en los procesos de evaluación del aprendizaje en enseñanza superior.

53. Evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias profesionales	Aplicar en la planeación y operación de la gestión del aprendizaje, acciones de evaluación continua bajo el enfoque de competencias vitales y profesionales.
54. Evaluación del rendimiento escolar.	Analizar los principios para la elaboración de instrumentos de evaluación del rendimiento escolar para posteriormente elaborar una prueba de rendimiento según la disciplina de cada participante.
55. Evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias profesionales: estrategias y tácticas	Aplicar en la planeación y en la gestión del aprendizaje, acciones de evaluación continua bajo el enfoque de competencias vitales y profesionales.
56. Evaluación en la educación basada en competencias	Diseñar instrumentos de evaluación considerando los criterios psicopedagógicos propios de la educación basada en competencias.
57. Estrategias de aprendizaje para todos y a lo largo de toda la vida.	Identificar, analizar, comprender y aplicar los principios y conceptos fundamentales sobre la metacognición y sus diferentes tipos en el diseño de propuestas de intervención educativa.
58. Habilidades básicas para el ejercicio de la docencia universitaria.	Caracterizar y reflexionar las dimensiones pedagógicas y didácticas en la práctica docente, para proponer estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en el alumno, que permitan elevar la calidad del proceso educativo.
59. La docencia y sus herramientas de comunicación no verbal y corporal	Facilitar los conocimientos y herramientas prácticas de manejo de la comunicación no verbal y corporal, para desarrollar nuevas habilidades y actitudes, a favor de la transmisión de conocimientos y liderazgo ante grupos.
60. La evaluación en el enfoque educativo centrado en el aprendizaje	Identificar la relación entre la evaluación tradicional y la que se sustenta en nuevos paradigmas educativos, enfatizando sus diferencias, complejidad e implicaciones en la comprensión y valoración del aprendizaje.
61. La evaluación en procesos de aprendizaje a través de medios electrónicos	Analizar los fundamentos de la evaluación de los sistemas educativos virtuales. Reflexionar sobre los cambios vertiginosos que las TIC han provocado en los modelos educativos en los últimos diez años. Reflexionar sobre la calidad de la educación a distancia y sobre los fundamentos de la evaluación de la Educación en Línea. Identificar e implementar técnicas y herramientas de evaluación específicas para la educación en línea necesarias y pertinentes en programas académicos. Desarrollar habilidades para diseñar un sistema de evaluación educación en línea. Diseñar, de acuerdo a indicadores de calidad y en base a contenidos pedagógicos específicos las estrategias de evaluación e investigación correspondientes.

62. La educación en valores desde una perspectiva constructivista.	Crear un espacio de conocimiento, reflexión y práctica, en torno a la problemática de la interacción entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo moral, en la educación superior.
63. La estrategia de motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Diseñar estrategias de motivación para los alumnos en el aula y fuera del aula.
64. La importancia de la lectura y la escritura para desarrollar el aprendizaje significativo	Analizar los procesos de lectura y escritura para integrarlos como herramientas básicas de la adquisición de conocimientos en la educación superior y lograr en los estudiantes aprendizaje significativos
65. La interdisciplinariedad en la formación profesional	Reconocer los desafíos y oportunidades que presenta la formación de profesionales en el contexto que caracteriza al nuevo siglo.
66. Las matemáticas en la vida cotidiana y sus procesos contextualizados en el aula.	Reflexionar sobre las matemáticas como una herramienta cultural que resuelve problemas cotidianos desde la problematización y contextualización.
67. Liderazgo docente	Exponer los nuevos valores para la educación emprendedora basados en la creatividad y la necesidad de fundir el tema del docente bajo un contexto de liderazgo, desarrollando las diversas habilidades necesarias bajo el esquema del conocimiento del comportamiento humano, sus condiciones fisiológicas y psicológicas, reflejadas en perfiles de comportamiento y cómo un líder docente deberá tomar como referencia el rol más adecuado y ejercerlo ante el grupo.
68. Los resultados PISA y el aprendizaje de las matemáticas	Analizar los resultados del examen de la OCDE y reflexionar sobre la importancia de ayudar a aprender a resolver problemas matemáticos para fomentar el razonamiento matemático.
69. Manejo de conflictos	Justificar que el manejo de conflictos, en sus diferentes formas y dimensiones, constituye un aprendizaje estratégico para los miembros de la comunidad educativa, al fomentar el aprender a convivir basado en la tolerancia y en el diálogo intersubjetivo.
70. Manejo y resolución de conflictos en el aula	Desarrollar las habilidades y competencias necesarias para el manejo, gestión y resolución de conflictos en el aula, proporcionándoles técnicas y métodos adecuados para los mismos.
71. Mapas conceptuales y mentales como estrategias de pensamiento creativo	Aplicar la estrategia de los mapas mentales y conceptuales como formas de desarrollar habilidades de pensamiento creativo y como estrategia de intervención para mejorar la comprensión, el aprendizaje y el desempeño en una asignatura de educación superior.
72. PISA como medio para mejorar los medios educativos	Analizar los aspectos conceptuales, metodológicos y técnicos de la evaluación de PISA.
73. Profesionalización de la docencia I: metodología del proceso enseñanza-aprendizaje.	Señalar los aspectos que caracterizan y definen a la educación superior hoy día. Se analizará el concepto de docencia y se identificarán las funciones

	<p>docentes. Conocer las características y composición de los procesos de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Describir y señalar las ventajas y desventajas, así como las características más relevantes de las siguientes modalidades didácticas para la conducción del proceso enseñanza – aprendizaje, técnicas de dinámica grupal, estudio de casos, simulación, desempeño de “roles”, talleres, tutorías y enseñanza asistida por la red Web Based Training (WBT).</p>
74. Prácticas y proyectos en la educación tecnológica.	Comprender las prácticas y proyectos a la luz de las teorías de aprendizaje situado en comunidades de práctica.
75. Preparación de artículos y libros académicos. Panorámica y claves para el éxito editorial.	Proporcionar los elementos básicos para mejorar su capacidad comunicacional, con base en la comprensión de los aspectos legales, éticos, metodológicos y editoriales que deben tomarse en cuenta para lograr la publicación de libros y artículos científicos.
76. Preparación de ponencias, artículos y otras contribuciones académicas	Proporcionar orientaciones que les permitan a los docentes optimizar la presentación del producto de su actividad académica, en distintos foros y medios de difusión, con base en la comprensión de los aspectos técnicos, legales éticos, metodológicos y editoriales que deben tomarse en cuenta al desarrollar proyectos de investigación y redactar comunicaciones científicas, con el fin de lograr presentaciones exitosas y publicación de artículos y libros académicos.
77. Profesionalización de la docencia II: evaluación y formación de personal docente.	Analizar el concepto y la calidad del comportamiento docente, identificando las variables que intervienen en el ejercicio docente. Además de describir y señalar las ventajas, así como las características relevantes de las modalidades didácticas para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje más utilizadas en enseñanza superior.
78. Reglas básicas para mejorar la redacción técnico-científica.	Mejorar la redacción de los participantes, a través de ofrecerles una serie de normas y consejos altamente prácticos para lograr un efecto multiplicador de mejora en la redacción de artículos técnico- científicos.
79. Secuencias didácticas para el desarrollo de competencias	Diseñar actividades de las secuencias didácticas en el proceso de desarrollo de competencias de los estudiantes en las sesiones presenciales y/o virtuales para eficientar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de los desempeños requeridos.
80. Tácticas docentes para el desarrollo de estrategias de aprendizaje.	Incorporar en la práctica docente elementos que permitan desarrollar en los estudiantes auto-regulación de estudio y estrategias de aprendizaje generales para su mejor rendimiento académico
81. Taller de análisis estadístico con el paquete S.P.S.S. (nivel medio)	Instruir en la aplicación del programa S.P.S.S. para el análisis e interpretación de datos en investigaciones de corte cuantitativo.
	NOTA: se requieren conocimientos previos del manejo del

	programa
82. Taller de las inteligencias múltiples. Implicaciones para el aula universitaria	Comprender y aplicar los principios de la Teoría de las Inteligencias múltiples en el diseño curricular, los planes de clase y la evaluación del aprendizaje en Educación Superior.
83. Uso e interpretación de pruebas estandarizadas en educación	Analizar los principios para la elaboración de instrumentos estandarizados de evaluación del conocimiento escolar para interpretar los resultados arrojados, repercutiendo esto en una toma de decisiones objetiva y más adecuada a la realidad educativa de nuestro país.

Área: FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL	
NOMBRE DEL CURSO	OBJETIVO
84. Administración académica efectiva: clave para la formación exitosa de los estudiantes	Presentar un esquema general de las competencias, funciones, responsabilidades directivas, y compromisos que conlleva la coordinación y/o dirección de un área académica, para el desarrollo de estrategias y herramientas que permitan un mejor desempeño de esta labor para el logro de los objetivos académicos e institucionales.
85. Administración de proyectos mediante el estándar del Instituto de Administración de Proyectos (MPI)	Incrementar la posibilidad de desarrollar proyectos exitosos mediante las técnicas y metodologías de la administración de proyectos propuestos en el estándar 2008 del MPI
86. Arte, educación y diversidad cultural	Reflexionar sobre las posibilidades del arte y la educación artística como estrategia para la valoración de la diversidad cultural.
87. Auditoria interna a sistemas de gestión de la calidad de instituciones de educación	Dar a conocer las herramientas para la planificación, realización y documentación de auditorias internas a Sistemas de Gestión de la Calidad, conforme a la Norma ISO 9001 e ISO 19011.
88. Auto-Evaluación de las IES.	Analizar los conceptos, principios y metodología de la evaluación educativa, en el contexto de la autoevaluación institucional para mantener o mejorar la calidad de la educación superior y aplicarla en pro de la mejora continua.
89. Bases conceptuales y operativas de la educación continua	Proponer líneas de acción para favorecer la gestión de la Educación Continua institucional, con fundamento en los aspectos conceptuales y metodológicos que prevalecen en el contexto nacional.
90. Calidad para la educación superior: desarrollo e implementación del sistema de gestión de la calidad de las IESA, conforme a la norma ISO 9001:2008 y la directriz IWA 2:2007. (curso sistemas de gestión de la calidad en instituciones de	Proporcionar a los participantes los elementos que conforman un Sistema de Gestión de la calidad en las organizaciones educativas, siguiendo los lineamientos que establece la Norma UN ISO 9001:2008 y la Directriz IWA 2:2007, para la interpretar sus requerimientos y poder preparar a su organización para la

educación 61)	implementación de su sistema de gestión.
91. Calidad en la educación superior: hacia la construcción de indicadores.	Dotar a los participantes de elementos conceptuales para delimitar y profundizar el concepto de calidad educativa, así como para la selección de indicadores educativos relevantes en el logro de la calidad institucional.
92. Calidad editorial y eficiencia en la producción de revistas científicas mexicanas.	Contribuir al mejoramiento de la calidad editorial de las publicaciones científicas producidas en México. Identificar opciones para el uso de las nuevas tecnologías de publicación electrónica, en beneficio de la comunicación científica en los países en desarrollo.
93. Calidad editorial y eficiencia en la producción de revistas científicas mexicanas II	Ofrecer las herramientas necesarias para que los editores y directores de revistas académicas logren incrementar la visibilidad y accesibilidad de sus proyectos editoriales, mediante el uso de los recursos de las tecnologías de publicación electrónica; así como promover el fortalecimiento de las publicaciones científicas a través del establecimiento de criterios de calidad y ampliar el trabajo de difusión y orientación.
94. Calidad y efectividad institucional	Manejar los conceptos relacionados con la calidad y efectividad institucional, cultura de resultados, cultura de calidad, marcos de referencia, normativos, conceptuales y metodológicos relacionados con la mejora continua institucional a partir de los recursos con los que se cuenta y con una orientación a atender a los usuarios del servicios educativo.
95. Cómo elaborar proyectos educativos	Analizar los componentes y ámbitos que integran un proyecto educativo, acorde con las tendencias pedagógicas actuales; que permita a los participantes diseñar o proponer cambios que mejoren los establecidos para la institución.
96. Cómo nivelar el aprendizaje de los estudiantes a su ingreso al bachillerato y licenciatura	Propiciar la construcción de nuevas estrategias para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas a partir del análisis y reflexión sobre una propuesta concreta de la enseñanza de las matemáticas.
97. Cómo preparar a los alumnos para una inserción laboral exitosa.	Desarrollar su plan de vida y carrera encontrando metas personales y laborales, así como diseñar acciones a seguir, para su réplica con los alumnos. Observar y aprender competencias claves para una entrevista exitosa, a través de un rol play de una entrevista laboral (tradicional y por competencias).
98. Competencias directivas para gestionar la reforma integral de educación media superior (RIEMS) en planteles	Diseñar un programa de desarrollo de sus competencias directivas, asociadas a las responsabilidades que tienen como apoyo a la gestión de la RIEMS en la institución.

99. Comunicación organizacional en las IES.	Visualizar el rol de la comunicación organizacional, como un conjunto de habilidades mínimas que le permitan rescatar la contribución activa de todas las personas que integran la organización de modo responsable y consciente a partir de su capacidad para abrir espacios de la discusión orientados a los problemas de la empresa o institución esforzándose por lograr soluciones colectivas que beneficien al sistema y lo hagan más productivo.
100. Construcción de bases de datos, tratamiento de información y presentación interactiva de resultados del seguimiento de egresados y/o empleadores	Aplicar a nivel intermedio el paquete estadístico S.P.S.S. para profundizar en el tratamiento de la información del seguimiento de egresados y/o empleadores y diseñar una presentación interactiva de resultados.
101. Construcción de indicadores y cuadros de mando (Conforme a la Norma UNE 66175)	Orientar en el desarrollo del sistema de indicadores y cuadros de mando, que contribuyan activamente a la medición del funcionamiento de la institución y facilite la toma de decisiones de acuerdo con normas internacionales y nacionales.
102. Creación de redes, nueva dinámica de la educación superior.	Conceptualizar y operar redes como estrategia de la política pública para la innovación, mejoramiento de la calidad y vinculación de los sectores académico, empresarial, social y gubernamental.
103. Cultura institucional para la calidad educativa	Identificar la importancia, el sentido y la trascendencia de las diferentes culturas que participan en el desarrollo institucional.
104. Cultura organizacional en las instituciones educativas bajo un enfoque basado en competencias	Reconocer la importancia que tiene la cultura organizacional en las instituciones con objeto de promover el cambio a partir de la promoción de valores
105. Derechos de autor en bibliotecas académicas	Dar a conocer el tema de los Derechos de Autor en las bibliotecas académicas y/o universitarias, tanto públicas como privadas, como una herramienta para la adecuada prestación de los servicios que ofrecen a los usuarios
106. Desarrollo de competencias en directivos de educación superior	Revisar el quehacer directivo desde la dimensión de las actitudes proactivas, habilidades y competencias que facultan a los directivos en el mejoramiento de su desempeño laboral en la institución educativa que representa.
107. Desarrollo del sistema de gestión de la calidad en organizaciones educativas conforme a la Norma ISO 9001:2008.	Identificar los elementos que conforman un Sistema de Gestión de Calidad en organizaciones educativas, siguiendo los lineamientos que establece la Norma ISO 9001:2008 y la Directriz IWA 2:2007, para interpretar sus requerimientos y poder preparar a su organización para la implantación de su sistema de gestión.
108. Desarrollo de proyectos de investigación	Contribuir a la conformación y consolidación de los cuerpos académicos en las escuelas

	mediante la integración y coordinación de sus recursos intelectuales y el fomento de la capacidad institucional para generar, aplicar y difundir conocimiento aplicado al campo de la educación.
109. Diseño de proyectos para el estudio de las trayectorias escolares en instituciones de educación superior	Diseñar un proyecto para la realización de estudios de trayectorias escolares en una institución de educación superior.
110. Diseño y operación de estrategias para el fortalecimiento institucional	Identificar los indicadores de fortalecimiento institucional y proponer alternativas metodológicas para el diseño, manejo y seguimiento de los mismos. Revisar, implementar y resolver un diseño instrumental y operativo para el uso y manejo de indicadores de fortalecimiento institucional a nivel de gestión, coordinación académica y funciones sustantivas.
111. De la misión a la medición: implicaciones de las estrategias para llegar a resultados en las IES.	Manejar la planeación estratégica con una orientación al servicio de los alumnos y comunidades en donde opera. Establecer estrategias para llegar a la operación, de tal forma que se obtengan los resultados planeados tanto en el ámbito académico como en el administrativo.
112. Elaboración del programa institucional de seguimiento de egresados	Elaborar el programa institucional de seguimiento de egresados tomando como referente la propuesta metodológica del "Esquema básico para estudios de egresados" de la ANUIES.
113. El estudio de empleadores: un indicador básico para valorar el desempeño de los egresados.	Diseñar un proyecto de investigación para valorar el desempeño de los egresados universitarios tomando como proveedores de información a los empleadores.
114. El proceso administrativo en la institución educativa.	Desarrollar las acciones administrativas y educativas, con base en una metodología de administración institucional sinérgica, que contribuya a la optimización de todos los recursos con que cuenta la institución educativa, que contribuya para la obtención de sus mejores resultados.
115. Ejecución. Herramientas estratégicas para lograr los resultados planeados.	Comprender y aplicar los conceptos relacionados con el enfoque y alineación de objetivos y recursos para el desarrollo de las estrategias institucionales. Desarrollar la capacidad de facultar (empowerment) al personal para que entregue los mejores resultados, construyendo una cultura orientada al logro de resultados, productividad y mejora continua.
116. Estilos de intervención en la institución educativa.	Desarrollar las habilidades rectoras que deberán aplicar los directivos en sus diferentes interrelaciones, tanto humanas como

	institucionales, así como de manera interna y externa.
117. Estrategias de orientación vocacional empleando tecnologías de información y comunicación	Desarrollar habilidades para emplear las tecnologías de información y comunicación para ser utilizadas como recurso de los servicios de orientación, así como las ventajas, desventajas y riesgos que implican su uso.
118. Estrategias para asesorar proyectos de investigación en la educación superior.	Adquirir las principales herramientas teórico-prácticas para asesorar proyectos de investigación, con fundamento en las principales corrientes de la epistemología contemporánea.
119. Estrategias para disminuir los índices de reprobación estudiantil	Analizar el contexto educativo y los factores que inciden en el desempeño escolar para desarrollar diferentes estrategias que reduzcan la reprobación estudiantil.
120. Estrategias para la conformación y consolidación de cuerpos académicos	Transmitir estrategias y técnicas de aprendizaje que apoyen la conformación y función de los cuerpos académicos en beneficio de los diferentes proyectos institucionales.
121. Estudio de egresados: una estrategia de evaluación e investigación	Identificar las características esenciales del esquema básico para los estudios de egresados de la ANUIES, a fin de planear su realización e incorporación como una estrategia para obtener información confiable y pertinente en la toma de decisiones y la planeación académica en el nivel institucional.
122. Ética y valores en las instituciones de educación superior.	Reflexionar acerca del lugar que ocupa la ética en la formación del docente y sobre su incidencia en la gestión y prácticas educativas
123. Evaluación de las competencias docentes	Diseñar estrategias, procedimientos e instrumentos para evaluar las competencias docentes para obtener información que permita generar programas de intervención y toma de decisiones encaminadas al mejoramiento de la calidad educativa.
124. Evaluación de modelos educativos	Adoptar criterios para evaluar diversos modelos educativos y adquirir herramientas teórico-prácticas para la elaboración de un modelo centrado en el aprendizaje, por competencias, interdisciplinar, flexible, pertinente y socialmente responsable.
125. Evaluación de proyectos educativos para el aseguramiento de la calidad de la educación superior.	Identificar las tendencias contemporáneas de la Educación Superior y el enfoque de calidad actual. Identificar algunas estrategias más representativas para el diagnóstico, evaluación y seguimiento de proyectos.
126. Evaluación de proyectos	Identificar las estructuras básicas de los planes, programas y proyectos para asegurar su instalación y eficiencia dentro de una planeación segura y rentable, a través de la metodología para evaluar proyectos.

127.	Evaluación institucional.	Analizar los fundamentos conceptuales de la Evaluación Institucional, así como sus métodos y procedimientos, con la finalidad de comprender el panorama general de las políticas y de las prácticas de la Evaluación Institucional enfatizando el caso mexicano. Aplicar las herramientas y los sistemas de información al proceso de evaluación institucional.
128.	Evaluación de docentes: estrategias en la evaluación de la efectividad de la docencia.	Dotar a los participantes de bases teóricas y empíricas para la evaluación de la docencia, recurriendo a una variedad de estrategias que van de la evaluación de los docentes por los alumnos al empleo del portafolio docente.
129.	Evaluación y formación docente	Reflexionar de manera crítica sobre la evaluación de la docencia en la educación Superior, revisando las políticas vigentes de evaluación, procedimientos y experiencias asociados a su práctica.
130.	Evaluación del personal académico	Construir un conjunto de reflexiones sobre la evaluación del personal académico en las IES, con objeto de contar con un programa de evaluación eficiente.
131.	Factibilidad y pertinencia de programas educativos.	Conocer los escenarios y las fuerzas del cambio que están presentes en el logro de la pertinencia de los programas educativos, así como del análisis de su factibilidad.
132.	Fortalecimiento de cuerpos académicos.	Analizar distintas alternativas de fortalecimiento para los cuerpos académicos de las IES, a partir de las políticas nacionales e internacionales de educación superior.
133.	Gestión de la calidad integral en la educación	Analizar desde una perspectiva sistemática y estratégica la necesidad e importancia de gestionar desde un enfoque de calidad integral a las instituciones de todos los niveles.
134.	Gestión del talento docente en pro de la mejora continua.	Conocer los principios y estrategias que permitan impulsar el desarrollo del talento en los equipos docentes para estimular su participación en la formulación de propuestas innovadoras a las necesidades educativas y personales, logrando un impacto de mejora en toda la institución educativa.
135.	Gestión educativa estratégica	Introducir a los participantes en el conocimiento de los temas y problemas de la Gestión Educativa Estratégica (GEE), a la luz de criterios pedagógicos y en concordancia con la responsabilidad social de las Instituciones de Educación Superior.
136.	Gestión de la vinculación.	Apoyar la formación y desarrollo de funcionarios y gestores de vinculación de las Instituciones de Educación Superior en México mediante la identificación, análisis y aplicación de conceptos, métodos, técnicas, herramientas y buenas prácticas de gestión de la vinculación.

137. Identidad e imagen institucional.	Conocer, reflexionar y practicar sobre los factores que conforman la identidad institucional, la identidad visual y el manejo de la imagen de una institución educativa.
138. Implicaciones de la implantación del sistema nacional para el bachillerato	Valorar las implicaciones de la creación del Sistema Nacional para el Bachillerato desde el enfoque de competencias, a fin de propiciar la implantación de las modificaciones requeridas en su puesta en marcha dentro del plan de estudios de preparatoria.
139. Innovación y cambio para superar los retos actuales	Entender los conceptos relacionados con la innovación, la creatividad, pensamiento original y cambio, de tal manera que se pueda aplicar al construir soluciones y respuestas nuevas a las problemáticas, así como diseñar y establecer estrategias colaborativas que favorezcan el trabajo en equipo y la orientación al servicio, para dar un enfoque nuevo y distinto al servicio educativo ofrecido en la organización.
140. Introducción a la investigación cualitativa	Proporcionar los suficientes elementos teóricos y metodológicos propios del campo de la investigación cualitativa.
141. La cultura organizacional en las instituciones educativas	Reconocer su importancia, así como promover el cambio en las organizaciones a partir de la implementación de la cultura organizacional y de los valores.
142. La educación superior en el escenario global: la internacionalización y sus implicaciones.	Analizar y reflexionar en un ambiente teórico-práctico sobre los procesos de internacionalización de la Educación Superior y su importancia e impacto sobre las IES.
143. La legislación en materia educativa en México y las legislaciones de las IES	Identificar las leyes que integran el marco jurídico mexicano en materia educativa y sus relación con las legislaciones internas de las IES. Conocer los contenidos básicos de las leyes orgánicas y los ordenamientos que se deben derivar de éstas.
144. La planeación estratégica como base fundamental para los procesos de calidad en las IES.	Incorporar la planeación estratégica como herramienta base para lograr la mejora continua en los diferentes procesos institucionales de acreditación y certificación de la calidad.
145. Manejo de la información profesiográfica para la toma de decisiones vocacionales	Adquirir los elementos pertinentes que les permitan el uso y manejo de los diferentes sistemas de información profesiográfica para apoyar a sus alumnos en el proceso de toma de decisiones vocacionales.
146. Mercadotecnia en instituciones educativas	Comprender la necesidad de adoptar una filosofía de mercadotecnia integral como medio para la transformación de posturas estratégicas en posicionamiento de las instituciones educativas y sus beneficios para todos los involucrados en los procesos educativos en la sociedad.

<p>147. Metodología para la evaluación de programas de impacto social</p>	<p>Elaborar un proyecto de evaluación de un programa, seleccionando las estrategias metodológicas, instrumentos y procedimientos adecuados al tipo de preguntas que se quiere responder. Analizar los fundamentos teórico- metodológicos de la evaluación y los enfoques a que dan origen. Desarrollar estrategias e instrumentos útiles para la evaluación de un programa.</p>
<p>148. Modelo de orientación y asesoría para la atención personalizada de alumnos</p>	<p>Conocer y aplicar los conceptos del Modelo de Orientación Personalizada para la elaboración de estrategias de intervención individual con los alumnos que presentan necesidades de orientación en diferentes ámbitos.</p>
<p>149. Normas editoriales y criterios de evaluación para revistas científicas o académicas</p>	<p>Conocer y aplicar los criterios de calidad internacionales y nacionales, normas editoriales e indicadores de evaluación, con el fin de evaluar y mejorar las revistas científicas o académicas de las instituciones de educación superior, centros o institutos de investigación.</p>
<p>150. Planeación y efectividad institucional.</p>	<p>Manejar los conceptos relacionados con la planeación estratégica, acreditación, los marcos de referencia, modelos y su aplicación, relacionados con la mejora continua y calidad de las instituciones, para lograr mayor efectividad en el cumplimiento de la misión.</p>
<p>151. Políticas federales de acreditación, certificación, incorporación, revalidación y equivalencia de estudios.</p>	<p>Formar personal administrativo con un amplio dominio de los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas relacionadas con los trámites educativos más importantes que deben realizarse ante la Administración Pública Federal y ante los gobiernos estatales.</p>
<p>152. Procesos de selección de estudiantes</p>	<p>Analizar y proponer métodos y estrategias para sistematizar los procesos de selección estudiantil en las instituciones de educación superior</p>
<p>153. Procesos de selección de profesores universitarios</p>	<p>Analizar y proponer métodos y estrategias para sistematizar hacer más justos y de calidad los procesos de selección de profesores en las IES.</p>
<p>154. Sistemas de gestión de la calidad en instituciones de educación, conforme a la Norma ISO 9001:2008 y la directriz IWA 2:2007 (calidad en la educación superior curso 7)</p>	<p>Dar a conocer los conocimientos específicos de los elementos que conforman un Sistema de Gestión de Calidad, conforme a la Norma ISO 9001:2008, considerando las Directrices IWA2:2007, de manera que puedan interpretar sus requerimientos, aplicar su modelo y preparar la implantación de los mismos.</p>
<p>155. Sistemas de información institucional: generación y utilidad</p>	<p>Conocer los beneficios de los sistemas de información de aspirantes, estudiantes y egresados como apoyo a las distintas instancias universitarias. Así como la generación de indicadores institucionales como resultados de los sistemas de información.</p>

156. Taller de mejora continua a partir de las recomendaciones de evaluadores externos.	Elaborar el programa de mejora continua de la calidad académica, en relación con las recomendaciones de evaluadores externos. Diseñar las estrategias participativas para dar seguimiento y evaluar el programa de mejora continua.
157. Trabajo en equipo para el fortalecimiento institucional	Plasmar en el quehacer institucional la importancia, necesidad y rentabilidad emocional y laboral que conlleva el trabajar con base en la filosofía y la cultura del trabajo en equipo eficaz, para el mejor logro de los resultados del espacio educativo.

Área: INNOVACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

NOMBRE DEL CURSO	OBJETIVO
1. El aprendizaje de competencias docentes para el diseño de prácticas y tareas con estudiantes usuarios de las ITC	Desarrollar en el docente las competencias audiovisuales e informáticas necesarias para el diseño de prácticas dirigidas a fortalecer el aprendizaje en sus estudiantes mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la modalidad presencial y en línea
2. El uso de las TIC'S en el salón de clase y en la educación a distancia	Identificar los fundamentos teóricos de la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela actual y en modalidades a distancia.
3. Estadística básica e introducción al SPSS	Identificar las dimensiones generales y básicas de la estadística aplicada, así como la definición y delimitación de dichas nociones en el paquete de análisis estadístico SPSS.
4. Estrategias para la evaluación de plataformas tecnológicas aplicadas a la educación	Desarrollar en el docente habilidades de observación y análisis sobre prácticas de información y comunicación en ambientes de aprendizaje virtuales a fin de evaluar los principales usos que derivan de las plataformas tecnológicas
5. Estrategias para la elaboración de material educativo en la modalidad presencial y a distancia con las TIC (ANTES Desafíos de la Educación Presencial..)	Conocer y analizar el potencial educativo de los medios de comunicación masiva así como de la computadora e Internet, para evaluar correctamente el potencial educativo que ofrecen sus contenidos, a fin de aplicarlos al diseño instruccional de una materia que se imparte en la modalidad presencial, desde una perspectiva del aprendizaje colaborativo.
6. Taller de análisis cualitativo con el software Atlas.ti.	Capacitar a los participantes en el manejo del paquete de cómputo ATLAS.ti en su correcta incorporación para el análisis e interpretación de datos en investigaciones de corte

	cualitativo.
7. Tecnología educativa: su uso para favorecer el aprendizaje	Aplicar los conceptos relacionados con la planeación y diseño de cursos apoyados con tecnología, de tal manera que puedan construir equipos multidisciplinarios para el desarrollo de este tipo de cursos. Que se conozca como integrar las partes que debe llevar un material instruccional apoyado con tecnología, y que se cuente con herramientas que permitan la evaluación tanto de materiales desarrollados por los propios académicos como de otros materiales y recursos que pueden llegar a ser parte de un programa académico en alguna institución.
8. Usos educativos de Internet en la Educación Superior	Conocer los postulados de la teoría de los usos sociales de Internet y aplicarlos al caso de la educación en México. Poner en práctica una metodología de análisis de los usos sociales a fin de detectar desde una perspectiva microsocial las demandas de los usuarios en el terreno educativo. Tipificar los usos sociales de Internet a fin de transformarlos en una nueva oferta educativa.
9. Taller de análisis estadístico con el paquete S.P.S.S. (nivel básico)	Habilitar en el manejo del paquete de cómputo SPSS, así como en su correcta incorporación para el análisis e interpretación de datos en investigaciones de corte cuantitativo a nivel básico.

23

Área: TUTORIAS	
NOMBRE DEL CURSO	OBJETIVO
1. T. 1 La tutoría en licenciatura en el marco de los programas de atención a estudiantes.	Ofrecer una descripción de la importancia que tiene la existencia de programas de tutoría en el nivel educativo superior, en particular en los estudios de licenciatura, su calidad de estrategia institucional para el mejoramiento de la calidad, a fin de que los participantes tengan elementos para decidir sobre su incorporación a la institución de pertenencia.
2. T 2 La tutoría como estrategia viable de mejoramiento de la calidad de la educación superior	Aplicar el proceso de organización, planificación, operación y evaluación de un programa institucional de tutoría, destinado a incidir en la trayectoria de los estudiantes de licenciatura y en su desarrollo como personas y como futuros profesionistas.
3. T 3 El papel del profesor-tutor en el marco de la nueva dinámica institucional	Identificar el nuevo papel que el profesor deberá asumir en el contexto de los programas de atención al estudiante, así como promover una discusión en torno de los elementos teóricos e

	instrumentales que le permitan introducirse en un esquema de nuevas relaciones con aquél.
4. T. 4 La intervención del tutor: ejercicio de integración de experiencias	Desarrollar, intervenir y evaluar la práctica tutorial con sus estudiantes, en un ambiente de comunicación y de responsabilidad que contribuya a la satisfacción de sus necesidades de apoyo a la mejora y de su desempeño escolar y personal
5. T 5 Estrategias básicas y herramientas para la actividad tutorial	Proponer y analizar vías y recursos para diseñar un Plan de Acción Tutorial, atendiendo los diferentes momentos y propósitos para los que se ejerce la tutoría.
6. Dinámicas para la actividad tutorial grupal	Analizar los elementos y procesos que intervienen en la tutoría grupal como una estrategia de intervención factible y oportuna.
7. Herramientas del docente/tutor para apoyar el rendimiento académico	Brindar referentes conceptuales y prácticos acerca del rendimiento académico, que en su práctica profesional les permita apoyar el rendimiento de los alumnos.
8. Metodología para la evaluación del impacto de la tutoría desde la percepción del estudiante	Diseñar una metodología de evaluación del impacto de la tutoría en estudiantes de licenciatura a la percepción del propio estudiante.
9. Seguimiento y evaluación en la tutoría	Analizar la importancia del proceso de evaluación en el programa de tutorías, como un elemento de calidad que favorece la retroalimentación y mejoramiento de los procesos y prácticas tutoriales.

24

Área: QUIMICA	CURSOS EN COLABORACIÓN CON EL CINVESTAV
NOMBRE DEL CURSO	OBJETIVO
1. Conceptos básicos de Resonancia Magnética Nuclear y su aplicación en la determinación de la estructura química	Determinar la estructura de compuestos químicos basándose en diferentes métodos espectroscópicos y teniendo como principal herramienta la Resonancia Magnética Nuclear.
2. Conceptos de Resonancia Magnética Nuclear y Técnicas de operación de equipos	Optimizar los parámetros de RMN para la determinación de espectros de RMN.
3. El Uso de las Reacciones Pericíclicas en Síntesis Orgánica	Brindar las herramientas necesarias para la comprensión del mecanismo de reacciones controladas por la simetría orbital.
4. Enlace Químico	Transmitir el conocimiento de los diferentes tipos de enlace entre átomos, así como la importancia de éste en diversos tipos de moléculas y en la reactividad química.

5. Metales en Sistemas Biológicos	Estudiar los aspectos básicos relacionados con la participación de iones metálicos en sistemas biológicos
6. Química Computacional	Introducir a la Teoría de Funcionales de la Densidad (DFT, por su sigla en inglés).
7. Quiralidad y Síntesis Asimétrica	Presentar varios temas relevantes en el área de la estereoquímica: la quiralidad en compuestos químicos y la síntesis asimétrica de compuestos quirales.
8. Resonancia Magnética Nuclear Computacional	Utilizar las computadoras para analizar paso a paso el principio físico de RMN hasta el análisis de datos reales.
9. Resonancia Magnética Nuclear por el método de pulsos y transformada de Fourier	Examinar los conceptos fundamentales y principios de la parte instrumental, describiendo desde los principios físicos hasta la determinación y análisis de espectros en una y dos dimensiones.
10. Simetría, enlace Química y Espectroscopia	Comprender las propiedades de simetría de las moléculas, y cómo éstas se relacionan con la naturaleza del enlace químico y las propiedades espectroscópicas.
11. Taller introductorio de Cromatografía de Líquidos de Alta Resolución	Capacitación y/o actualización en el manejo y operación del equipo HPLC.
12. Tecnología Electroquímica y Desarrollo de Fuentes Alternas de Energía	Generar energía eléctrica a partir de la conversión de una energía renovable en energía química (H ₂) y su posterior utilización en celdas de combustible con membrana polimérica.

NOTA: PREGUNTAR POR LA TARIFA QUE APLICA PARA LOS CURSOS DE ESTA SECCIÓN.

Área: Responsabilidad social	
NOMBRE DEL CURSO	OBJETIVO
158. Cómo prevenir y manejar la violencia eficazmente en la institución educativa y ser elemento de cambio social	Desarrollar habilidades y competencias básicas necesarias para el manejo adecuado y eficaz de la prevención e intervención de las situaciones de violencia dentro de la institución educativa, así como en la vida cotidiana, entendiéndose a sí mismos como agente de cambio social.
159. Educación alimentaria, clave de desarrollo humano	Revisar la relación entre nutrición-desarrollo físico, mental y social- capacidad de aprendizaje; el potencial alimentario nacional que representa la diversidad de productos y culturas alimentarias regionales en el país, así como la pertinencia de diseñar programas y estrategias de educación alimentaria vinculados

	a los contenidos de los planes y programas de estudio en los que colaboran.
160. La importancia de la ética en la formación docente y en las instituciones de educación superior	Reflexionar acerca del lugar que ocupa la ética en la formación del docente y sobre su incidencia en la gestión y la práctica educativas, en las IES mexicanas.
161. Ética y disciplina en la relación maestro-alumno. Una manera de educar con valores	Reflexionar sobre las implicaciones que tiene la ética en la práctica docente. Clarificar los valores y conductas necesarias en la relación maestro-alumno. Desarrollar la disciplina de trabajo necesaria a la práctica profesional docente.
162. La violencia en los medios: la formación de competencias docentes para reducir su impacto en los jóvenes desde el ámbito educativo	Desarrollar competencias en docentes de educación media superior y superior a fin de diseñar una política educativa dirigida a detectar, reconocer y remediar el impacto que la violencia de los medios de difusión masiva y digitales tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los adolescentes.
Valores y docencia en la educación superior	Ahondar en el conocimiento de los aspectos axiológicos de la docencia, con el propósito de propiciar la integración teórico-práctica de los valores éticos, estéticos y epistemológicos que dan sentido a la acción de educar.
1.	

26

	COSTOS DE CURSOS INSTITUCIONALES	
	Afiliadas	No afiliadas
Horas	Afiliadas	No afiliadas
20	\$21,000.00	\$23,000.00
25	\$26,250.00	\$28,750.00
30	\$31,500.00	\$34,500.00
40	\$42,000.00	\$46,000.00
Costos hora / curso	\$1,050.00	\$1,150.00
Costo hora curso modalidad Diplomado	\$1,200.00	\$1,200.00

NOTAS:

- 1. LA DURACIÓN DE LOS CURSOS-TALLERES PUEDE ADAPTARSE A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE CADA INSTITUCIÓN ENTRE 20, 25, 30 Y 40 HORAS**
- 2. PARA LOS CURSOS DEL AREA DE QUIMICA EN COORDINACIÓN CON EL CINVESTAV NO APLICAN LAS TARIFAS QUE SE INDICA,**

MAYORES INFORMES:

Dirección de Educación Continua

Lic. Mireya Vila Omaña

Directora de Educación Continua

mvila@anuies.mx

Mit Blanca Rosa Ramírez Roldán

Responsable Servicios Integrales de Educación Continua

bramirez@anuies.mx / bramirez@anuies@gmail.com

Teléfonos (01 55) 54 20 49 92, 54 20 49 74 y 54 20 49 00 ext. 1016

**El pago de los cursos se hace mediante depósito o transferencia bancaria del Banco Santander
Cuenta 51-50053610-7
Clabe 01418051505361077 a nombre de la ANUIES**