

MUJERES Y EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO

RECOMPOSICIÓN DE LA MATRÍCULA UNIVERSITARIA A FAVOR DE LAS MUJERES REPERCUSIONES EDUCATIVAS, ECONÓMICAS Y SOCIALES¹

OLGA BUSTOS ROMERO²

2003

¹ Este estudio forma parte del proyecto IESAL/UNESCO “Feminización de la matrícula estudiantil y sus posibles incidencias en los ámbitos educativo, económico y social en América Latina y el Caribe.

² Profesora de la Facultad de Psicología y Presidenta del Colegio de Académicas Universitarias. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

2. LA POBLACIÓN EN MÉXICO

- 2.1. La población total por sexo
- 2.2. Población por grandes grupos de edad y sexo
- 2.3. Población por condición de actividad y sexo
- 2.4. Población por nivel de educación y sexo

3. LA POBLACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR LICENCIATURA

- 3.1 Matrícula en normal licenciatura por grado y sexo
- 3.2 Matrícula en licenciatura por área
- 3.3 Matrícula en licenciatura por área y sexo
- 3.4 Total de matrícula en licenciatura por sexo
- 3.5 Tasa de crecimiento medio anual de matrícula en licenciatura por área y sexo
- 3.6 Matrícula en licenciatura a por área y subárea
- 3.7 Matrícula 2001 por áreas del conocimiento
- 3.8 Total y porcentajes de egreso por áreas del conocimiento
- 3.9 Total y porcentajes de titulación por áreas del conocimiento

4. LA POBLACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR POSGRADO

- 4.1 Matrícula en el posgrado
- 4.2 Tasa de crecimiento medio anual de matrícula en posgrado
- 4.3 Porcentaje de matrícula en posgrado por área de especialización y sexo
- 4.4 Tasa de crecimiento medio anual de matrícula en posgrado por área de especialización y sexo
- 4.5 Matrícula posgrado 2001 por área del conocimiento
- 4.6 grados y graduados de especialización, maestría y doctorado

5. POBLACIÓN DEL NIVEL LICENCIATURA UNAM

- 5.1 Población de por áreas del conocimiento. Totales y porcentajes

5.2 Egreso por áreas del conocimiento. Totales y porcentajes

5.3. Titulación por áreas del conocimiento. Totales y porcentajes

6. POBLACIÓN DEL NIVEL POSGRADO UNAM

6.1 Población de especialización, maestría y doctorado por facultades. totales y porcentajes

6.1 Titulación de especialización, maestría y doctorado por facultades. Totales y Porcentajes

7. TABLAS COMPARATIVAS A NIVEL LICENCIATURA. NACIONAL Y UNAM

8. MUJERES EN EL SECTOR LABORAL, NIVEL DE ESCOLARIDAD Y REPERCUSIONES FAMILIARES Y SOCIALES

9. REFLEXIONES Y PROPUESTAS DE ACCIONES, ESTRATEGIAS Y POLÍTICAS PARA EVITAR OBSTÁCULOS Y LA NECESIDAD DE DISEÑAR Y PONER EN PRÁCTICA POLÍTICAS PÚBLICAS ENCAMINADAS A UNA MAYOR JUSTICIA HACIA LAS MUJERES

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo forma parte del proyecto IESAL/UNESCO relacionado con la ***“Feminización de la matrícula estudiantil y sus posibles incidencias en los ámbitos educativo, económico y social en América Latina y el Caribe”***.

Lo que aquí se presenta corresponde al capítulo ***México***. Las fuentes de información en la realización de esta búsqueda son de corte gubernamental u organismos descentralizados, y comprenden principalmente a: Los Censos Nacionales de Población (1970; 1980; 1990; y 2000), a cargo del Instituto de Estadística, Geografía e Informática (INEGI); Estadísticas de Mujeres y Hombres en México, del INEGI; La Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica; los Anuarios Estadísticos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES); las Agendas Estadísticas de la UNAM; la Encuesta Nacional de Empleo; y las Estadísticas de Empleo con Enfoque Género.

Una aclaración que debe hacerse es que dependiendo de la fuente, la información puede variar, por lo que habrá ocasiones en que si se comparan los mismos datos con fuentes distintas, habrá ligeras variaciones.

Los rubros generales en el presente estudio van acordes con lo planteado por IESAL/UNESCO, tal como sigue:

- La Población en México
- La Población del Nivel de Educación Superior Licenciatura en el País
- La Población del Nivel de Educación Superior Posgrado en el País

- La Población Universitaria de la UNAM, Nivel Licenciatura
- La Población Universitaria de la UNAM, Nivel Posgrado
- Comparaciones entre Cifras de la Educación Superior en el País y en la UNAM
- Las Mujeres el Sector Laboral, Nivel de Escolaridad y las Repercusiones Familiares y Sociales
- Reflexiones y Propuestas de Acciones, Estrategias y Políticas para Evitar Obstáculos y la Necesidad de Diseñar y Poner en Práctica Políticas Públicas Encaminadas a una Mayor Justicia hacia las Mujeres

El Contexto Internacional sobre la Situación de las Mujeres en la Educación Superior

El documento elaborado por la Secretaría de la UNESCO con motivo de la **Conferencia Mundial “La Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción”**, realizada del 5 al 9 de octubre de 1998, en París, Francia, se planteó como objetivo hacer un balance de los siguientes aspectos vinculados con las mujeres en la enseñanza superior:

- Promoción —sobre todo mediante la utilización de instrumentos legales vinculantes— de los derechos que tienen las mujeres a participar en todas las áreas del desarrollo social, habida cuenta de su condición de ciudadanas.
- Esfuerzos para que las mujeres, especialmente las de los países en desarrollo, tengan un mayor acceso a la educación superior.
- Medidas para garantizar que las mujeres con altas calificaciones participen plenamente en los procesos sociales de adopción de decisiones, a través de sus funciones en el gobierno, la comunidad y la familia; a este respecto, resulta esencial el incremento de sus capacidades de dirección.

El principio de la equidad entre los géneros debe relacionarse estrechamente con los derechos legales de las mujeres. Algunos de los instrumentos normativos más importantes al respecto son:

- La Declaración Universal de Derechos Humanos (1948).
- La Convención y Recomendación relativas a la Lucha contra las Discriminaciones en la esfera de la Enseñanza (1960).
- La Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (1979).

A su vez, estos instrumentos están relacionados con las resoluciones y recomendaciones de las principales Conferencias de las Naciones Unidas, así como con las iniciativas que hacen hincapié en la importancia del aspecto de la igualdad entre los sexos en la resolución de cuestiones globales. A este respecto, cabe mencionar por ejemplo:

- Las Estrategias orientadas hacia el futuro para el adelanto de la mujer hasta el año 2000 (Nairobi, 1985).
- El Informe sobre el Decenio Mundial para el Desarrollo Cultural (1988-1997).
- La Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos (Jomtien, 1990).
- La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Río de Janeiro, 1992).
- La Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (El Cairo, 1994).
- La Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social (Copenhague, 1995).
- La Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing, 1995)
- La Conferencia de las Naciones Unidas sobre los Asentamientos Humanos - Hábitat II (Estambul, 1996).
- La Cumbre Mundial sobre la Alimentación (Roma, 1996).

- El Decenio de las Naciones Unidas para la Educación en la esfera de los Derechos Humanos: hacia una cultura de paz (1995-2004)
- La Quinta Conferencia Internacional de Educación de Adultos.

Todos estos instrumentos legales y estrategias constituyen un marco de referencia para realizar progresos en la cuestión de la igualdad de derechos entre mujeres y hombres en materia de educación.

Si bien hay que reconocer que se han realizado progresos muy importantes, todavía queda mucho por hacer como lo demuestran las siguientes estadísticas del Informe sobre Desarrollo Humano que publica anualmente el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo:

- El 66% de la población analfabeta del mundo son mujeres.
- En el África Subsahariana, por cada 100 hombres matriculados en la enseñanza superior sólo hay 33 mujeres, y las cifras son todavía más bajas en las ramas científicas y tecnológicas
- En los países en desarrollo, por cada 100 hombres presentes en el mercado de trabajo sólo hay 50 mujeres.
- En algunos países, las mujeres carecen todavía del derecho de voto y no pueden poseer bienes raíces.
- En la esfera política las mujeres sólo representan el 10% de parlamentarias en el mundo entero.
- Los PIB nacionales registrarían un aumento importante si el trabajo no pagado de las mujeres fuese un factor de la producción reconocido oficialmente.
- Las mujeres siguen padeciendo de la disparidad con respecto a los salarios de los hombres en múltiples sectores de la vida profesional (su salario es un 25% inferior, en promedio).

Es evidente que esta situación debe cambiar rápidamente y que la función de inversión en capital humano que posee la educación constituye un aspecto esencial de esta problemática, ante la cual hombres y mujeres tienen idénticas responsabilidades.

En términos generales se mencionan tres aspectos fundamentales que constituyen un freno para que las mujeres accedan a cargos de toma de decisiones en la educación superior. Éstos son:

- Las actitudes de la sociedad hacia la mujer, que no estimulan su participación en la adopción de decisiones.
- Los bajos porcentajes actuales de mujeres matriculadas en la enseñanza superior, aunque esta situación está cambiando rápidamente en todas las regiones.
- La ausencia de la cuestión de la equidad entre los sexos en los planes de estudios de la educación superior.

Hasta que no se traten estas cuestiones, no cabe duda de que será escaso el número de mujeres que tengan acceso a puestos de responsabilidad en la educación superior o en el conjunto de la sociedad. Esto se relaciona estrechamente con lo que se conoce como “techo de cristal”, situación en la cual una mujer se enfrenta a una serie de límites o barreras implícitos (no visibles o tangibles) que resulta difícil traspasar, impidiendo que las mujeres sigan ascendiendo en su carrera laboral.

Mujeres y Toma de Decisiones

Dentro de esta misma discusión, en 1993, la UNESCO y la Secretaría del Commonwealth publicaron un estudio titulado "Las Mujeres en la Administración de la Enseñanza Superior", en el que se precisaban los obstáculos principales que impiden la participación de las mujeres en la esfera de la toma de decisiones:

- Acceso limitado a la educación en general, y a la educación superior en particular.
- Prácticas discriminatorias en materia de nombramientos y ascensos profesionales.
- Tensiones derivadas de la doble función familiar y profesional.
- Actitudes de la familia.
- Interrupciones de la carrera profesional.
- Estereotipos culturales.
- Alienación cultural masculina y resistencia continua a que las mujeres ocupen puestos de dirección.
- Propagación del "síndrome de la barrera" (techo de cristal), que da prioridad a los criterios encubiertos en materia de ascensos profesionales.
- Ausencia de políticas y legislaciones adecuadas que garanticen la participación de las mujeres.

Habida cuenta de estos obstáculos, las soluciones para poner remedio a la exclusión de las mujeres estriban en: invertir esas tendencias mediante un amplio acceso a la educación, y en especial a la educación superior; revisar los procedimientos de nombramientos y ascensos; proporcionar en todas las profesiones un apoyo a la mujer mediante normas legislativas e infraestructuras; elaborar programas especiales para las mujeres; poner en práctica el principio de la acción afirmativa, a fin de que se haga factible el acceso y la participación de las mujeres, en espera de que se

produzca un auténtico cambio de actitud en la cuestión de la plena equidad entre los géneros y de que exista un genuino apoyo institucional y gubernamental con políticas claras y eficaces que se apliquen realmente.

La matrícula de las mujeres en la educación superior

A nivel internacional, en los últimos veinte años, se ha podido comprobar un aumento importante—aunque no suficiente—de la matrícula de mujeres en la educación superior. Este progreso se debe en parte a estrategias específicas que han centrado la atención en las desigualdades que debían corregirse. La actividad de las Naciones Unidas a este respecto ha sido eficaz, porque los encargados de la adopción de políticas han cobrado conciencia de los derechos de las mujeres y de la necesidad de abrir a mayor cantidad de ellas el acceso a todos los niveles de educación.

Un análisis detallado de las estadísticas sobre la educación superior en el mundo, reportadas por la UNESCO, pone de manifiesto la distinta índole de este problema en función de los diferentes contextos socioculturales y económicos. En general, la matrícula de las mujeres ha aumentado y puede que incluso haya superado a la de los hombres en varios países. Además, algunas naciones han contraído claramente un decidido compromiso de facilitar el acceso de las mujeres a la enseñanza superior. Como puede suponerse, las disparidades mayores se siguen encontrando mayoritariamente en los países en desarrollo. Esto se observa mejor, en el cuadro siguiente:

Número de estudiantes por cada 100.000 habitantes

	Hombres		Mujeres	
	1980	1992	1980	1992
Botswana	163	306	79	280
Senegal	402	495	90	117
Argelia	789	1523	275	844

Qatar	594	598	1682	3072
Australia	2434	3003	2011	3435
Pakistán	264	359	107	149
Bélgica	2451	2939	1787	2621
Polonia	1504	1366	1800	1680
Colombia	1142	1530	908	1578
México	1859	1622	912	1333

Como puede apreciarse en el cuadro anterior, países como Qatar, Australia, Polonia y Colombia presentaban ya en 1992 una matrícula más alta en mujeres que en hombres. Sin embargo, en Botswana, Senegal, Argelia, Pakistán y Bélgica y México, la matrícula en mujeres, en ese mismo año, era mayor en hombres.

Sin embargo, el ingreso mayor de mujeres a la educación superior, en comparación con los hombres, no implica que ha desaparecido la división de carreras femeninas y masculinas. Si bien, cada vez ingresan más mujeres a las diferentes áreas del conocimiento, todavía los porcentajes mayores se observan en letras, humanidades y ciencias sociales.

Sería menester que el análisis del acceso de las mujeres a la educación superior y de su participación en ella se profundizase más en los siguientes aspectos: los tipos de estudios que eligen; la suerte que corren las graduadas cuando llegan a predominar en determinadas carreras y no logran participar en los procesos de decisión relativos a su ámbito profesional; la promoción de la mujer en las ramas científicas de todos los niveles de educación para permitirle el ejercicio de profesiones en la esfera de la ciencia.

Desde el punto de vista económico, la posesión de títulos de enseñanza superior aumenta las perspectivas de promoción social de las personas graduadas. A pesar de la situación económica actual, las posibilidades de encontrar un empleo de las personas que poseen una graduación o un diploma son diez veces mayores que las de aquellas que no tienen título alguno. Por consiguiente, ha llegado el momento de fomentar actitudes más progresistas con respecto a las mujeres que poseen títulos para realizar una carrera profesional, y que —como miembro de la familia que obtiene ingresos iguales o superiores— necesitan un apoyo adecuado en la gestión de sus responsabilidades personales y sociales.

Por otra parte hay que destacar que la cuestión de la equidad entre los sexos en los planes de estudios universitarios se justifica por varios motivos, a saber:

- . Reconocimiento y reforzamiento del papel de la universidad en la sociedad.
- . Repercusiones de la internacionalización y la mundialización.
- . Creación e intercambio de conocimientos teóricos y prácticos.
- . Necesidad de tratar los problemas sociales en el plano local.
- . Generalización de las cuestiones relacionadas con la equidad entre los sexos.

Las personas que redactaron el documento La Mujer y el Currículo Universitario: hacia la igualdad, la democracia y la paz, con motivo de la celebración de la Conferencia de Beijing (1995) coincidieron en señalar que el currículo universitario tiene que:

- Presentar modelos estimulantes para las estudiantes.
- Fomentar y consolidar la confianza de la mujer en sí misma.

- Presentar las profesiones con predominio masculino bajo un aspecto que las haga más atractivas para las mujeres.

Además, hacer caso omiso de esta cuestión resulta hoy inaceptable, habida cuenta de que la teoría del desarrollo reconoce que la cuestión de la equidad entre los géneros se ha convertido en un factor clave de todas las soluciones propuestas para resolver problemas generales, y de que muchas instituciones de enseñanza superior han empezado ya a introducir innovaciones de amplio alcance en los currículos para adaptarse a la mutación de la sociedad.

Las mujeres nombradas para ocupar puestos de dirección en instituciones en las que se tiene en cuenta la cuestión de la equidad entre los sexos, se percatan de que su función dirigente se acepta con mayor facilidad.

Las Mujeres en la dirección de la educación superior

Cabe preguntarse si el sector de la educación superior no debería beneficiarse de la presencia de más mujeres en los puestos de dirección. Nos hallamos en un momento del proceso de mutación social en el que se están cuestionando los esquemas de dirección y en el que aumenta regularmente la cantidad de mujeres en distintos campos profesionales. En cierta medida se puede decir que estamos en una encrucijada y que el nuevo rumbo emprendido reviste gran importancia porque va a conducirnos a los esquemas de dirección del siglo XXI.

Las estadísticas actuales proporcionadas por las principales asociaciones de universidades ponen de manifiesto la necesidad de una mayor presencia de las mujeres en la dirección de la educación superior:

ONG

Miembros Instituciones dirigidas por mujeres

(cantidad o porcentaje)

Asociación de Universidades Africanas	120	6=	5%
Asociación de Universidades Árabes	103	2=	1.9%
Asociación de Universidades del Commonwealth	463	37=	8%
Asociación de Universidades de Habla Francesa	270		5-7%
Asociación de Universidades Europeas	497		6-8%
Asociación de Universidades de Asia y el Pacífico	140		5%
Organización Universitaria Interamericana	350		5%
Unión de Universidades de América Latina	177	47=	26%

Aunque las mujeres siguen ocupando cada vez más puestos de dirección—por ejemplo, los de vicerrectoras adjuntas y directoras de departamentos universitarios—se plantean estas tres preguntas importantes:

- ¿En qué situación real se halla hoy en día la dirección de la educación superior?
- ¿La feminización de los puestos de dirección es un concepto válido aplicable en el contexto de la educación superior?
- ¿Cómo influye la diversidad cultural en las prácticas administrativas y en la función de la mujer en este ámbito?

Dirección de la Educación Superior

Si se tienen en cuenta la modernización y las reformas actuales de este sector e la educación, las funciones de los rectores o vicerrectores ha sufrido una transformación radical en los últimos años. He aquí una enumeración de las cualidades y competencias ideales que debe poseer un futuro vicerrector o rector:

- sólido historial de dotes de mando y máxima competencia académica en la enseñanza y la investigación
- capacidades de dirección y de visión de futuro
- capacidades de gestión
- experiencia institucional
- experiencia internacional en el campo de la educación superior
- capacidades para negociar con todas las partes interesadas (en el plano interno: con la administración, el profesorado y los estudiantes; en el plano externo: con los encargados de la adopción de políticas en el plano nacional, y también con el sector económico, los grupos comunitarios y las instituciones homólogas regionales e internacionales), y
- capacidades de comunicación y carisma de ser posible.

A medida que se hacen más complejos los retos afrontados por la educación superior, es evidente que su dirección requiere competencias cada vez mayores. Además, esos retos se plantean en un momento en que incluso su dirección máxima es objeto de un examen riguroso.

No hay razones para que las mujeres sean excluidas de los puestos de dirección y ejercicio del poder, con tal de que cuenten con las capacidades requeridas. En primer lugar, este principio debe ser reiterado, aceptado y puesto en práctica en el sector de la educación superior. En segundo lugar, se deben ofrecer a las mujeres las posibilidades de formación adecuadas, a fin de que adquieran las competencias necesarias para que sus candidaturas no sean descartadas cuando haya puestos de dirección vacantes.

Por este motivo, la UNESCO coopera con algunas ONG para promover la adquisición de capacidades de dirección por parte del personal de la educación superior—rectores, vicerrectores, y personal de distintas categorías de las

instituciones académicas. Concretamente, la UNESCO, la Asociación de Universidades del Commonwealth y la Secretaría del Commonwealth han adoptado una estrategia conjunta a fin de formar a la mujer para el desempeño de funciones dirigentes e investigar qué elementos pueden promover u obstaculizar su ascenso profesional dentro de la jerarquía. Entre los temas que abarca esa formación figuran: la formación para las funciones administrativas; los estudios como medio de propiciar el progreso social de la mujer; la gestión de las responsabilidades profesionales y personales; las mujeres y las funciones de dirección; y las mujeres y la dirección de las universidades. Hasta ahora, esta formación se destina a mujeres que—en virtud de los puestos que ocupan—pueden formar a sus colegas y provocar así un efecto multiplicador para que pueda haber más mujeres con funciones de dirección en todos los niveles de las instituciones donde se hallan.

Feminización de los puestos académicos de dirección

En todos los niveles, la noción de dirección comprende distintos aspectos, a saber: posesión de una visión general y de la capacidad para infundir una dinámica, organizar, ejercer el poder, asumir responsabilidades, y servir al conjunto de la sociedad de forma concreta. Quizás esto último sea lo más importante.

En un mundo cada vez más complejo—caótico, en opinión de algunos—, no cabe duda de que la calidad de las funciones directivas ha adquirido nuevas dimensiones, que resultan esenciales para la supervivencia y el éxito de toda empresa o institución. Esto nos lleva a la noción de la feminización de los puestos de dirección y a otras cuestiones conexas, y nos conduce concretamente a preguntarnos si esa noción es válida y si se permitirá a las mujeres reivindicar su derecho a participar en la adopción de decisiones, en todos los niveles de la enseñanza superior y en las condiciones que determinen.

En un estudio encargado por la UNESCO a la Organización Universitaria Interamericana, la profesora Sheryl Bond de la Queen's University de Canadá examinó la cuestión de las funciones directivas académicas en la actualidad, e hizo hincapié en que el incremento de los nombramientos de mujeres es el indicio de una mutación social efectiva. En ese estudio se examinan también los factores que impiden a las mujeres el acceso a puestos elevados, y se exponen ejemplos recientes de la influencia recíproca entre el contexto social y el poder de los puestos de dirección. Bond aboga por pasar del debate al diálogo, lo cual armonizaría el adelanto profesional de las mujeres con la renovación y el progreso de la educación superior—esta idea resulta esencial si se pretende que este nivel de educación contribuya eficazmente al desarrollo.

Por ahora, la feminización de las funciones directivas y sus posibles ventajas siguen siendo un tema de debate controvertido en relación con la emancipación de las mujeres. No obstante, cada vez está más extendida la idea de que la feminización de los puestos de dirección empieza a ser un elemento bien diferenciado en la administración. Los factores específicos que han influido en esto son:

- el compromiso contraído con respecto a la participación de las mujeres en el poder (que implica el rechazo del poder ejercido con opresión),
- la insistencia en la dignidad, el servicio y la importancia del mérito,
- el reconocimiento y la toma en consideración de las tensiones derivadas de la doble responsabilidad personal y profesional de las mujeres.

Como estamos todavía en un periodo de transición, un grupo de cierta importancia todavía no reconoce la existencia de estos factores e insiste en que el acceso a las funciones de dirección depende esencialmente de emular el

comportamiento de los hombres. A pesar de esta opinión divergente, todos deberíamos convenir en que las dirigentes verdaderamente capaces tienen el deber de ayudar a otras mujeres competentes.

Situación de la Mujeres en la Educación Superior en México

Los datos aportados por la ANUIES³, así como en el XII Censo Nacional de Población y Vivienda del 2000, reportados por el INEGI⁴, señalan que si se considera el cohorte de población que debería de estar estudiando en universidades, **sólo el 8.7% asiste a educación universitaria y tecnológica. A pesar de que de 1980 a 2001 se incrementó en más del doble la población en este nivel educativo, la cifra total es de 1'989,655 incluyendo licenciatura y posgrado.** Es decir, la educación superior en nuestro país sigue siendo privilegio de muy pocas personas. Esto contrasta fuertemente con países como Corea y Estados Unidos de Norteamérica, donde la cobertura en este nivel educativo es del 40 y más del 50% respectivamente.

Si analizamos el porcentaje anterior desagregado por sexo, encontramos que a nivel nacional, de acuerdo a la ANUIES⁵, la matrícula de mujeres y hombres a nivel licenciatura es desde finales de 1999 de 50 y 50%, aunque con fuertes desproporciones dependiendo del área de conocimiento, como se verá más adelante. De hecho, en la UNAM esta composición de porcentajes se alcanzó desde 1993.

³ Hoja webb www.ANUIES.mx, julio, 2001.

⁴ INEGI (2001). Censo Nacional de Población y Vivienda 2000. México: INEGI

⁵ ANUIES (2001). Anuario Estadístico 2000. México: ANUIES.

Incluso algunas carreras que tradicionalmente ocupaban un porcentaje mayor de hombres, ahora éste se ha invertido. Tal es el caso de las áreas de Ciencias de la Salud, así como de las Ciencias Sociales y Administrativas. Aunque también hay que reconocer que siguen existiendo carreras que históricamente han sido y siguen ocupadas por hombres (i. e.: ingeniería) o por mujeres (v. gr.: Enfermería o el Área de Educación y Humanidades), lo que se conoce como carreras masculinas y femeninas.

La composición actual de la matrícula de mujeres en la educación superior en México, contrasta fuertemente con lo que ocurría hace tres décadas. Por ejemplo, en 1969 las mujeres no representaban ni la quinta parte del total de la matrícula en educación superior, pues sólo constituían el 17% (Bustos, 2000)⁶

Sin embargo, la educación superior en México ha tenido diversas y muy variadas transformaciones a diferentes niveles. Si bien sigue siendo privilegio de un porcentaje muy bajo, como se vio anteriormente, hasta hace algunas décadas, todavía se volvía un doble privilegio, accedendo a ella mayoritariamente varones, por lo que la presencia de las mujeres representaba un porcentaje mínimo. Este hecho se encontraba estrechamente vinculado a la división de roles estereotipados de género (Bustos, 1988; 1994), como producto de una construcción sociocultural, que establece como funciones primordiales o únicas de las mujeres el ser madre, esposa y ama de casa (identificándolas con lo emocional y lo afectivo), reservando las tareas del mundo público, del trabajo remunerado y la educación formal sobre todo a los varones (proveedores económicos, racionales, exitosos), estableciéndose la falsa dicotomía de lo público-privado, así como lo femenino-masculino.

⁶ Bustos, O. (2000). Los sujetos de la educación superior. En D. Cazés, E. Ibarra y L. Porter (Coords.), *Encuentro de especialistas en educación superior. Reconociendo a la universidad, sus transformaciones y su por-venir*. Tomo I. Estado, universidad y sociedad: entre la globalización y la democracia. México: UNAM/CEIICH.

Lo anterior conlleva una división del trabajo por géneros, situación que desde hace tiempo ha sido criticada y cuestionada por el movimiento feminista, pues esta división constituye un aspecto social de la organización de las relaciones humanas que ha quedado profundamente oscurecido por nuestras formas de percibir lo “natural” y lo social (Harding, 1996). Por otra parte, como sistema simbólico, la diferencia de género es el origen más antiguo, universal y poderoso de diversas conceptualizaciones moralmente valoradas de todo cuanto nos rodea.

Cambios Notables en la Inserción de las Mujeres en la Educación Superior

Afortunadamente, con respecto a la inserción de mujeres en la educación superior esta situación ha venido cambiando con un ritmo sostenido, especialmente en las últimas tres décadas (Blázquez, 1992; 1998; Bustos, 1994; 2000; Delgado y Cols., 1995) y sobre todo en términos globales, aunque todavía persisten grandes diferencias en ciertas áreas del conocimiento o carreras.

Ahora bien, el cambio más acelerado en cuanto a la incorporación de las mujeres en la educación superior a nivel nacional se observa en realidad en el periodo de 1969 a 1999-2000, incrementándose de 17% a 50% respectivamente. De este modo, ***en 30 años se triplicó la población de mujeres en la educación superior.***

Los apartados siguientes dan cuenta de lo anterior. Varios datos evidencian lo anterior. Pero uno muy palpable es lo referente a la tasa de crecimiento medio anual de la matrícula en licenciatura en las distintas áreas del conocimiento, observándose que desde 1995 esta tasa de crecimiento es mayor (en términos proporcionales) en las mujeres que en los hombres, en todas las áreas del conocimiento.

Al comparar los datos de la UNAM con los referentes a nivel nacional, pueden encontrarse diferencias de consideración en ciertas carreras o áreas. Así por ejemplo, mientras que a nivel nacional la matrícula en el área de Medicina Veterinaria y Zootecnia, el porcentaje a 2001 es del 33% en mujeres, en la UNAM las mujeres representaban el 48% en el mismo año. Esto ocurre en la mayoría de las carreras, con ligeras excepciones como es el caso de Matemáticas, donde las mujeres ocupan a nivel nacional el 37.6% y en la UNAM son el 30.7%. Estos hallazgos requieren de estudios más específicos, pero en términos generales, los datos apuntan a que la Ciudad de México parece ser que, por ser la urbe más grande del país, la incorporación de mujeres a distintas carreras, incluidas las llamadas “masculinas” se da con mayor fuerza y se favorece la eliminación de estereotipos de género, al menos en este asunto, para elegir carrera.

¿Sigue habiendo carreras femeninas y masculinas?

No obstante la contundente evidencia de los cambios que se han operado en cuanto a la composición de porcentajes cada vez más equivalentes entre mujeres y hombres, todavía lo que se observa en la actualidad es que al realizar un análisis más específico por áreas del conocimiento y por carreras, se detecta la percepción muy arraigada de las carreras femeninas y masculinas.

Aún reconociendo que han aumentado los porcentajes de mujeres en aquellas áreas del conocimiento que tradicionalmente se han considerado masculinas como Ciencias Agropecuarias e Ingeniería y Tecnología, donde se han triplicado y duplicado respectivamente, todavía la participación de ellas representa apenas una cuarta parte.

En otros casos ciertamente se han invertido los porcentajes como son las Ciencias de la Salud que en 1980 los hombres representaban el 57% y en 1997 pasaron al 40%. Lo mismo ocurrió con Ciencias Sociales Administrativas, donde en 1980 los hombres ocupaban un 62% y en 1997 se redujo al 45%.

Un fenómeno muy interesante y digno de analizar es que en ninguna de las áreas de conocimiento se observó una inversión de porcentajes de carreras llamadas “femeninas”, cuyo porcentaje ahora fuera ocupado por los hombres. Éste hubiera podido ser el caso de “Educación y Humanidades”, donde tradicionalmente los porcentajes de mujeres han sido más altos en ellas, que para hombres; sin embargo, ocurrió más bien lo contrario. Esto es, se hicieron más marcadas las diferencias de porcentajes entre mujeres y hombres (en 1980 los hombres representaban en esa área el 43%; en 1990 el 39% y en 1997 el 35%). Esto lo que nos refleja es que cada vez ingresan más mujeres a la educación superior, pero aún persiste la división de las llamadas carreras femeninas y masculinas. Más aún, se observa una recomposición en las denominadas carreras masculinas, donde cada vez –aunque con ritmo lento- ingresan más mujeres.

La información y el análisis realizado en el presente trabajo nos permiten afirmar que, en lo que atañe a estudiantes, a pesar de que los porcentajes de mujeres y hombres en cuanto a inserción en la educación superior son prácticamente de 50% para unas y otros, el problema persiste en cuanto a la elección de carreras. Es decir, todavía sigue presente aquella clasificación de las carreras femeninas y masculinas (Bustos, 1994).

A pesar de que hay evidencias de que en algunas áreas del conocimiento los porcentajes de mujeres y hombres se han invertido, esto ha operado sólo para aquellas carreras que estaban sobrerrepresentadas por hombres. Pero lo contrario no se ha observado todavía, es decir, recomposición de porcentajes en aquellos campos del conocimiento como Educación y Humanidades, donde tradicionalmente los porcentajes han sido altos para mujeres, siguen estando altos, mas no se observa indicio alguno de que ahora estos porcentajes altos sean ostentados por varones. Aquí la observación es que es más difícil romper con estereotipos de género en los varones, que en las mujeres. Pero por otro lado no hay

que descartar que se trata también de carreras, que socialmente se les ha asignado un menor prestigio y por lo tanto con salarios más bajos.

Evolución de los porcentajes de egreso y titulación en educación superior

Aunque los porcentajes de egresos entre mujeres y hombres no han sido muy diferentes, lo que se observa es un incremento en el de mujeres. Por ejemplo, mientras que en 1997, los hombres que egresaron representaban el 51.9% y las mujeres el 48.1%, para el año 2001 estos porcentajes fueron equivalentes, esto es, 50 y 50%.

Con respecto a la titulación, las cifras a 2001 apuntan ligeramente a favor de las mujeres. Así, mientras que en 1997 el porcentaje de hombres titulados fue de 52.8% y el 47.2 de mujeres, en el 2001 los hombres representaron el 49.2% y las mujeres el 50.8%.

1. LA POBLACIÓN EN MÉXICO

La Población Mexicana

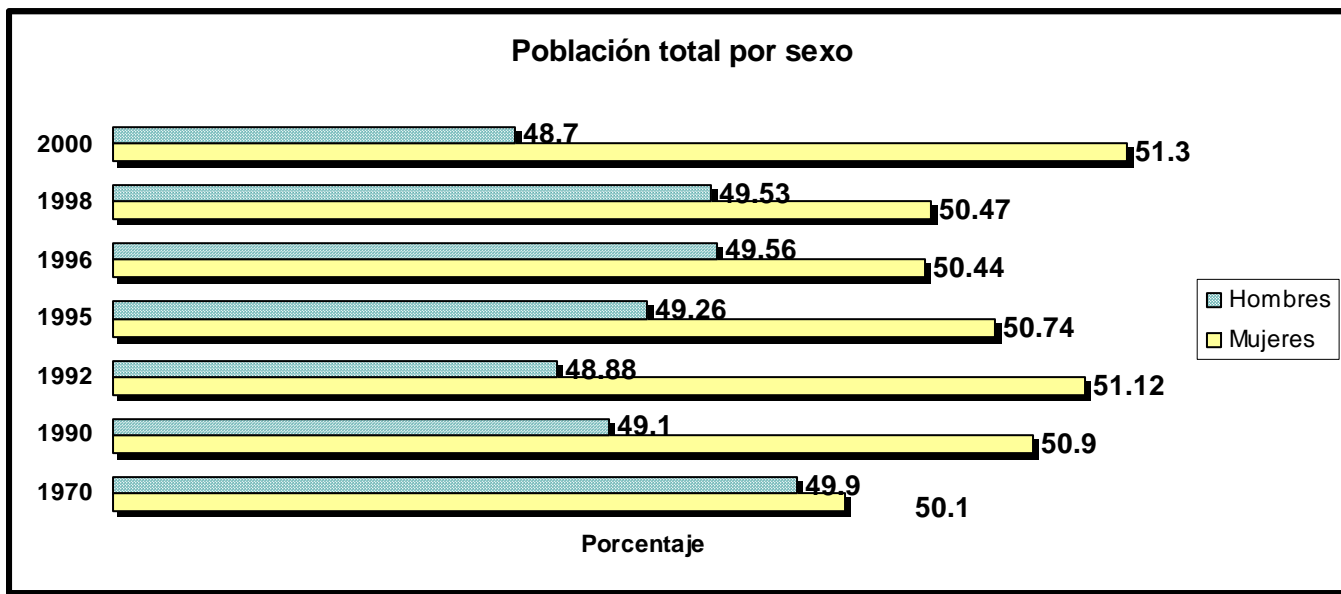
La institución responsable de las estadísticas correspondientes al crecimiento y evolución de la población mexicana es el Instituto Nacional de Estadística, Geográfica e Informática (INEGI), a través de los diferentes Censos, Encuestas y Conteos realizados en México.

1.1 La población total por sexo

Tabla 1.- Población total por sexo

Periodo	Total	Mujeres		Hombres	
	Miles	Miles	%	Miles	%
1970	48.225	24.159	50.10	24.065	49.90
1990	80.757	41.103	50.90	39.653	49.10
1992	85.602	43.761	51.12	41.84	48.88
1995	90.943	46.146	50.74	44.797	49.26
1996	93.181	46.996	50.44	46.185	49.56
1998	96.254	48.581	50.47	47.673	49.53
2000	96.723	49.615	51.30	47.107	48.70

Fuente: Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 1992, INEGI, 1992; Conteo de Población y vivienda 1995, INEGI, 1995; XI Censo General de Población y Vivienda 1990 INEGI, 1990; XII Censo General de Población y Vivienda 2000, INEGI, 2000; IX Censo General de Población 1970, Secretaría de Industria y Comercio, Dirección General de Estadística, 1970



De acuerdo a la tabla 1, el crecimiento de la población total en México presenta las siguientes características:

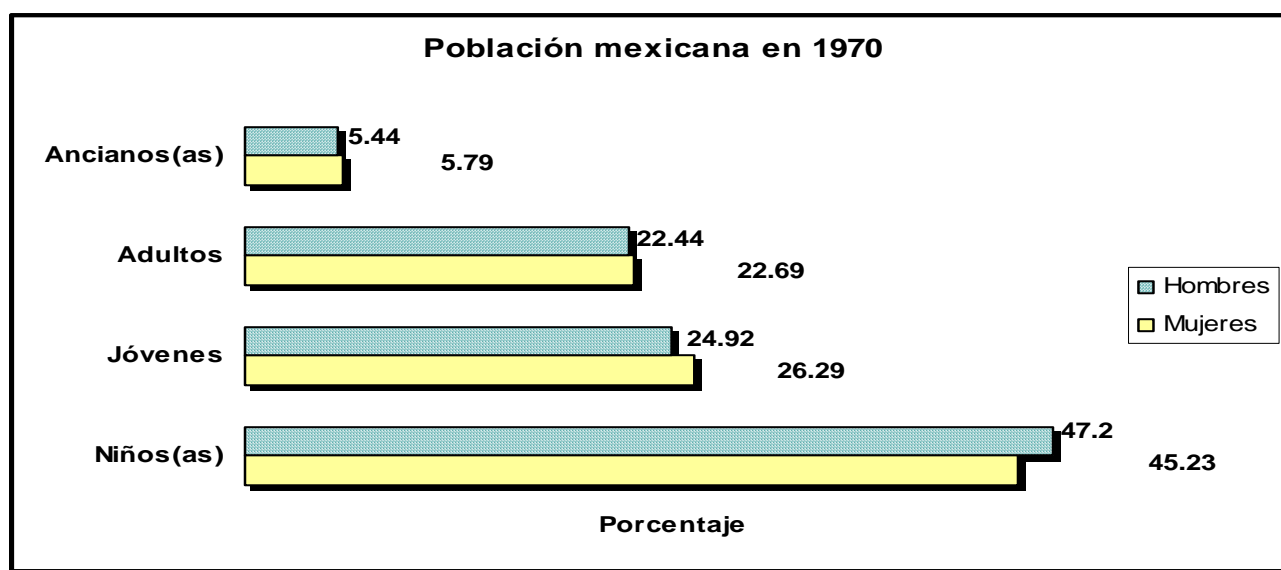
- Tanto la población total como las mujeres y los hombres crecen en forma progresiva en todos los periodos, exceptuando el caso de los hombres en el periodo comprendido entre 1998 y 2000, en el cual se observa un ligero decremento.
- La población de mujeres es superior a la de los hombres en todos los periodos.

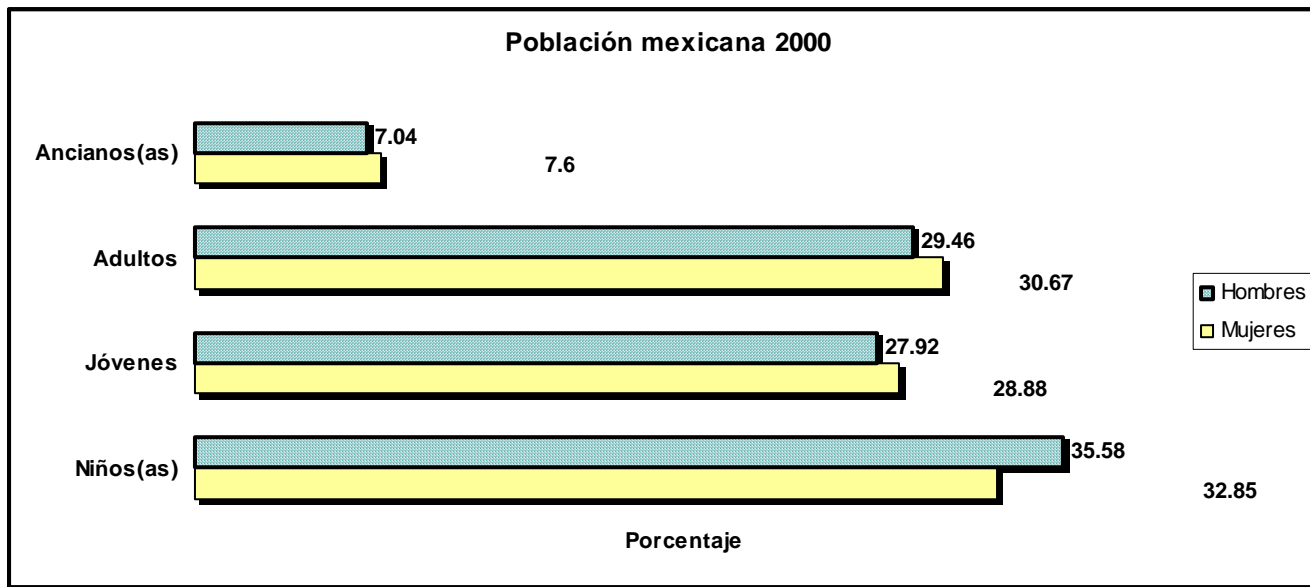
2.2 Población por grandes grupos de edad y sexo

Tabla 2 .-Población por grandes grupos de edad

Periodo	Niños (as)				Jóvenes				Adultos(as)				Ancianos (as)			
	M		H		M		H		M		H		M		H	
	Miles	%	Miles	%	Miles	%	Miles	%	Miles	%	Miles	%	Miles	%	Miles	%
1970	10.929	45.23	11.357	47.20	6.350	26.29	5.996	24.92	5.480	22.69	5.401	22.44	1.399	5.79	1.310	5.44
1990	15.417	37.52	15.728	39.67	12.34	30.04	11.548	29.12	10.697	26.02	10.027	25.29	2.639	6.42	2.348	5.92
1992	15.965	36.48	16.187	38.69	12.659	28.93	11.890	28.42	12.098	27.65	11.047	26.40	3.038	6.94	2.715	6.49
1995	15.892	34.43	16.369	36.54	13.938	30.21	13.213	29.50	13.164	28.53	12.395	27.67	3.150	6.83	2.818	6.29
1996	16.166	34.41	16.653	36.06	14.062	29.92	13.977	30.26	13.512	28.75	12.892	27.92	3.253	6.92	2.661	5.76
1998	16.132	33.20	16.625	34.88	14.417	29.68	14.344	30.09	14.526	29.90	13.840	29.03	3.505	7.22	2.862	6.00
2000	16.295	32.85	16.755	35.58	14.329	28.88	13.153	27.92	15.217	30.67	13.879	29.46	3.772	7.60	3.318	7.04

Fuente: Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 1992, INEGI, 1992; Censo de Población y vivienda 1995, INEGI, 1995; XI Censo General de Población y Vivienda 1990 INEGI, 1990; XII Censo General de Población y Vivienda 2000, INEGI, 2000; IX Censo General de Población 1970, Secretaría de Industria y Comercio, Dirección General de Estadística, 1970





La tabla 2 presenta datos concernientes a la totalidad de la población por grandes grupos de edad, en los cuales se distingue que:

- De 1970 al 2000, el porcentaje de niños es mayor que el de niñas.
- El porcentaje de mujeres jóvenes es superior al de hombres jóvenes en casi todos los periodos (exceptuando de 1996 a 1998).
- El porcentaje de mujeres adultas y ancianas es superior al de hombres adultos y ancianos en todos los periodos.

Tabla 3.- Tasa de crecimiento medio anual por grandes grupos de edad

Periodo	Niños(as)			Jóvenes			Adultos(as)			Ancianos(as)		
	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
1970-1990	1.71	1.62	1.66	3.30	3.26	3.28	3.32	3.07	3.20	3.15	2.90	3.03
1990-1995	0.54	0.71	0.62	2.14	2.38	2.26	3.67	3.75	3.71	3.13	3.23	3.18
1995-2000	0.59	0.54	0.56	0.65	-0.11	0.28	3.39	2.64	3.03	4.21	3.81	4.02

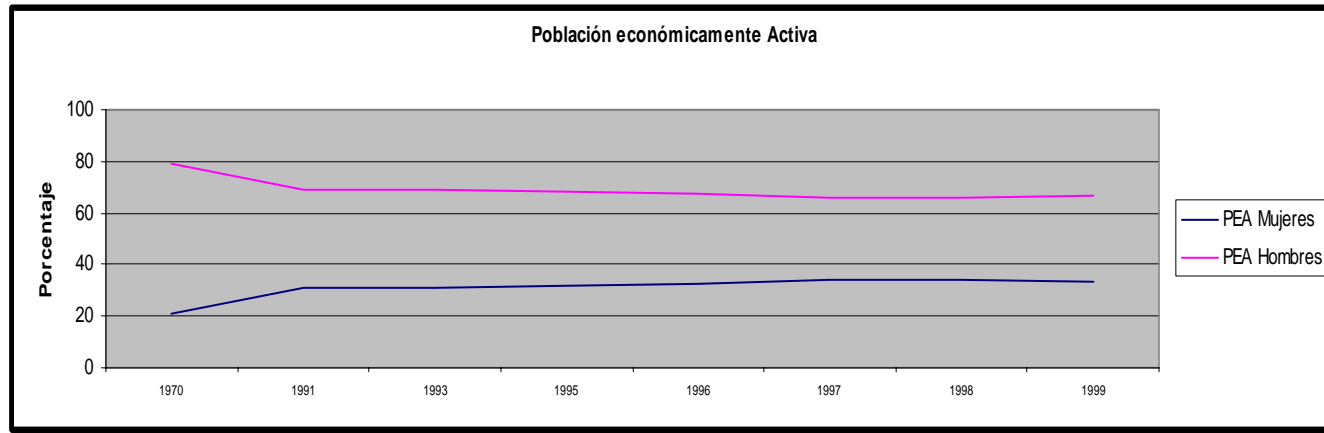
Fuente: Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 1992, INEGI, 1992; Censo de Población y vivienda 1995, INEGI, 1995; XI Censo General de Población y Vivienda 1990 INEGI, 1990; XII Censo General de Población y Vivienda 2000, INEGI, 2000; IX Censo General de Población 1970, Secretaría de Industria y Comercio, Dirección General de Estadística, 1970

1.2 Población por condición de actividad y sexo

Tabla 4.- Población económicamente activa y ocupada

Periodo	Mujeres				Hombres				Total	
	PEA		Ocupada		PEA		Ocupada		PEA	Ocupada
	Miles	%	Miles	%	Miles	%	Miles	%		
1970	2.654	20.56	2.456	19.77	10.255	79.44	9.968	80.23	12.909	12.424
1991	9.599	30.74	9.277	30.38	21.630	69.26	21.256	69.61	31.229	30.534
1993	10.408	30.93	10.084	30.71	23.243	69.07	22.748	69.29	33.651	32.832
1995	11.431	32.15	10.854	32.04	24.127	67.85	23.026	67.96	35.558	33.881
1996	11.952	32.67	11.458	32.53	24.627	67.32	23.767	67.47	36.580	35.226
1997	13.004	33.91	12.564	33.63	25.340	66.09	24.795	66.37	38.344	37.359
1998	13.331	33.74	12.954	33.54	26.176	66.26	25.663	66.46	39.507	38.617
1999	13.314	33.49	13.019	33.32	26.436	66.50	26.049	66.67	39.751	39.069

Fuente: Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 1992, INEGI, 1992; Censo de Población y vivienda 1995, INEGI, 1995; XI Censo General de Población y Vivienda 1990 INEGI, 1990; XII Censo General de Población y Vivienda 2000, INEGI, 2000; IX Censo General de Población 1970, Secretaría de Industria y Comercio, Dirección General de Estadística, 1970



Observando las cifras correspondientes a la población económicamente activa y ocupada se tiene que:

- Existe un incremento progresivo en el total de la población económicamente activa en mujeres y hombres en casi todos los periodos, exceptuando en el caso de las mujeres para el periodo de 1998 a 1999, en el cual se observa un ligero decremento.
- La población de mujeres económicamente activas y ocupadas es menor a la población de hombres económicamente activos y ocupados.
- El total de la población ocupada tanto de hombres como de mujeres es menor que la población económicamente activa, aunque esta diferencia se presenta más en el caso de los hombres.
- El porcentaje de mujeres económicamente activa muestra un incremento progresivo. En el caso de los hombres, se observa un decremento progresivo en todos los periodos, exceptuando de 1998 a 1999.

Tabla 5.- Tasa de crecimiento medio anual de la población económicamente activa y ocupada

Periodo	Mujeres		Hombres		Total	
	PEA	Ocupada	PEA	Ocupada	PEA	Ocupada
1970-1991	6.2	6.4	3.6	3.6	4.2	4.3
1991-1996	4.5	4.3	2.6	2.3	3.2	2.9
1996-1997	8.8	9.6	2.9	4.3	4.8	6.1
1997-1998	2.5	3.1	3.3	3.5	3.0	3.4
1998-1999	-0.1	0.5	1.0	1.5	0.6	1.2

Fuente: Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 1992, INEGI, 1992; Censo de Población y vivienda 1995, INEGI, 1995; XI Censo General de Población y Vivienda 1990 INEGI, 1990; XII Censo General de Población y Vivienda 2000, INEGI, 2000; IX Censo General de Población 1970, Secretaría de Industria y Comercio, Dirección General de Estadística, 1970

Tabla 6.- Porcentaje de la población económicamente activa por edad

Periodo	12-14		15-19		20-24		25-29		30-34		35-39		40-44		45-49		50-54		55-59		60-64		65 y más		PROMEDIO	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
1970	32.0	68.0	31.3	68.7	25.8	74.2	18.5	81.5	16.1	83.9	16.0	84.0	15.9	84.1	15.4	84.6	15.8	84.2	15.3	84.7	15.4	84.6	16.0	84.0	19.5	80.5
1991	30.4	69.6	34.1	65.9	34.6	65.4	31.3	68.7	32.0	68.0	33.5	66.5	29.7	70.3	27.8	72.2	26.1	73.9	22.8	77.2	22.7	77.3	20.4	79.6	28.8	71.2
1993	22.7	77.3	31.6	68.4	34.6	65.4	33.6	66.4	34.0	66.0	31.0	69.0	30.9	69.1	31.5	68.5	27.8	72.2	23.5	76.5	22.7	77.3	23.0	77.0	28.9	71.1
1995	29.9	70.1	32.8	67.2	33.9	66.1	34.8	65.2	34.0	66.0	33.5	66.5	31.8	68.2	32.3	67.7	26.6	73.4	26.8	73.2	25.5	74.5	24.7	75.3	30.6	69.5
1996	29.3	70.7	32.0	68.0	35.5	64.5	34.3	65.7	35.4	64.6	33.5	66.5	33.6	66.4	32.0	68.0	29.3	70.7	28.1	71.9	25.2	74.8	23.6	76.4	31.0	69.0
1997	29.0	71.0	35.8	64.2	34.9	65.1	35.8	64.2	35.6	64.4	36.9	63.1	34.7	65.3	34.4	65.6	29.4	70.6	27.8	72.2	27.8	72.2	23.7	76.3	32.2	67.9
1998	30.8	69.2	34.2	65.8	36.1	63.9	35.2	64.8	35.4	64.6	36.9	63.1	35.1	64.9	31.9	68.1	30.1	69.9	27.6	72.4	27.0	73.0	24.2	75.8	32.0	68.0
1999	29.2	70.8	33.7	66.3	36.5	63.5	34.2	65.8	35.0	65.0	36.7	63.3	35.0	65.0	32.1	67.9	30.7	69.3	27.7	72.3	25.5	74.5	25.4	74.6	31.8	68.2

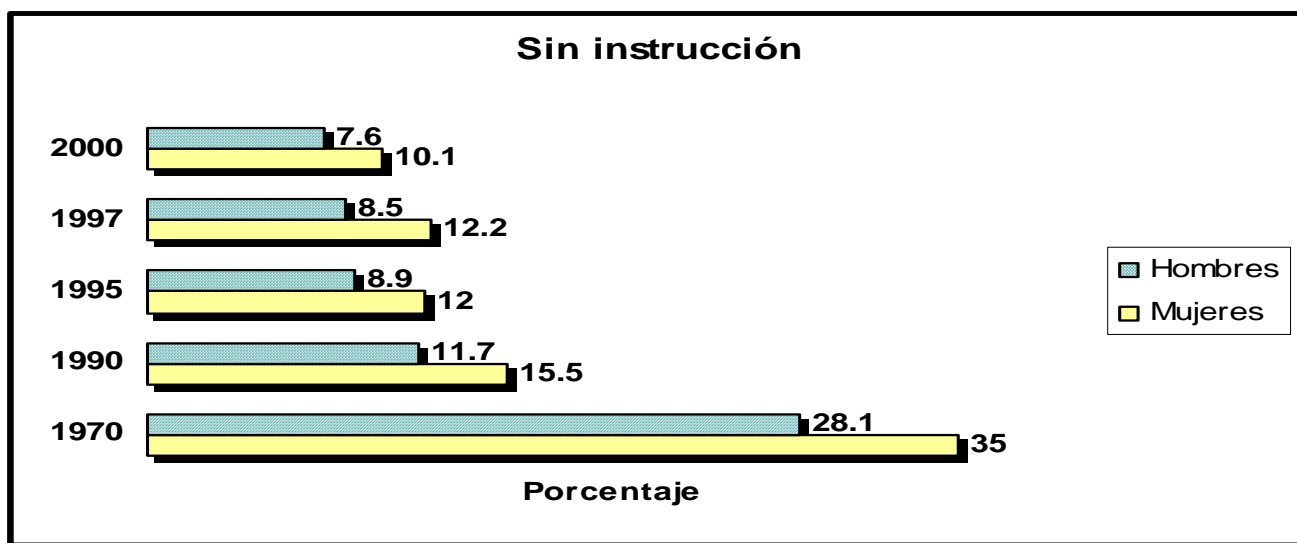
Fuente: Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 1992, INEGI, 1992; Censo de Población y vivienda 1995, INEGI, 1995; XI Censo General de Población y Vivienda 1990 INEGI, 1990; XII Censo General de Población y Vivienda 2000, INEGI, 2000; IX Censo General de Población 1970, Secretaría de Industria y Comercio, Dirección General de Estadística, 1970

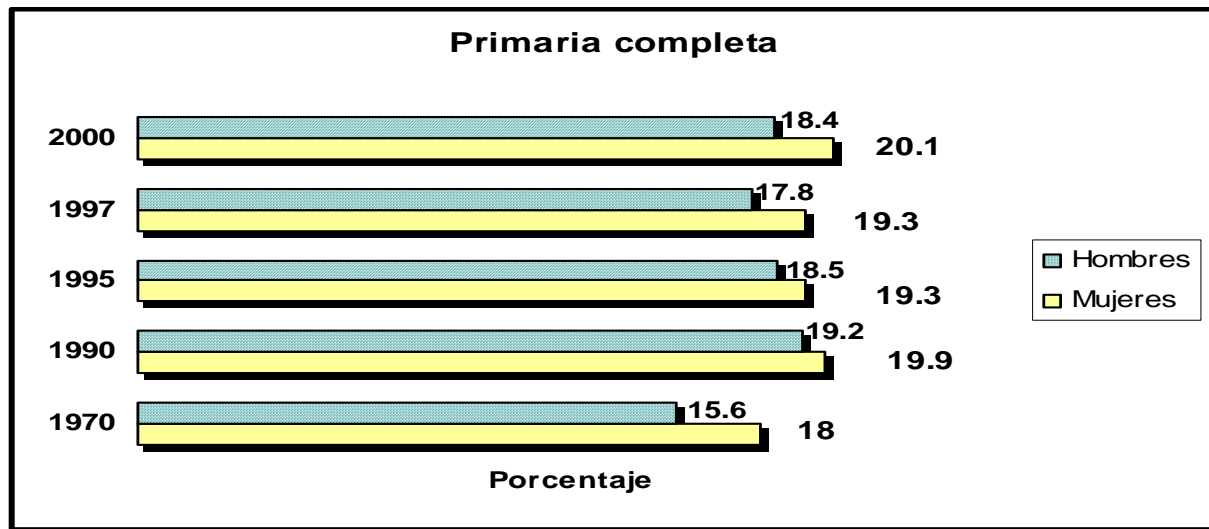
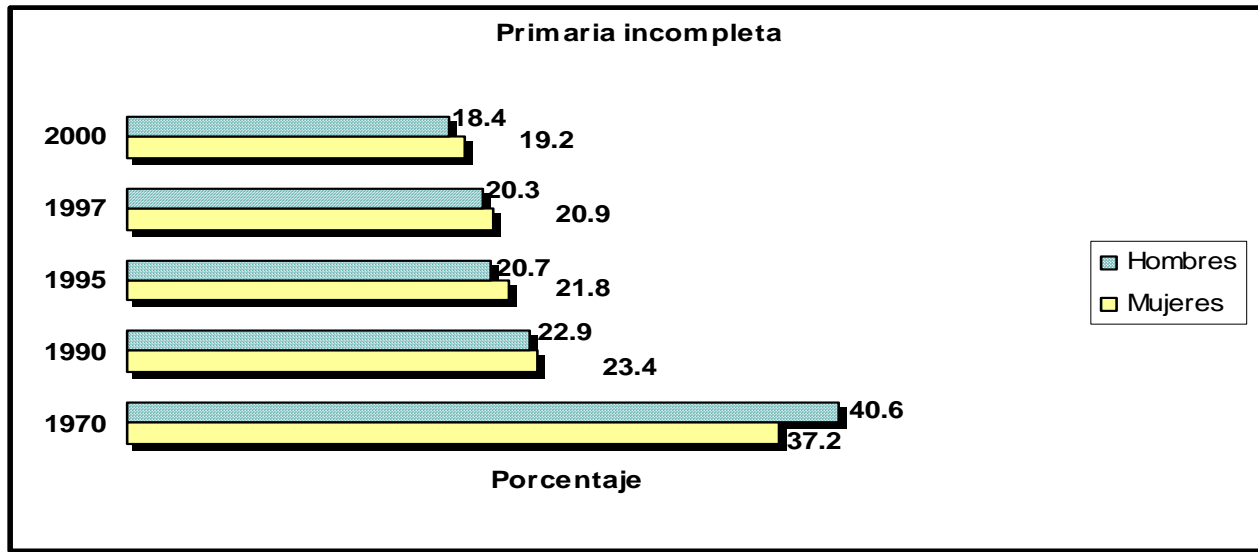
2.4 Población por nivel de educación y sexo

Tabla 7.- Porcentaje de la población de 15 años y más por nivel de instrucción y sexo

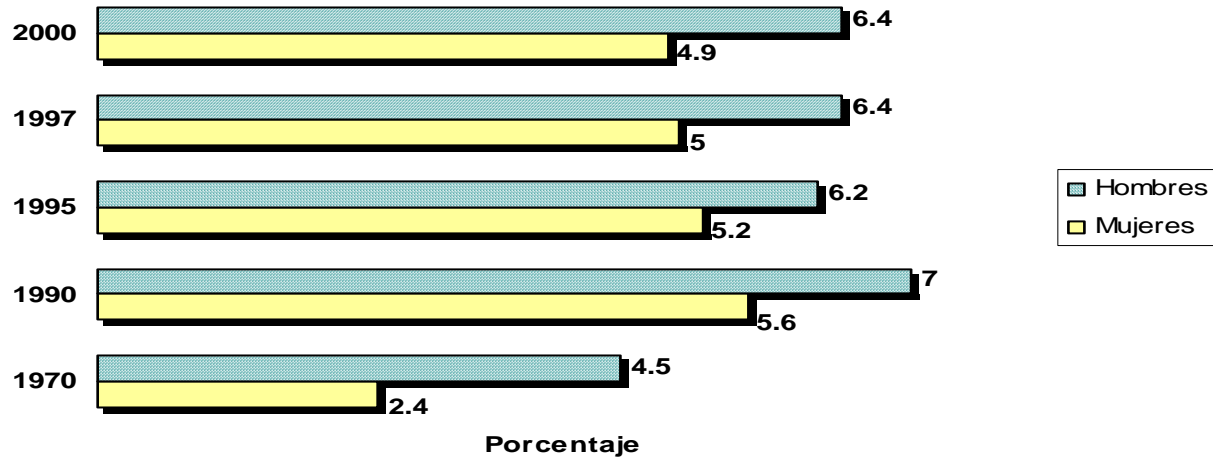
Periodo	Sin instrucción			Primaria incompleta			Primaria completa			Secundaria o equivalente incompleta			Secundaria o equivalente completa		
	M	H	Tot	M	H	Tot	M	H	Tot	M	H	Tot	M	H	Tot
1970	35.0	28.1	31.6	37.2	40.6	38.9	18.0	15.6	16.8	2.4	4.5	3.4	2.5	3.6	3.0
1990	15.5	11.7	13.6	23.4	22.9	23.0	19.9	19.2	19.6	5.6	7.0	6.3	13.5	14.5	14.0
1995	12.0	8.9	10.5	21.8	20.7	21.2	19.3	18.5	18.9	5.2	6.2	4.9	Nd	Nd	Nd
1997	12.2	8.5	10.4	20.9	20.3	20.6	19.3	17.8	18.6	5.0	6.4	5.7	15.5	17.3	16.4
2000	10.1	7.6	8.9	19.2	18.4	18.8	20.1	18.4	19.3	4.9	6.4	5.6	18.4	19.6	19.0

Fuente: Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 1992, INEGI, 1992; Censo de Población y vivienda 1995, INEGI, 1995; XI Censo General de Población y Vivienda 1990 INEGI, 1990; XII Censo General de Población y Vivienda 2000, INEGI, 2000; IX Censo General de Población 1970, Secretaría de Industria y Comercio, Dirección General de Estadística, 1970

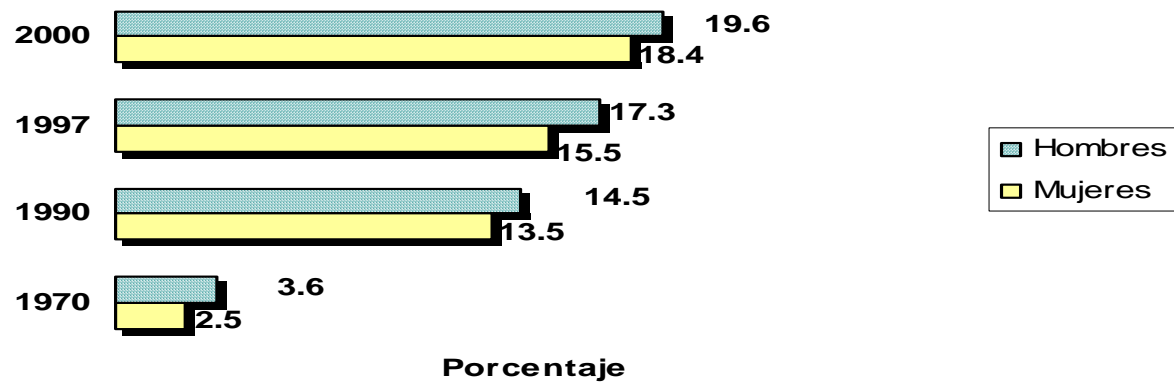




Sec. o equivalente incompleta



Sec. o equivalente completa



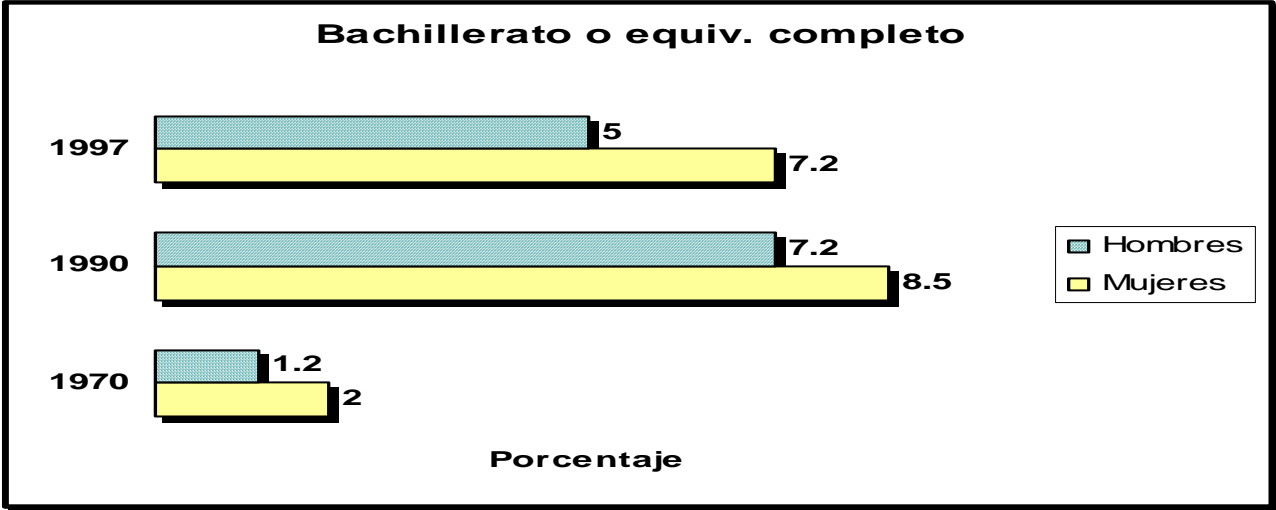
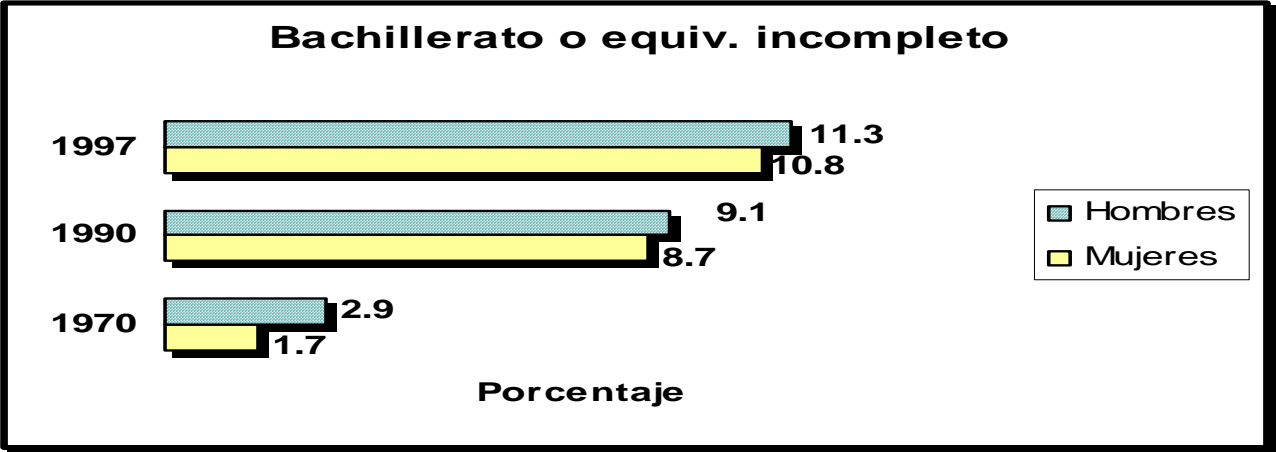
- La población de 15 años y más que no cuenta con instrucción alguna ha ido disminuyendo en cada periodo. Dentro de ésta, el porcentaje de mujeres sin instrucción es mayor que el de los hombres.
- La población que cuenta con primaria incompleta ha ido disminuyendo en cada periodo.
- Exceptuando 1990 y 1995, en los restantes periodos el porcentaje de mujeres que cuentan con primaria incompleta es menor que el porcentaje de los hombres.
- De 1970 a 1990 y de 1997 a 2000, la población de 15 años y más que cuenta con primaria completa ha ido en aumento.
- El porcentaje de mujeres que cuentan con primaria completa es mayor que el porcentaje de los hombres.
- El porcentaje de mujeres que cuenta con secundaria o equivalente incompleta y con secundaria o equivalente completa es menor que el de hombres.

...Continuación Porcentaje de la población de 15 años y más por nivel de instrucción y sexo

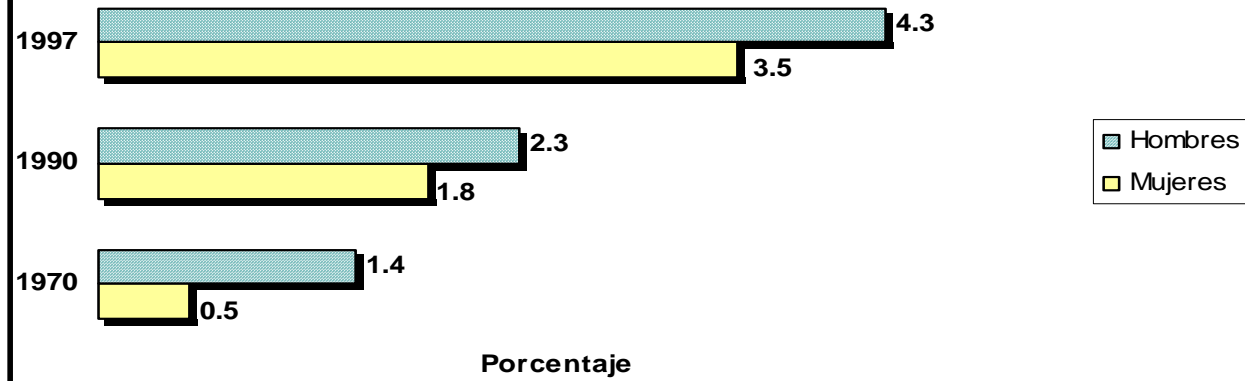
Periodo	Bachillerato o equivalente incompleto			Bachillerato o equivalente completo			Licenciatura o equivalente incompleta			Licenciatura o equivalente completa			Algún año en posgrado		
	M	H	Tot	M	H	Tot	M	H	Tot	M	H	Tot	M	H	Tot
1970	1.7	2.9	2.3	2.0	1.2	1.6	0.5	1.4	1.0	0.7	2.1	1.4	Nd	Nd	Nd
1990	8.7	9.1	8.9	8.5	7.2	7.9	1.8	2.3	2.1	2.6	5.2	3.9	0.5	0.9	0.7
1997	10.8	11.3	11.0	7.2	5.0	6.2	3.5	4.3	3.8	5.2	8.3	6.7	0.4	0.8	0.6

Fuente: Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 1992, INEGI, 1992; Conteo de Población y vivienda 1995, INEGI, 1995; XI Censo General de Población y Vivienda 1990 INEGI, 1990; XII Censo General de Población y Vivienda 2000, INEGI, 2000; IX Censo General de Población 1970, Secretaría de Industria y Comercio, Dirección General de Estadística, 1970

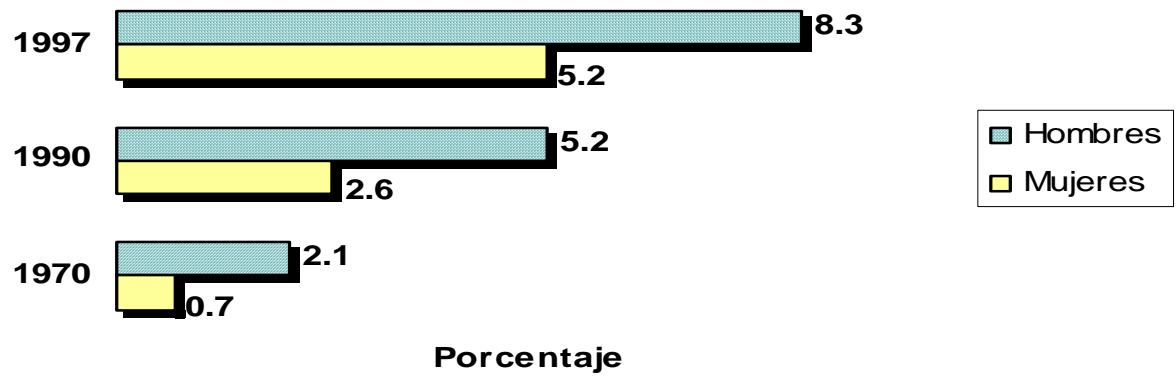
+

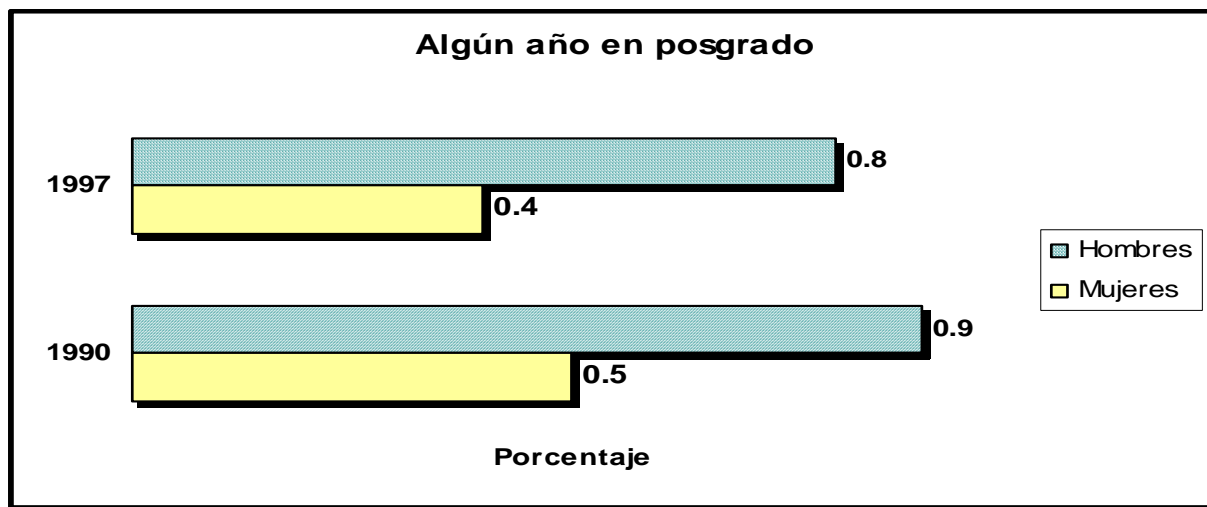


Lic. o equivalente incompleta



Lic. o equivalente completa





- El porcentaje de mujeres con bachillerato o equivalente incompleto es menor que el porcentaje de hombres.
- El porcentaje de la población de 15 años y más que cuenta con Bachillerato o equivalente completo ha ido en aumento en el periodo de 1970 a 1990, con una ligera disminución para el periodo de 1990 a 1997.
- En el caso de licenciatura o equivalente incompleta, el porcentaje de la población que cuenta con ella ha ido aumentando en cada periodo. Dentro de ésta, el porcentaje de mujeres es menor que el de hombres.
- El porcentaje de la población que cuenta con una licenciatura o equivalente completo se ha ido incrementando en cada periodo. Por lo que respecta a las mujeres, éstas mantienen un porcentaje menor que el porcentaje de hombres con licenciatura o equivalente completo.

3. LA POBLACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR (LICENCIATURA)

3.1 Matrícula en normal licenciatura por grado y sexo

Tabla 8.- Matrícula en Normal Licenciatura por grado

Periodo	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f
1987	36 902	27.93	27 352	20.71	37 268	28.21	30 578	23.15	132100
1988	32 245	25.45	28 362	22.39	36 681	28.96	29 388	23.20	126676
1989	27 252	23.00	27 190	22.94	25 436	21.46	38 623	32.59	118501
1990	21 938	20.13	23 054	21.15	25 184	23.11	38 811	35.61	108987
1991	25 855	24.67	20 376	19.44	23 863	22.77	34 705	33.12	104799
1992	33 685	30.35	22 622	20.38	18 795	16.94	35 873	32.33	110975
1993	39 557	32.91	29 665	24.68	20 793	17.30	30 195	25.12	120210
1994	45 410	33.08	34 539	25.16	27 988	20.39	29 316	21.36	137253
1995	51 988	32.49	40 694	25.43	32 336	20.21	35 018	21.88	160036
1996	58 780	31.21	48 213	25.60	39 706	21.08	41 654	22.11	188353
1997	54 920	26.62	53 117	25.75	45 817	22.21	52 438	25.42	206292
1998	52 646	25.00	50 121	23.81	50 277	23.88	57 500	27.31	210544

Fuente: Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional. Inicio de cursos de 1987 a 1999. Secretaría de Educación Pública

- La tabla anterior permite observar un crecimiento progresivo en la matrícula de los cuatro años de Normal Licenciatura en todos los periodos.

Alumnos matriculados por sexo

Tabla 9.- Matrícula en Normal Licenciatura por grado y sexo %

Periodo	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		PROMEDIO	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
1987	62.0	38.0	60.2	39.8	57.5	42.5	55.6	44.4	58.8	41.1
1988	64.1	35.9	63.1	36.9	58.6	41.4	59.1	40.9	61.2	38.7
1989	65.7	34.3	65.1	34.9	64.2	35.8	58.6	41.4	63.4	36.6
1990	69.0	31.0	67.0	33.0	65.9	34.1	60.9	39.1	65.7	34.3
1991	66.3	33.7	67.5	32.5	65.0	35.0	61.3	38.7	65.0	34.9
1992	64.2	35.8	66.7	33.3	67.2	32.8	61.4	38.6	64.8	35.1
1993	64.5	35.5	64.8	35.2	67.5	32.5	62.6	37.4	64.8	35.1
1994	64.1	35.9	64.5	35.5	65.1	34.9	63.7	36.3	64.3	35.6
1995	64.7	35.3	64.3	35.7	65.2	34.8	62.9	37.1	64.2	35.7
1996	64.4	35.6	64.5	35.5	64.4	35.6	65.4	34.6	64.6	35.3
1997	65.4	34.6	64.9	35.1	64.8	35.2	61.3	38.7	64.1	35.9
1998	66.2	33.8	65.4	34.6	65.1	34.9	62.3	37.7	64.7	35.2

Fuente: Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional. Inicio de cursos de 1987 a 1999. Secretaría de Educación Pública

De acuerdo a la tabla 10, las cifras indican que el porcentaje de mujeres matriculadas en los cuatro años de Normal Licenciatura es superior al porcentaje de los hombres en los periodos que comprenden de 1987 a 1998.

Tabla 10.- Tasa de crecimiento medio anual de la matrícula en normal licenciatura por sexo

Periodo	Mujeres	Hombres	Total
1987 - 1988	- 0.4	- 9.4	- 4.1
1988 - 1989	- 3.7	- 10.8	- 6.5
1989 - 1990	- 5.0	- 13.1	- 8.0
1990 - 1991	- 4.4	- 2.7	- 3.8
1991 - 1992	5.4	6.7	5.9
1992 - 1993	8.8	7.4	8.3
1993 - 1994	13.6	15.2	14.2
1994 - 1995	16.6	16.6	16.6
1995 - 1996	17.7	19.0	16.9
1996 - 1997	9.8	9.0	9.5
1997 - 1998	3.0	0.4	2.1

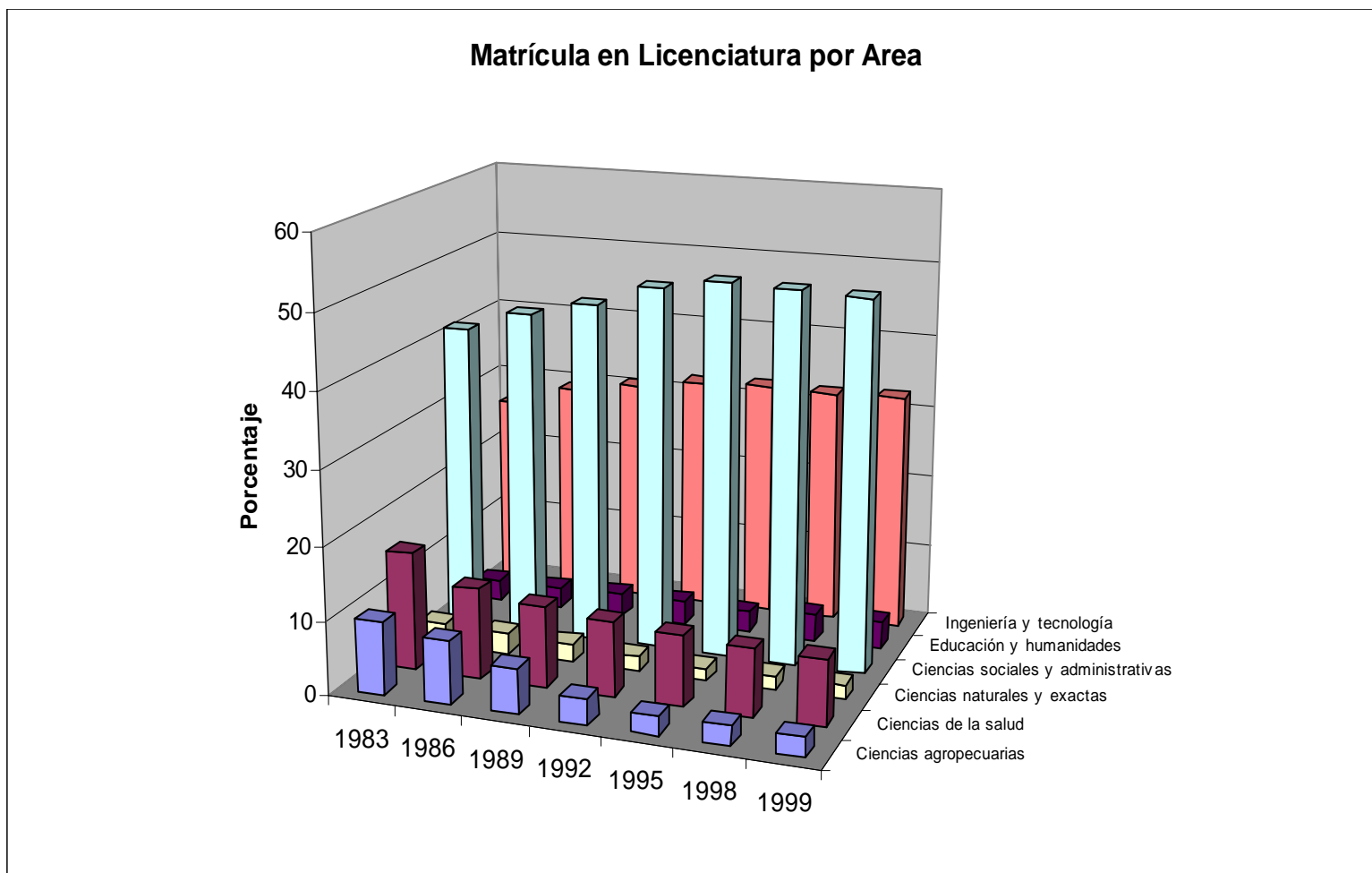
Fuente: Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional. Inicio de cursos de 1987 a 1999. Secretaría de Educación Pública

3.2. Matrícula en licenciatura por área

Tabla 11.- Matrícula en Licenciatura por área

Periodo	C. Agropecuarias		C. de la salud		C. naturales y exactas		C. Soc. y admón.		Educ. y Hum.		Ing. y tecnología		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
1983	86923	9.89	140437	15.97	26691	3.04	365686	41.59	25714	2.92	233789	26.59	879240
1986	83799	8.48	120881	12.23	27881	2.82	437752	44.30	28224	2.86	289537	29.30	988074
1989	66025	6.17	117185	10.96	27498	2.57	496232	46.40	34597	3.23	328028	30.67	1069565
1992	39171	3.48	113378	10.06	22851	2.03	554940	49.25	36007	3.20	360458	31.99	1126805
1995	31523	2.59	116570	9.58	21070	1.73	618705	50.82	35363	2.90	394200	32.38	1217431
1998	36879	2.65	125996	9.05	27321	1.96	702433	50.46	52014	3.74	447405	32.14	1392048
1999	38759	2.62	131840	8.90	30002	2.02	742491	50.10	57364	3.87	481543	32.49	1481999

Fuente: Anuarios Estadísticos 1983, 1986, 1989, 1992, 1995, 1998 y 1999. "Población Escolar de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos. ANUIES.

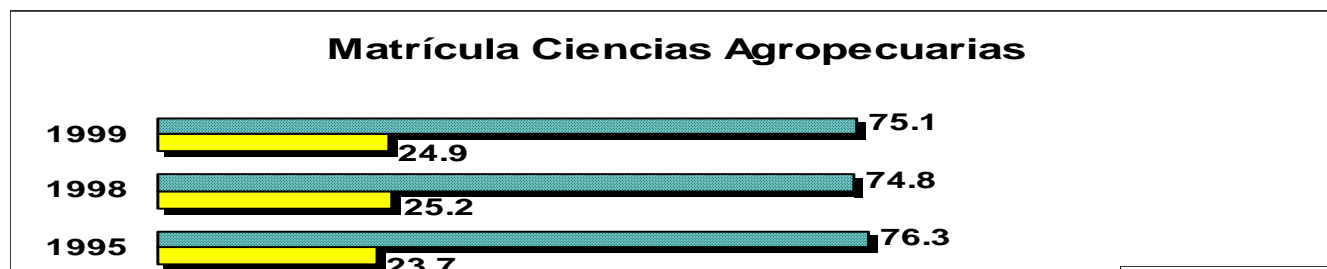


3.3. Matrícula en licenciatura por área y sexo

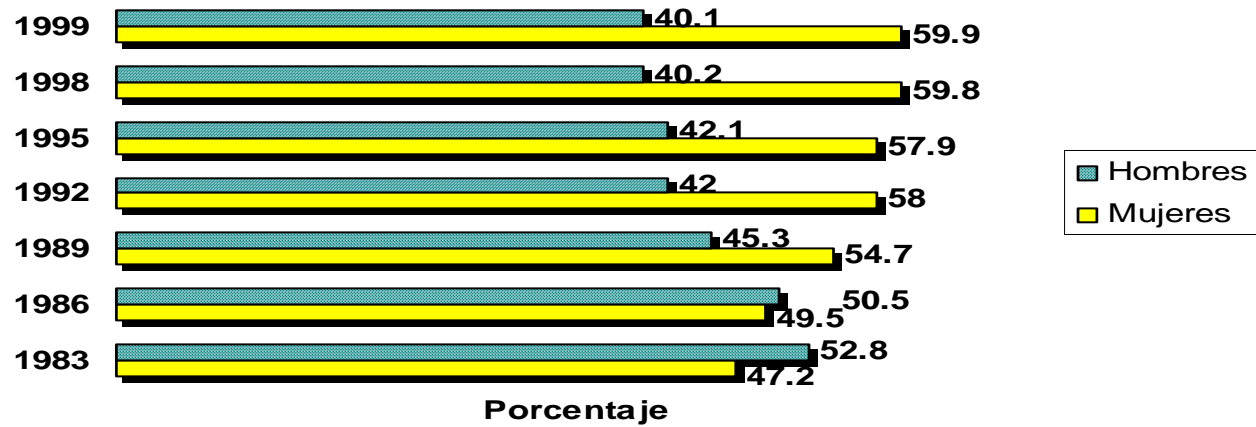
Tabla 12.- Matrícula en Licenciatura por área y sexo

Periodo	Ciencias agropecuarias				Ciencias de la salud				Ciencias naturales y exactas			
	M		H		M		H		M		H	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1983	9 578	11.0	77 345	89.0	66 304	47.2	74 133	52.8	10 375	38.9	16 316	61.1
1986	11 316	13.5	72 483	86.5	59 893	49.5	60 988	50.5	10 784	38.7	17 097	61.3
1989	10 274	15.6	55 751	84.4	64 056	54.7	53 129	45.3	11 012	40.0	16 486	60.0
1992	7 068	18.0	32 103	82.0	65 785	58.0	47 593	42.0	9 707	42.5	13 144	57.5
1995	7 485	23.7	24 038	76.3	67 471	57.9	49 099	42.1	9 084	43.1	11 986	56.9
1998	9 300	25.2	27 579	74.8	75 401	59.8	50 595	40.2	12 272	44.9	15 049	55.1
1999	9 666	24.9	29 093	75.1	78 934	59.9	52 906	40.1	13 503	45.0	16 499	55.0

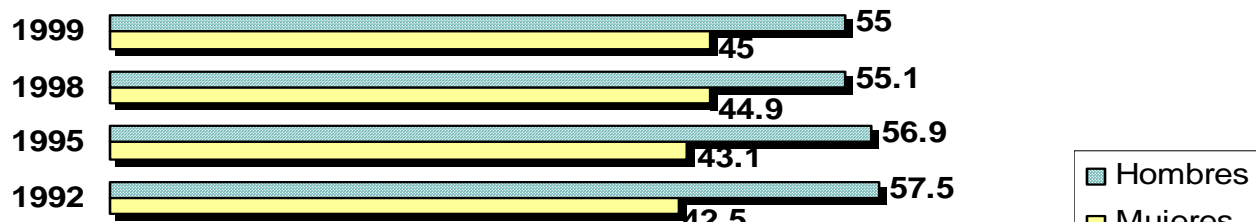
Fuente: Anuarios Estadísticos 1983, 1986, 1989, 1992, 1995, 1998 y 1999. "Población Escolar de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos. ANUIES.



Matrícula Ciencias de la Salud



Matrícula Ciencias Naturales y Exactas



En relación a la matrícula en Licenciatura por área y sexo se pueden llegar a las siguientes conclusiones:

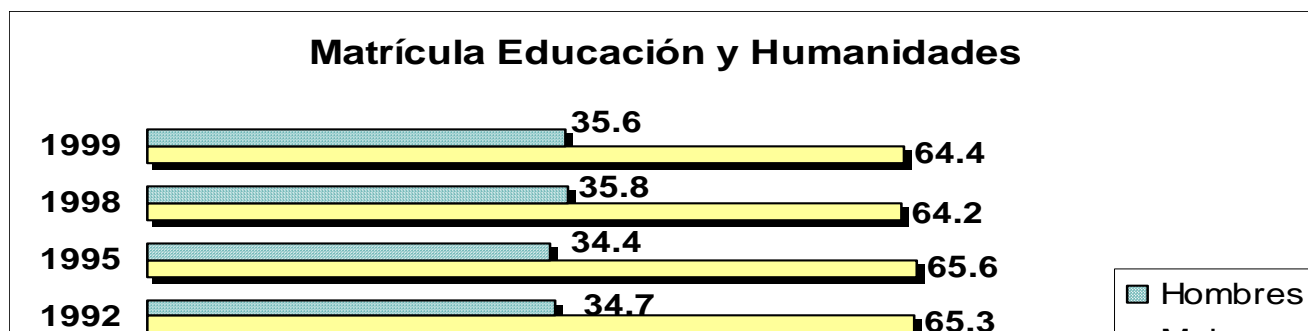
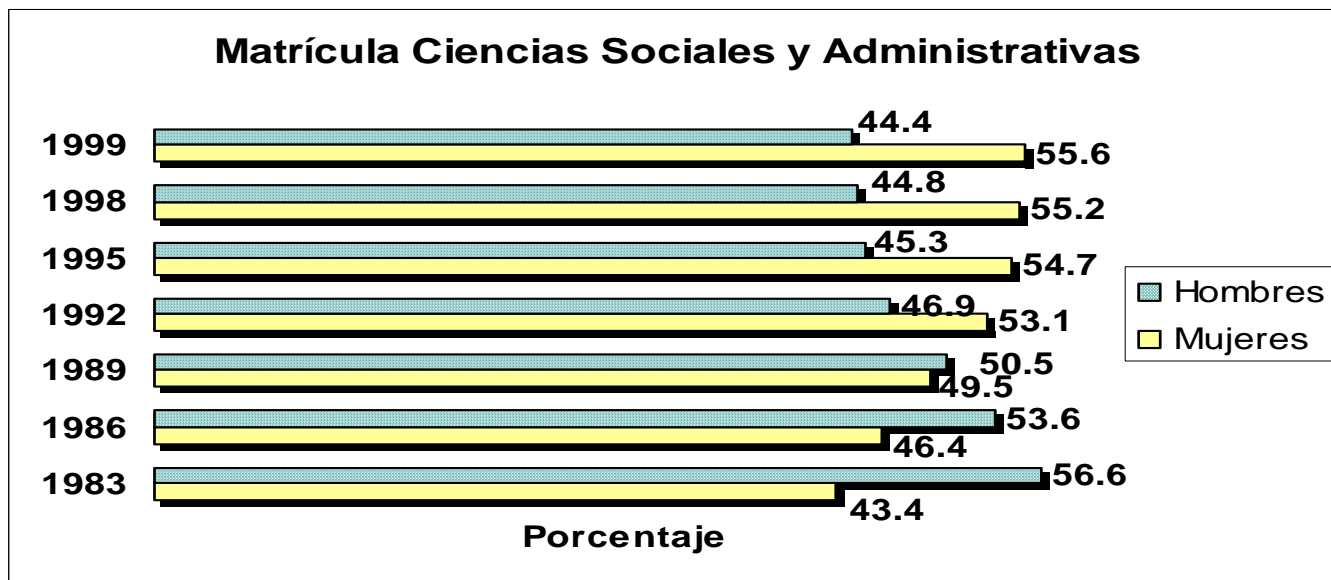
- En las áreas de Ciencias agropecuarias el porcentaje de la matrícula de mujeres es menor al de los hombres en todos los periodos.
- En Ciencias de la salud, el porcentaje de la matrícula de mujeres fue menor en el periodo de 1983 a 1986. Por el contrario, en la década de 1989 a 1999, el porcentaje de mujeres fue superior al de los hombres.
- Por lo que respecta a las Ciencias naturales y exactas, el porcentaje de hombres matriculados es mayor al de las mujeres en todos los periodos.

... Continuación Matrícula en Licenciatura por área y sexo

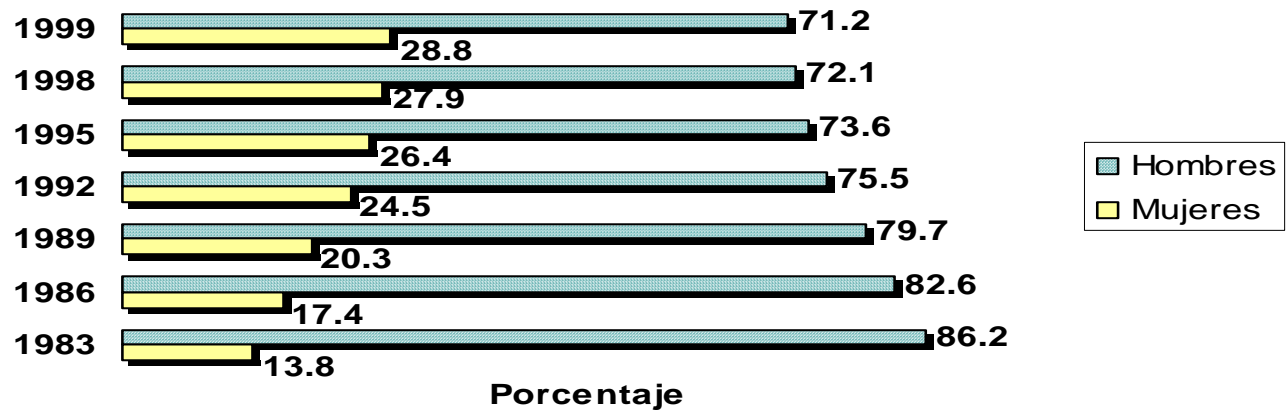
Periodo	Ciencias sociales y administrativas				Educación y humanidades				Ingeniería y tecnología			
	M		H		M		H		M		H	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1983	158 545	43.4	207 141	56.6	14 791	57.5	10 923	42.5	32 283	13.8	201 506	86.2
1986	203 177	46.4	234 575	53.6	16 801	59.5	11 423	40.5	50 373	17.4	239 164	82.6
1989	245 474	49.5	250 758	50.5	20 587	59.5	14 010	40.5	66 731	20.3	261 297	79.7

1992	294 752	53.1	260 188	46.9	23 502	65.3	12 505	34.7	88 280	24.5	272 178	75.5
1995	338 513	54.7	280 192	45.3	23 207	65.6	12 156	34.4	104 080	26.4	290 120	73.6
1998	387 716	55.2	314 717	44.8	33 406	64.2	18 608	35.8	124 741	27.9	322 664	72.1
1999	412 792	55.6	329 699	44.4	36 949	64.4	20 415	35.6	138 456	28.8	343 087	71.2

Fuente: Anuarios Estadísticos 1983, 1986, 1989, 1992, 1995, 1998 y 1999. "Población Escolar de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos. ANUIES.



Matrícula Ingeniería y Tecnología



- En el área de Ciencias sociales y administrativas, de 1983 a 1989 el porcentaje de mujeres matriculadas fue menor que el de hombres, no así en el periodo comprendido entre 1992 a 1999 en el que la matrícula de mujeres fue mayor al de los hombres.
- El área de Educación y humanidades presenta un mayor porcentaje de mujeres matriculadas en comparación con el porcentaje de hombres matriculados en todos los periodos.
- En el caso del área de Ingeniería y tecnología, el porcentaje de mujeres matriculadas es menor que el de los hombres.

3.4. Total de matrícula en licenciatura por sexo

Tabla 13.- Total de matrícula en licenciatura por sexo

Periodo	MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
1983	291876	33.19	587364	66.81	879240	100
1986	352344	35.66	635730	64.34	988074	100
1989	418134	39.10	651431	60.90	1069565	100
1992	489094	43.40	637711	56.60	1126805	100
1995	549840	45.16	667591	54.84	1217431	100
1998	642836	46.18	749212	53.82	1392048	100
1999	690300	46.58	791699	53.42	1481999	100

Fuente: Anuarios Estadísticos 1983, 1986, 1989, 1992, 1995, 1998 y 1999. "Población Escolar de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos. ANUIES.

3.5. Tasa de crecimiento medio anual de matrícula en licenciatura por área y sexo

Tabla 14.- Tasa de crecimiento medio anual de la matrícula en licenciatura por área y sexo

Periodo	Ciencias agropecuarias			Ciencias de la salud			Ciencias naturales y exactas		
	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
1983 - 1986	5.7	- 2.1	- 1.2	- 3.3	- 6.3	- 4.9	1.3	1.6	1.5
1986 - 1989	- 3.2	- 8.4	- 7.6	2.3	- 4.5	- 1.0	0.7	- 1.2	- 0.5
1989 - 1992	- 11.7	- 16.8	- 16.0	0.9	- 3.6	- 1.1	- 4.1	- 7.3	- 6.0
1992 - 1995	1.9	- 9.2	- 7.0	0.8	1.0	0.9	- 2.2	- 3.0	- 2.7
1995 - 1998	7.5	4.7	5.4	3.8	1.0	2.6	10.5	7.9	9.0
1998 - 1999	3.9	5.5	5.1	4.7	4.6	4.6	10.0	9.6	9.8

Fuente: Anuarios Estadísticos 1983, 1986, 1989, 1992, 1995, 1998 y 1999. "Población Escolar de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos. ANUIES.

... Continuación Tasa de crecimiento medio anual de la matrícula en licenciatura por área y sexo

Periodo	Ciencias sociales y administrativas			Educación y humanidades			Ingeniería y tecnología		
	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
1983 - 1986	8.6	4.2	6.2	4.3	1.5	3.2	16.0	5.9	7.4
1986 - 1989	6.5	2.2	4.3	7.0	7.0	7.0	9.8	3.0	4.2
1989 - 1992	6.3	1.2	3.8	4.5	- 3.7	1.3	9.8	1.4	3.2
1992 - 1995	4.7	2.5	3.7	- 0.4	- 0.9	- 0.6	5.6	2.2	3.0
1995 - 1998	4.6	3.9	4.3	12.9	15.2	13.7	6.2	3.6	4.3
1998 - 1999	6.5	4.8	5.7	10.6	9.7	10.3	11.0	6.3	7.6

Fuente: Anuarios Estadísticos 1983, 1986, 1989, 1992, 1995, 1998 y 1999. "Población Escolar de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos. ANUIES.

3.6 Matrícula en licenciatura por área y subárea

Tabla 15.- Matrícula en licenciatura por área y subárea: CIENCIAS AGROPECUARIAS

Carrera	1983	1986	1989	1992	1995	1998	1999
Tronco común	20164	19457	12422	6287	4185	2348	2542
Agronomía	40321	37280	26793	14223	11846	16561	17548
Ciencias forestales	146	439	541	438	271	520	586
Desarrollo agropecuario	Nd	50	28	255	275	377	407
Desarrollo rural	704	612	379	129	198	264	252
Horticultura	Nd	Nd	1434	373	166	215	319
Ingeniería agroindustrial	174	776	1169	884	737	826	953
Química agropecuaria	727	823	880	261	139	155	97
Veterinaria y zootecnia	24687	24362	22379	16321	13706	15613	16055

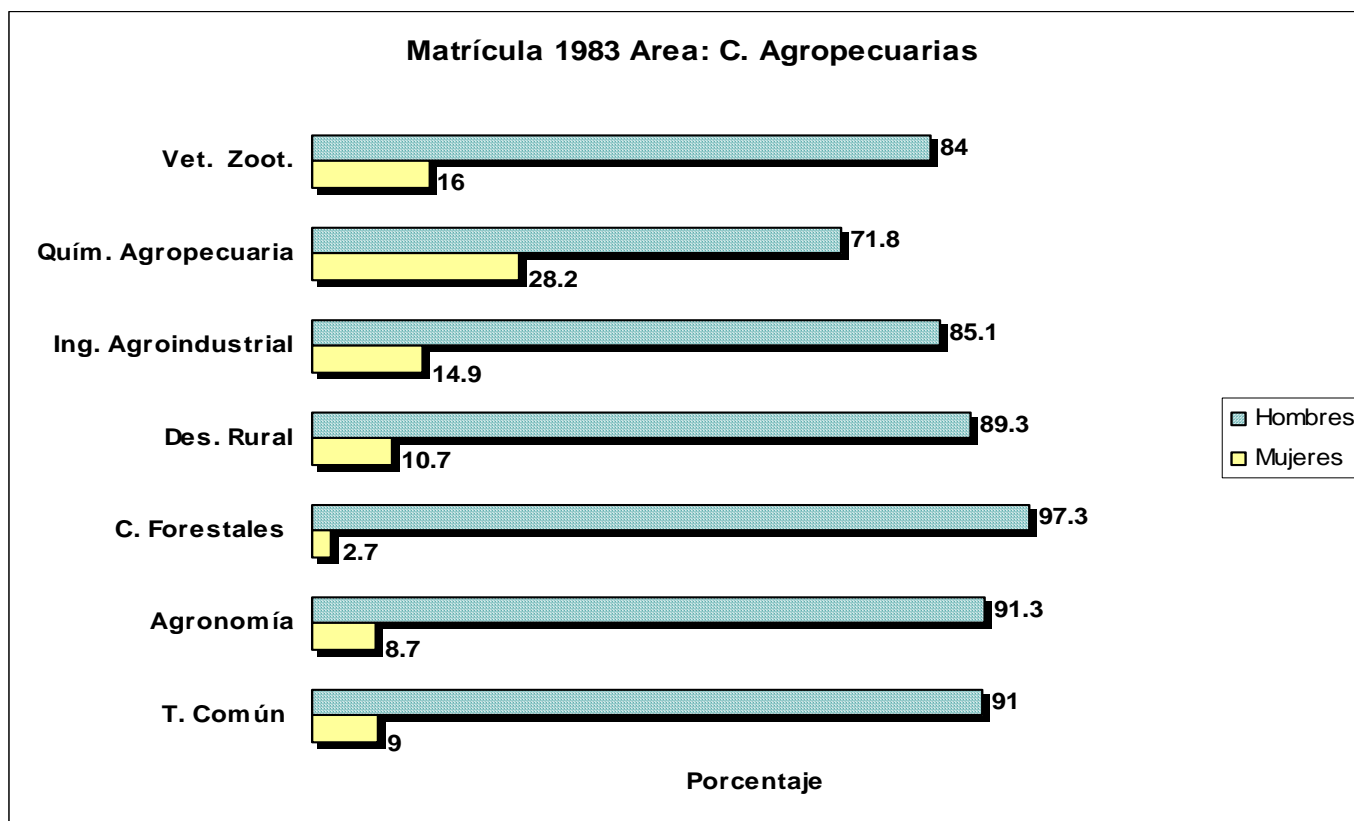
Fuente: Anuarios Estadísticos 1983, 1986, 1989, 1992, 1995, 1998 y 1999. "Población Escolar de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos. ANUIES.

Tabla 16.- Porcentaje de matrícula en licenciatura por área, subárea y sexo: CIENCIAS AGROPECUARIAS

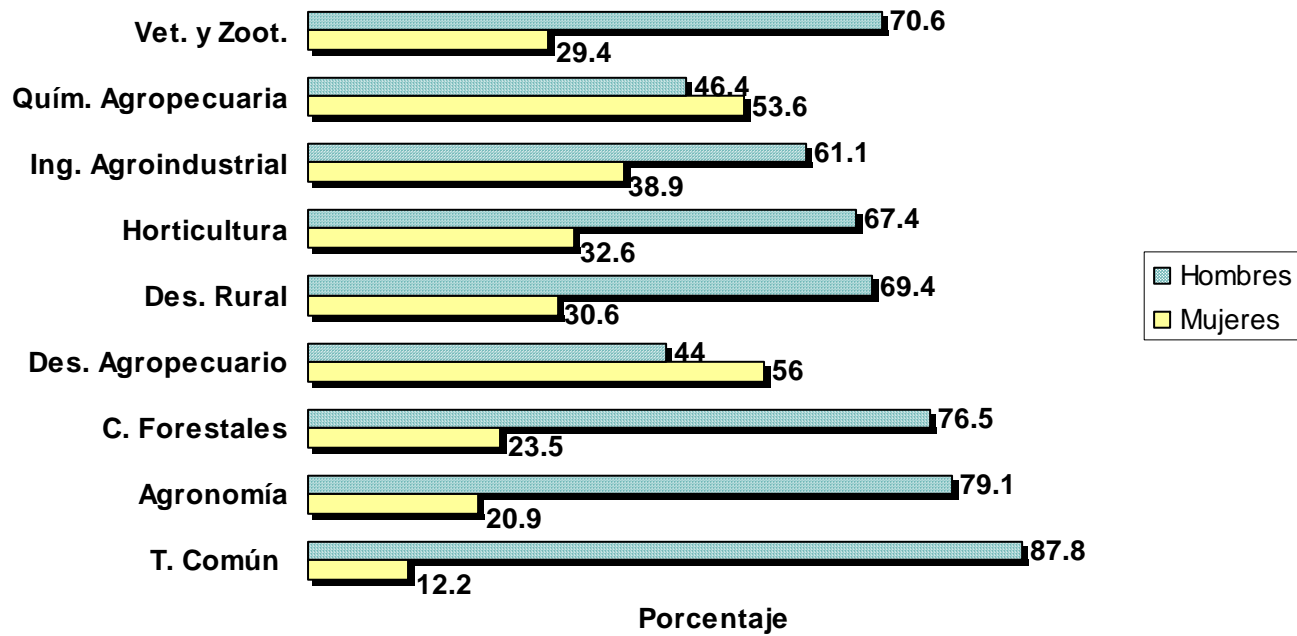
Carrera	1983	1986	1989	1992	1995	1998	1999
----------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
Tronco común	9.0	91.0	12.1	87.9	14.1	85.9	14.4	85.6	23.1	76.9	12.7	87.3	12.2	87.8
Agronomía	8.7	91.3	11.4	88.6	11.6	88.4	17.0	86.0	17.5	82.5	20.4	79.6	20.9	79.1
Ciencias forestales	2.7	97.3	13.0	87.0	18.3	81.7	17.4	82.6	17.7	82.3	19.8	80.2	23.5	76.5
Desarrollo agropecuario	Nd	Nd	20.0	80.0	14.3	85.7	31.8	68.2	48.4	51.6	49.1	50.9	56.0	44.0
Desarrollo rural	10.7	89.3	16.0	84.0	14.5	85.5	17.1	82.9	16.2	83.8	23.1	76.9	30.6	69.4
Horticultura	Nd	Nd	Nd	Nd	19.0	81.0	18.0	82.0	22.9	77.1	35.3	64.7	32.6	67.4
Ingeniería agroindustrial	14.9	85.1	20.1	79.9	24.6	75.4	30.3	69.7	36.9	63.1	41.8	58.2	38.9	61.1
Química agropecuaria	28.2	71.8	29.5	70.5	30.5	69.5	44.4	55.6	51.1	48.9	52.9	47.1	53.6	46.4
Veterinaria y zootecnia	16.0	84.0	17.0	83.0	19.8	80.2	21.7	78.3	28.1	71.9	30.6	69.4	29.4	70.6
PROMEDIO	12.9	87.1	17.4	82.6	18.5	81.5	23.6	76.8	29.1	70.9	31.7	68.3	33.1	66.9

Fuente: Anuarios Estadísticos 1983, 1986, 1989, 1992, 1995, 1998 y 1999. "Población Escolar de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos. ANUIES.

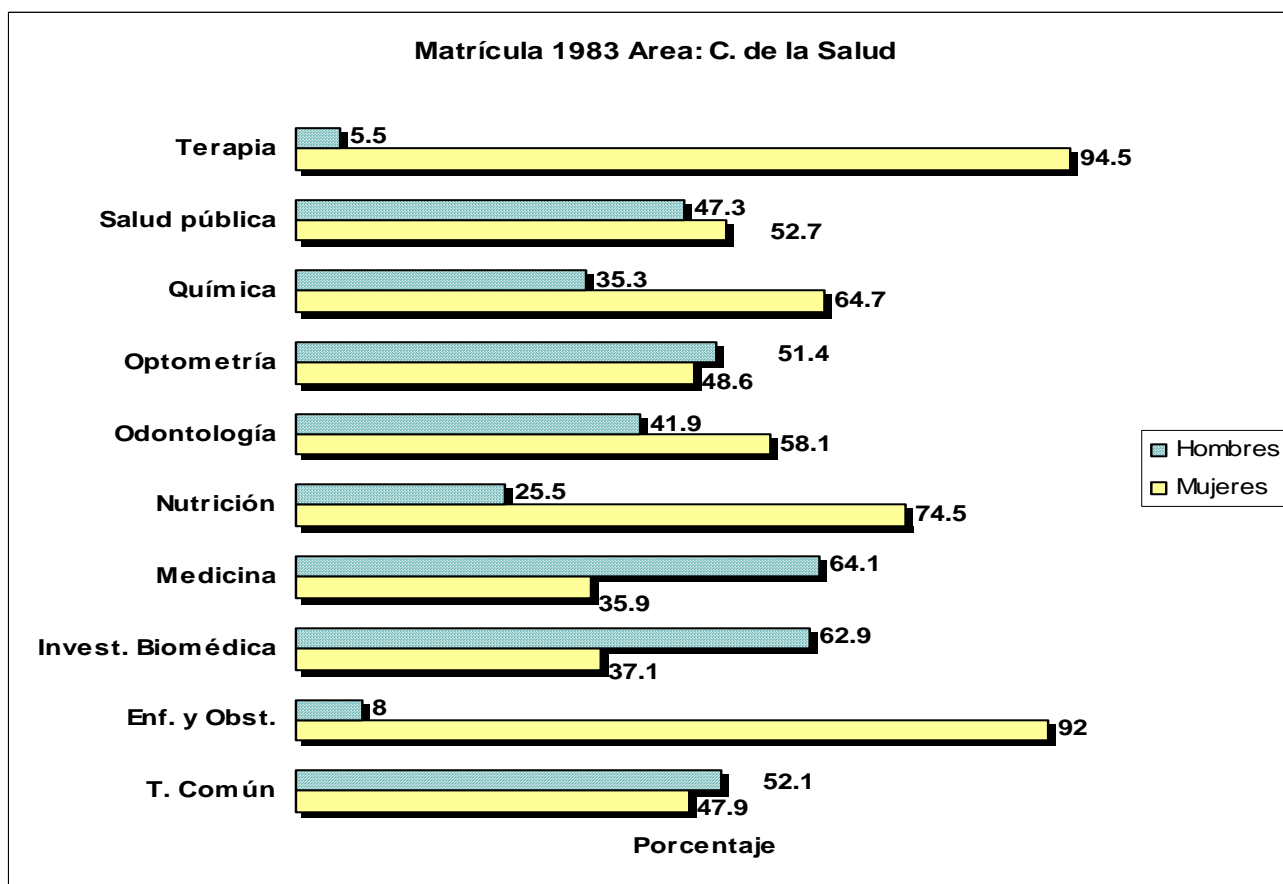


Matrícula 1999 Area: C. Agropecuarias

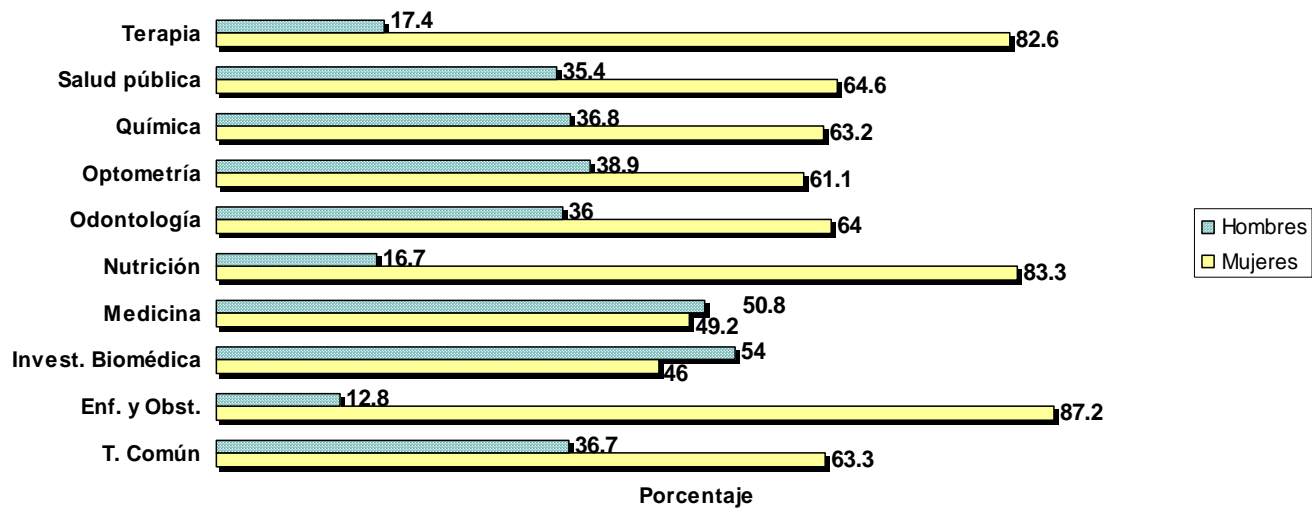


Tronco común	47.9	52.1	51.0	49.0	52.0	48.0	64.4	35.6	62.3	37.7	65.9	34.1	63.3	36.7
Enfermería y Obs.	92.0	8.0	89.4	10.6	91.6	8.4	92.3	7.7	87.7	12.3	86.8	13.2	87.2	12.8
Invest. biomédica	37.1	62.9	70.0	30.0	51.7	48.3	48.4	51.6	54.1	45.9	43.9	56.1	46.0	54.0
Medicina	35.9	64.1	38.2	61.8	43.3	56.7	46.3	53.7	48.1	51.9	49.3	50.7	49.2	50.8
Nutrición	74.5	25.5	76.0	24.0	77.4	22.6	82.0	18.0	82.4	17.6	81.9	18.1	83.3	16.7
Odontología	58.1	41.9	57.7	42.3	64.4	35.6	66.9	33.1	60.5	39.5	64.4	35.6	64.0	36.0
Optometría	48.6	51.4	51.1	48.9	59.4	40.6	65.7	34.3	63.8	36.2	60.8	39.2	61.1	38.9
Química	64.7	35.3	66.1	33.9	66.5	33.5	66.8	33.2	66.9	33.1	64.4	35.6	63.2	36.8
Salud pública	52.7	47.3	57.6	42.4	56.4	43.6	65.6	34.4	68.8	31.3	69.2	30.8	64.6	35.4
Terapia	94.5	5.5	96.1	3.9	93.9	6.1	96.0	4.0	90.2	9.8	82.6	17.4	82.6	17.4
PROMEDIO	60.6	39.4	65.3	34.7	65.7	34.3	69.4	30.6	68.5	31.5	66.9	33.1	66.5	33.6

Fuente: Anuarios Estadísticos 1983, 1986, 1989, 1992, 1995, 1998 y 1999. "Población Escolar de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos. ANUIES.



Matrícula 1999 Area: C. de la Salud



- Por lo que respecta a la matrícula en Ciencias de la Salud, entre las carreras en las que el porcentaje de mujeres fue mayor en todos los periodos se encuentran: Enfermería y obstetricia, Nutrición, Odontología, Química, Salud pública y especialmente Terapia, en la que se observa una marcada diferencia en la matrícula de hombres y mujeres, sobresaliendo éstas últimas.
- La carrera de medicina es la única dentro del área de Ciencias de la Salud en la que la matrícula de mujeres fue menor con respecto a la de los hombres en todos los periodos.
- En la carrera de Optometría se observa también un porcentaje mayor en la matrícula de mujeres, exceptuando el periodo correspondiente a 1983, en donde el porcentaje de matrícula de hombres fue mayor que el porcentaje de mujeres.
- En el mismo caso se encuentra la carrera de Investigación biomédica, ya que únicamente en el periodo de 1986, 1989 y 1995 la matrícula de mujeres fue mayor que la de los hombres, a diferencia de los periodos restantes, en donde la matrícula de mujeres fue menor.

Tabla 19 .- Matrícula en licenciatura por área y subárea: CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS

Carrera	1983	1986	1989	1992	1995	1998	1999
Tronco común	3697	1198	1263	152	351	823	923
Biología	12 991	14 205	11 769	9913	8541	12 220	13 646
Bioquímica	1239	155	212	105	128	160	137
Ciencias del mar	872	1076	866	364	229	326	400
Ecología	76	42	73	250	328	584	673
Física	2919	2938	3179	2820	2642	3196	3470
Geología	337	419	432	108	191	419	444
Matemáticas	3070	5225	6953	7322	6909	7635	8252
Química	1490	2623	2751	1817	1751	1958	2057

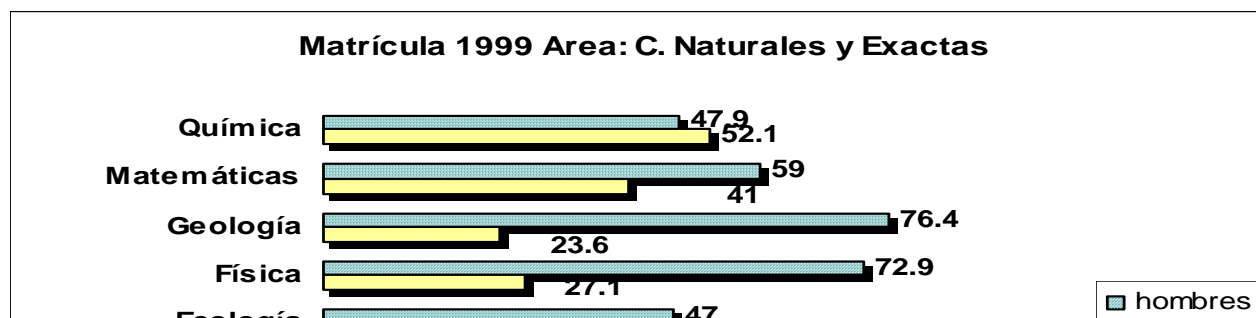
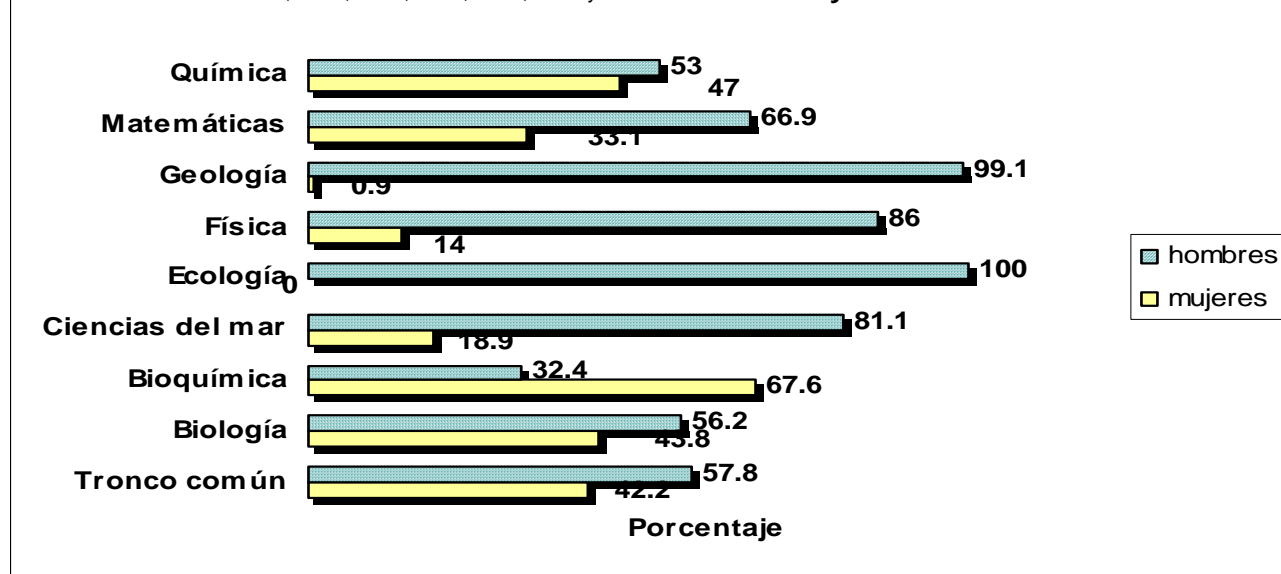
Fuente: Anuarios Estadísticos 1983, 1986, 1989, 1992, 1995, 1998 y 1999. "Población Escolar de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos. ANUIES.

Tabla 20.- Porcentaje de matrícula en licenciatura por área, subárea y sexo: CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS

	1983	1986	1989	1992	1995	1998	1999
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
Tronco común	42.2	57.8	44.7	55.3	46.6	53.4	17.8	82.2	27.6	72.4	36.7	63.3	31.2	68.8
Biología	43.8	56.2	44.8	55.2	47.7	52.3	51.4	48.6	50.0	50.0	52.0	48.0	52.3	47.7
Bioquímica	67.6	32.4	54.8	45.2	61.3	38.7	62.9	37.1	61.7	38.3	56.9	43.1	58.4	41.6
Ciencias del mar	18.9	81.1	18.6	81.4	26.3	73.7	33.8	66.2	38.4	61.6	37.7	62.3	36.8	63.2
Ecología	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	100.0	36.4	63.6	39.9	60.1	56.8	43.2	53.0	47.0
Física	14.0	86.0	13.1	86.9	15.4	84.6	19.3	80.7	24.4	75.6	26.8	73.2	27.1	72.9
Geología	0.9	99.1	9.1	90.9	13.4	86.6	33.3	66.7	32.5	67.5	23.4	76.6	23.6	76.4
Matemáticas	33.1	66.9	34.2	65.8	35.6	64.4	38.3	61.7	39.5	60.5	40.8	59.2	41.0	59.0
Química	47.0	53.0	52.8	47.2	51.9	48.1	51.0	49.0	56.1	43.9	50.9	49.1	52.1	47.9
PROMEDIO	29.7	70.3	30.2	69.8	33.1	66.9	38.2	61.8	41.1	58.9	42.4	57.6	41.7	58.3

Fuente: Anuarios Estadísticos 1983, 1986, 1988, 1989, 1990, 1991, 1992, 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999. C. Naturales y Exactas. Matriculación en Universidades e Institutos Tecnológicos. ANUIES.



Se recordará que en el caso del área de Ciencias naturales y exactas, el porcentaje de hombres matriculados es mayor al de las mujeres en todos los periodos, pero una revisión de las carreras de dicha área, revela diferencias dentro de la misma en lo que respecta al porcentaje de matrículas de hombres y mujeres:

- En la carrera de Bioquímica, la matrícula de mujeres fue superior a la de los hombres en todos los periodos.
- El porcentaje de matrícula de las mujeres en la carrera de Biología fue menor en el periodo de 1983 a 1989, no así en los siguientes periodos (1992-1999) en los que la matrícula femenina fue superior a la masculina, con excepción de 1995, en que se mantuvo igual tanto para hombres como para mujeres.
- Por lo que respecta a Ecología, destaca la nula participación de las mujeres en el periodo de 1983 a 1989. Posteriormente, la matrícula de las mismas se incrementa pero sin llegar a superar a la de los hombres. Finalmente, en el periodo de 1998 a 1999 el porcentaje de matrícula de mujeres fue superior.
- En el caso de la carrera de Química, el porcentaje de mujeres fue superior al de los hombres en todos los periodos, exceptuando en 1983.
- Las carreras en las que se mantuvo un mayor porcentaje de matrícula masculina fueron: Ciencias del mar, Física, Geología y Matemáticas.

Tabla 21.- Matrícula en licenciatura por área y subárea: CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS

Carrera	1983	1986	1989	1992	1995	1998	1999
Tronco común	76 146	56 597	54 832	52 930	47 002	39 300	39 742
Administración	57 624	75 997	88 889	102 018	11 8679	14 2037	15 1852
Antropología y arqueología	3629	4469	4531	2811	3464	4625	4549
Arch. y biblioteconomía	464	695	740	612	963	1329	1467
Banca y finanzas	147	224	335	384	1367	1932	2280
Ciencias de la comunicación	14706	19 661	22 574	28 083	32 705	42 298	46 720
C. Pol. y Admón. pública	2762	3638	3786	4387	4169	4698	5309
Ciencias sociales	10 952	13 325	14 156	13 287	11 961	14 324	15 602
Comercio internacional	2747	4370	849	3591	13 059	20 111	24 051
Contaduría	64 681	102 462	123 748	146 868	162 348	154 455	152 920
Derecho	73 800	91 444	103 482	116 743	135 286	171 489	178 856
Economía y desarrollo	18 841	18 947	20 701	16 443	17 790	22 591	22 884
Estudios latinoamericanos	266	341	396	334	357	434	417
Geografía	2041	2378	2144	1022	924	1022	1085

Organización deportiva	534	454	461	1546	637	1326	1620
Psicología	23 819	24 790	26 832	28 448	28 805	34 306	39 282
Relaciones comerciales	Nd	4193	4618	5202	5231	6139	6490
Relaciones industriales	Nd	3427	4372	4290	3616	2008	2153
Relaciones internacionales	Nd	Nd	4353	4913	6991	9182	10 204
Relaciones públicas	Nd	349	1469	1258	874	810	1029
Turismo	8841	9003	10 585	14 334	12 745	12 488	13 677
Ventas y mercadotecnia	3686	988	2379	5436	9732	15 472	20 302

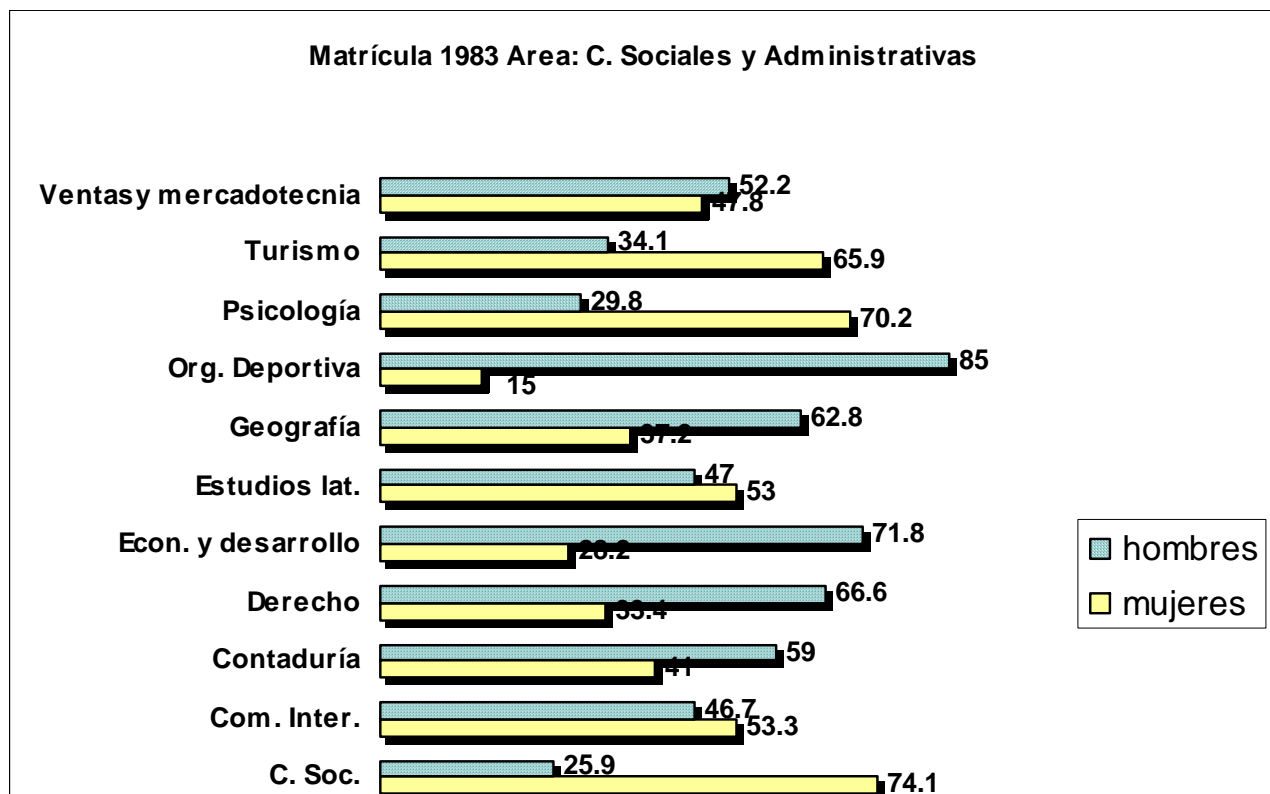
Fuente: Anuarios Estadísticos 1983, 1986, 1989, 1992, 1995, 1998 y 1999. "Población Escolar de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos. ANUIES.

Tabla 22.- Porcentaje de matrícula en licenciatura por área, subárea y sexo: CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS

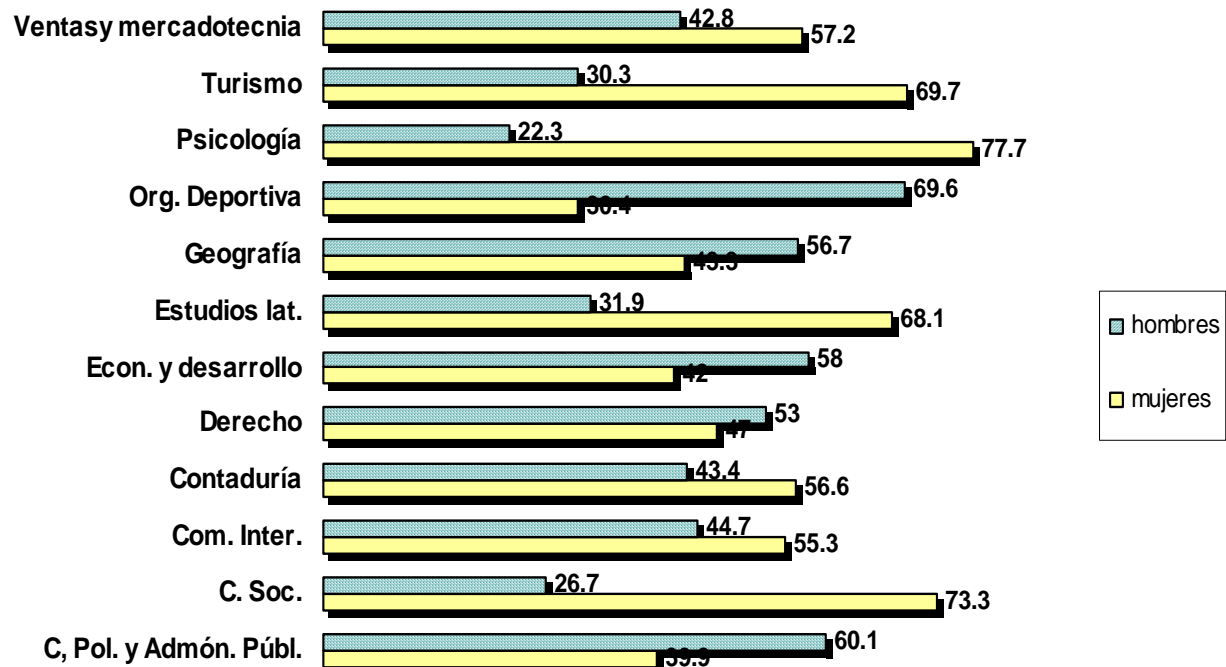
Carrera	1983		1986		1989		1992		1995		1998		1999	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
Tronco común	43.5	56.5	47.4	52.6	48.9	51.1	53.6	46.4	52.7	47.3	57.0	43.0	56.5	43.5
Administración	39.4	60.6	43.8	56.2	47.7	52.3	50.6	49.4	52.9	47.1	54.4	45.6	55.3	44.7
Antropología y arqueología	49.6	50.4	52.0	48.0	54.1	45.9	61.3	38.7	62.1	37.9	62.5	37.5	61.7	38.3
Archiv. y biblioteconomía	59.3	40.7	60.7	39.3	64.5	35.5	66.8	33.2	57.4	42.6	59.8	40.2	60.9	39.1
Banca y finanzas	34.0	66.0	39.3	60.7	41.2	58.8	39.8	60.2	39.8	60.2	46.2	53.8	45.3	54.7
C. de la comunicación	57.1	42.9	63.7	36.3	64.6	35.4	66.2	33.8	65.6	34.4	63.0	37.0	61.8	38.2
C. Pol. y admón. pública	31.5	68.5	29.2	70.8	30.9	69.1	36.8	63.2	39.2	60.8	38.6	61.4	39.9	60.1
Ciencias sociales	74.1	25.9	72.5	27.5	71.5	28.5	75.3	24.7	74.9	25.1	72.2	27.8	73.3	26.7
Comercio internacional	53.3	46.7	54.5	45.5	46.3	53.7	54.1	45.9	51.7	48.3	54.4	45.6	55.3	44.7
Contaduría	41.0	59.0	46.3	53.7	48.8	51.2	52.2	47.8	55.8	44.2	56.0	44.0	56.6	43.4
Derecho	33.4	66.6	34.2	65.8	38.7	61.3	43.8	56.2	45.6	54.4	46.9	53.1	47.0	53.0
Economía y desarrollo	28.2	71.8	30.1	69.9	34.4	65.6	37.5	62.5	39.8	60.2	42.1	57.9	42.0	58.0

Estudios latinoamericanos	53.0	47.0	56.6	43.4	61.1	38.9	60.2	39.8	58.8	41.2	65.4	34.6	68.1	31.9
Geografía	37.2	62.8	34.2	65.8	33.7	66.3	38.8	61.2	43.6	56.4	43.4	56.6	43.3	56.7
Organización deportiva	15.0	85.0	23.6	76.4	27.1	72.9	26.2	73.8	34.5	65.5	31.7	68.3	30.4	69.6
Psicología	70.2	29.8	73.1	26.9	74.3	25.7	74.5	25.5	78.3	21.7	76.9	23.1	77.7	22.3
Relaciones comerciales	Nd	Nd	55.9	44.1	62.5	37.5	65.9	34.1	69.9	30.1	65.3	34.7	64.9	35.1
Relaciones industriales	Nd	Nd	59.1	40.9	63.2	36.8	66.1	33.9	65.3	34.7	61.8	38.2	64.3	35.7
Relaciones internacionales	Nd	Nd	Nd	Nd	61.8	38.2	66.9	33.1	69.4	30.6	66.1	33.9	62.2	37.8
Relaciones públicas	Nd	Nd	59.0	41.0	70.0	30.0	69.0	31.0	72.0	28.0	73.7	26.3	69.5	30.5
Turismo	65.9	34.1	65.7	34.3	72.4	27.6	73.8	26.2	72.1	27.9	71.2	28.8	69.7	30.3
Ventas y mercadotecnia	47.8	52.2	49.5	50.5	52.7	47.3	56.5	43.5	56.1	43.9	57.3	42.7	57.2	42.8
PROMEDIO	46.3	53.7	50.0	50.0	53.2	46.8	56.2	43.8	57.2	42.8	57.5	42.5	57.4	42.6

Fuente: Anuarios Estadísticos 1983, 1986, 1989, 1992, 1995, 1998 y 1999. "Población Escolar de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos. ANUIES.



Matrícula 1999 Area: C. Sociales y Administrativas



- Dentro del área de Ciencias sociales y administrativas, las carreras en las que el porcentaje de mujeres matriculadas es mayor que el porcentaje de hombres en todos los periodos son: Archivonomía y biblioteconomía, Ciencias de la comunicación, Ciencias sociales, Estudios latinoamericanos, Psicología, Relaciones comerciales, Relaciones industriales, Relaciones internacionales, Relaciones públicas y Turismo.
- Las carreras en las que en un principio presentaron menos matrícula femenina, para después incrementar ésta al grado de ser superior a la de los hombres son: Administración, Antropología y arqueología, Contaduría y Ventas y mercadotecnia.

Tabla 23.- Matrícula en licenciatura por área y subárea: EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Carrera	1983	1986	1989	1992	1995	1998	1999
Tronco común	1637	2783	2907	500	689	663	488
Arte dramático	785	221	279	260	239	340	393
Artes	769	791	932	1593	2369	3254	3852
Danza	Nd	65	135	114	88	123	230
Educ. y docencia	12 655	1 2172	15 048	21 159	19 905	28 417	33 394
Escenografía		39	43	41	41	48	81
Filosofía	4009	2894	3425	3482	2087	3187	3546
Historia	Nd	3086	3607	3570	3324	4464	4861
Idiomas	1578	1582	2263	470	1082	1923	2196
Letras	3290	3815	4370	3615	3805	5056	5315
Música	918	648	1459	1077	1571	4211	2662
Religión	73	128	129	126	163	328	346

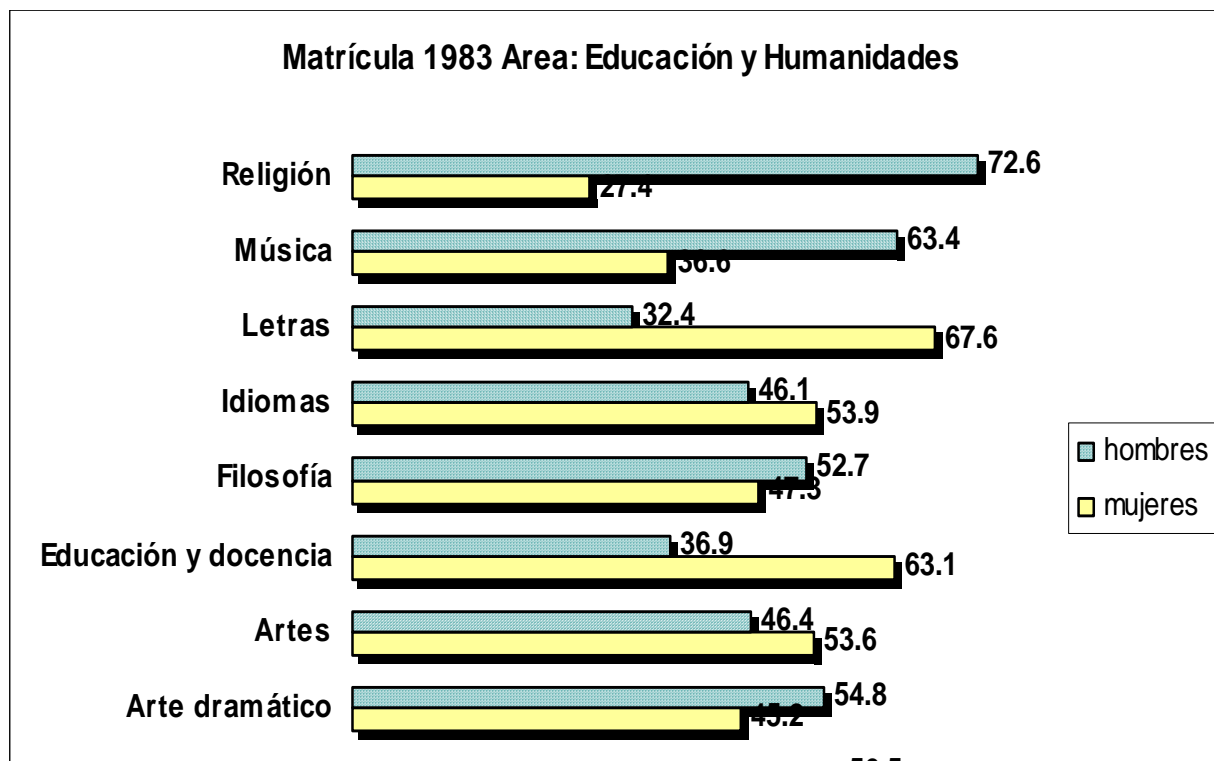
Fuente: Anuarios Estadísticos 1983, 1986, 1989, 1992, 1995, 1998 y 1999. "Población Escolar de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos. ANUIES.

Tabla 24.- Porcentaje de matrícula en licenciatura por área, subárea y sexo: EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

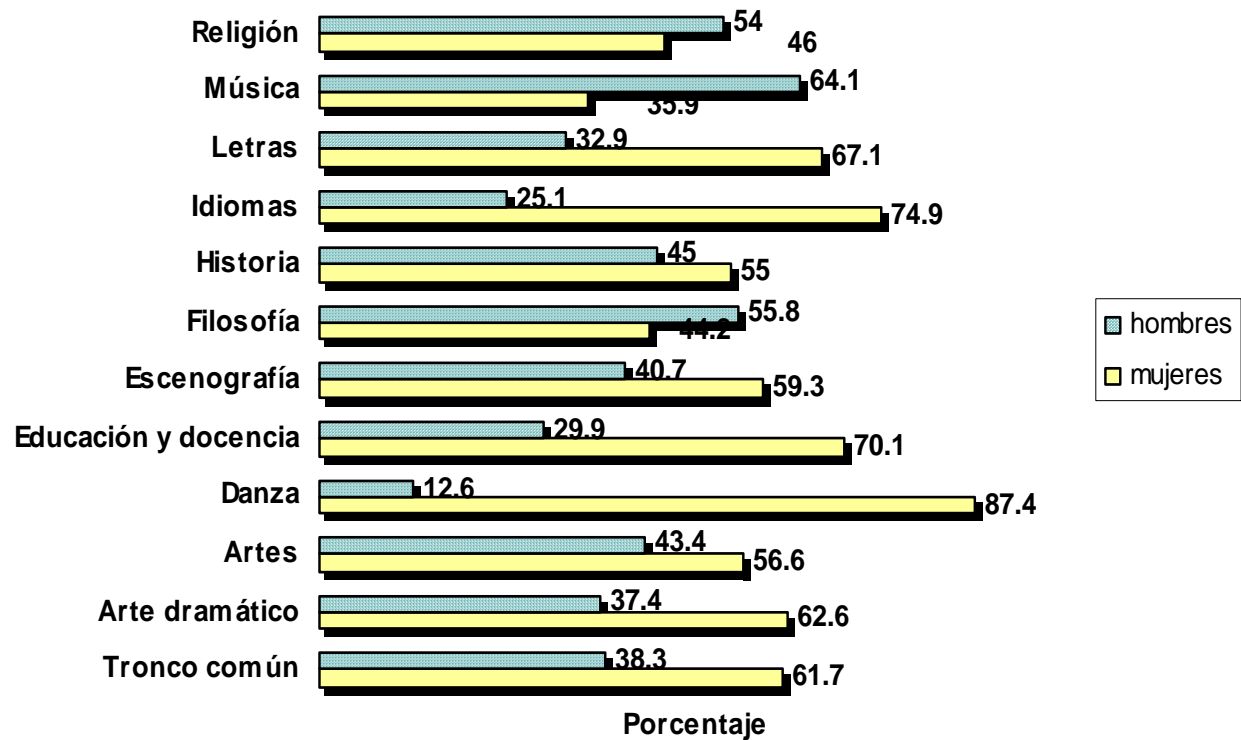
Carrera	1983		1986		1989		1992		1995		1998		1999	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
Tronco común	43.5	56.5	52.7	47.3	56.2	43.8	70.2	29.8	65.9	34.1	64.0	36.0	61.7	38.3
Arte dramático	45.2	54.8	39.8	60.2	41.6	58.4	50.4	49.6	63.6	36.4	62.1	37.9	62.6	37.4
Artes	53.6	46.4	51.6	48.4	45.9	54.1	57.1	42.9	55.0	45.0	56.0	44.0	56.6	43.4
Danza	Nd	Nd	46.2	53.8	83.7	16.3	53.5	46.5	90.9	9.1	86.2	13.8	87.4	12.6
Educación y docencia	63.1	36.9	68.0	32.0	67.5	32.5	72.3	27.7	72.6	27.4	71.7	28.3	70.1	29.9
Escenografía	Nd	Nd	41.0	59.0	39.5	60.5	53.7	46.3	41.5	58.5	58.3	41.7	59.3	40.7
Filosofía	47.3	52.7	43.1	56.9	43.4	56.6	42.5	57.5	43.5	56.5	41.3	58.7	44.2	55.8

Historia	Nd	Nd	52.7	47.3	50.7	49.3	52.1	47.9	52.8	47.2	55.9	44.1	55.0	45.0
Idiomas	53.9	46.1	56.7	43.3	61.1	38.9	78.1	21.9	77.0	23.0	76.2	23.8	74.9	25.1
Letras	67.6	32.4	63.6	36.4	63.1	36.9	66.7	33.3	69.5	30.5	68.0	32.0	67.1	32.9
Música	36.6	63.4	38.4	61.6	42.6	57.4	52.7	47.3	34.9	65.1	37.3	62.7	35.9	64.1
Religión	27.4	72.6	53.1	46.9	35.7	64.3	25.4	74.6	35.0	65.0	44.8	55.2	46.0	54.0
PROMEDIO	48.7	51.3	50.6	49.4	52.6	47.4	56.2	43.8	58.5	41.5	60.2	39.9	60.1	39.9

Fuente: Anuarios Estadísticos 1983, 1986, 1989, 1992, 1995, 1998 y 1999. "Población Escolar de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos. ANUIES.



Matrícula 1999 Area: Educación y Humanidades



- Dentro del área de Educación y humanidades, las carreras en las que el porcentaje de matrícula femenina fue incrementando respecto al porcentaje de matrícula masculina son: Arte dramático, Danza y Escenografía.
- Educación y docencia, Historia, idiomas y Letras son carreras en las que el porcentaje de matrícula femenina es superior al de los hombres en todos los periodos.

Tabla 25 .- Matrícula en licenciatura por área y subárea: INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

Carrera	1983	1986	1989	1992	1995	1998	1999
Tronco común	41 031	32 156	18 902	13 814	7596	9403	9097
Aeronáutica	399	576	461	634	663	825	850
Arquitectura	35 257	39 061	38 196	39 705	47 580	48 544	49 888
Biotecnología	Nd	819	861	994	1090	1163	1223
Ciencias de la tierra	2559	2496	1848	1646	1107	1424	1529
Computación y sistemas	10 429	29 864	52 624	69 193	91 640	123 821	14 0529
Diseño	4078	7941	11891	17137	20374	23935	27029
Ingeniería ambiental	28	286	426	344	950	1746	1999
Ingeniería bioquímica	2366	3106	2959	4112	4275	4866	5374
Ingeniería civil	38 065	42 187	42 297	34 848	34 553	35828	35 570
Ingeniería de los transportes	265	578	624	335	313	542	601
Ingeniería eléctrica y electrónica	14 639	22 292	34 906	48 172	49 126	55 456	55 951

Ing. en control instr. y procesos	Nd	Nd	Nd	Nd	2440	2963	3355
Ingeniería energética	Nd	Nd	Nd	519	492	521	456
Ingeniería extractiva y metalúrgica	3194	4165	3461	2458	1625	1477	1760
Ingeniería física	163	431	581	597	703	1000	1110
Ingeniería industrial	26 642	35 786	43 759	51 997	54 956	57 317	65 528
Ingeniería mecánica y eléctrica	26 693	31 075	38 009	42 913	46 029	46 331	48 607
Ingeniería naval	769	930	1269	892	551	901	1003
Ingeniería oceánica	Nd	100	109	105	67	41	49
Ingeniería química	Nd	20 912	21 979	21 408	20 500	20 162	21 470
Ingeniería textil	265	495	521	613	376	514	663
Ing. topográfica hidráulica y geodesta	2952	3916	3241	2130	1867	1299	1227
Pesca y acuicultura	875	1175	1125	822	439	651	755
Planeación	37	32	32	21	10	208	148
Química	19319	2564	1555	1440	1179	1062	1161
Tecnología de alimentos	3466	6318	6345	3542	3598	4444	4576
Tecnología de la madera	298	276	47	67	101	38	35

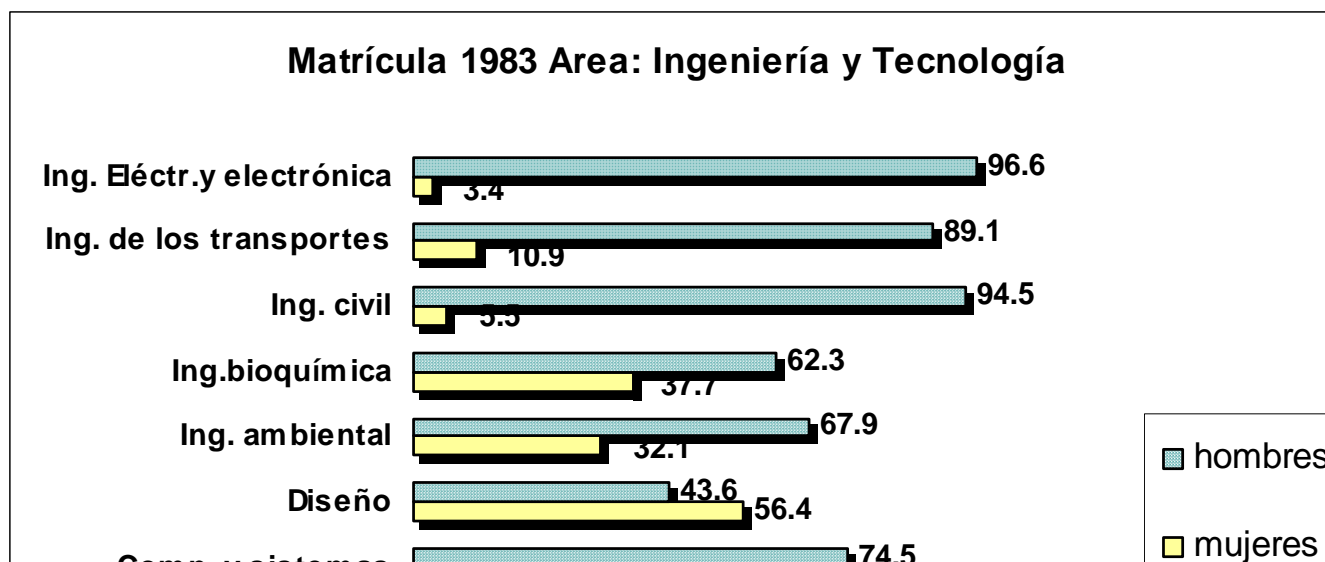
Fuente: Anuarios Estadísticos 1983, 1986, 1989, 1992, 1995, 1998 y 1999. "Población Escolar de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos. ANUIES.

Tabla 26.- Porcentaje de matrícula en licenciatura por área, subárea y sexo: INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

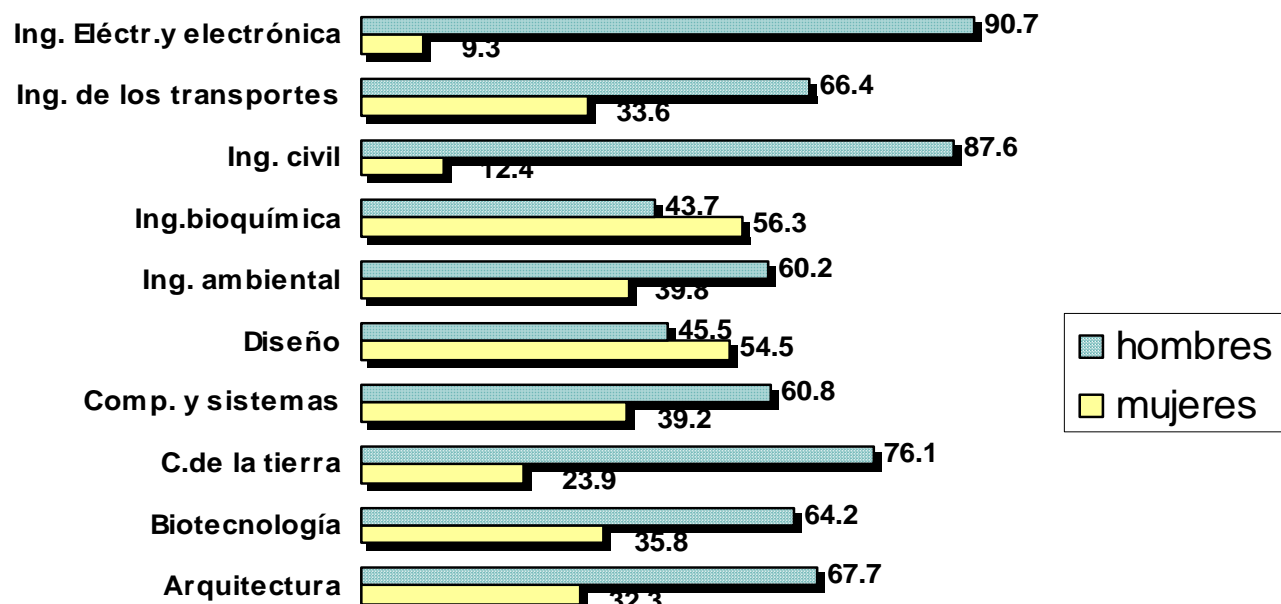
Carrera	1983		1986		1989		1992		1995		1998		1999	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
Tronco común	16.1	83.9	16.2	83.8	20.3	79.7	32.0	68.0	29.3	70.7	31.0	69.0	33.8	66.2
Aeronáutica	3.0	97.0	2.6	97.4	1.1	98.9	3.9	96.1	6.3	93.7	8.1	91.9	8.5	91.5
Arquitectura	18.9	81.1	22.2	77.8	23.8	76.2	27.0	73.0	31.7	68.3	33.6	66.4	32.3	67.7
Biotecnología	Nd	Nd	28.0	72.0	31.5	68.5	32.4	67.6	35.7	64.3	35.9	64.1	35.8	64.2
Ciencias de la tierra	10.6	89.4	12.3	87.7	16.0	84.0	20.8	79.2	17.7	82.3	21.0	79.0	23.9	76.1
Computación y sistemas	25.5	74.5	33.4	66.6	38.3	61.7	43.1	56.9	42.3	57.7	39.4	60.6	39.2	60.8
Diseño	56.4	43.6	54.3	45.7	52.9	47.1	57.4	42.6	57.6	42.4	55.2	44.8	54.5	45.5
Ingeniería ambiental	32.1	67.9	39.5	60.5	32.2	67.8	33.7	66.3	35.6	64.4	42.0	58.0	39.8	60.2
Ingeniería bioquímica	37.7	62.3	45.6	54.4	44.6	55.4	52.7	47.3	56.9	43.1	56.6	43.4	56.3	43.7
Ingeniería civil	5.5	94.5	6.8	93.2	7.8	92.2	9.3	90.7	10.1	89.9	11.0	89.0	12.4	87.6

Ingeniería de los transportes	10.9	89.1	10.9	89.1	11.9	88.1	32.2	67.8	32.3	67.7	34.1	65.9	33.6	66.4
Ingeniería eléctrica y electrónica	3.4	96.6	5.3	94.7	7.5	92.5	8.4	91.6	8.3	91.7	9.3	90.7	9.3	90.7
Ing. en control instr. y procesos	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd	9.5	90.5	9.5	90.5	9.9	90.1
Ingeniería energética	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd	11.0	89.0	10.0	90.0	10.4	89.6	11.4	88.6
Ingeniería extractiva y metalúrgica	6.4	93.6	9.7	90.3	10.1	89.9	13.8	86.2	13.6	86.4	14.2	85.8	14.9	85.1
Ingeniería física	10.4	89.6	13.2	86.8	11.5	88.5	10.9	89.1	16.2	83.8	21.5	78.5	23.7	76.3
Ingeniería industrial	10.7	89.3	13.0	87.0	15.4	84.6	18.8	81.2	20.7	79.3	26.2	73.8	27.3	72.7
Ingeniería mecánica y eléctrica	2.8	97.2	4.0	96.0	4.5	95.5	4.6	95.4	4.8	95.2	4.4	95.6	6.6	93.4
Ingeniería naval	0.7	99.3	3.1	96.9	1.7	98.3	3.6	96.4	5.6	94.4	3.9	96.1	3.6	96.4
Ingeniería oceánica	Nd	Nd	2.0	98.0	7.3	92.7	10.5	89.5	19.4	80.6	22.0	78.0	24.5	75.5
Ingeniería química	Nd	Nd	23.1	76.9	26.7	73.3	33.1	66.9	37.2	62.8	38.9	61.1	39.2	60.8
Ingeniería textil	39.2	60.8	29.7	70.3	39.3	60.7	53.8	46.2	58.8	41.2	65.4	34.6	65.3	34.7
Ing. topográfica hidráulica y geodesta	5.6	94.4	6.9	93.1	9.9	90.1	10.0	90.0	8.7	91.3	15.3	84.7	16.2	83.8
Pesca y acuicultura	10.5	89.5	12.5	87.5	21.0	79.0	23.8	76.2	27.6	72.4	33.8	66.2	36.3	63.7
Planeación	2.7	97.3	3.1	96.9	28.1	71.9	23.8	76.2	0.0	100.0	49.5	50.5	54.1	45.9
Química	22.0	78.0	35.6	64.4	39.1	60.9	56.7	43.3	54.5	45.5	48.2	51.8	50.6	49.4
Tecnología de alimentos	51.4	48.6	51.4	48.6	50.1	49.9	61.4	38.6	61.6	38.4	61.4	38.6	61.7	38.3
Tecnología de la madera	12.1	87.9	18.8	81.2	10.6	89.4	19.4	80.6	22.8	77.2	26.3	73.7	17.1	82.9
PROMEDIO	17.2	82.8	19.4	80.6	21.7	78.3	26.2	73.8	26.2	73.8	29.6	70.4	30.1	69.9

Fuente: Anuarios Estadísticos 1983, 1986, 1989, 1992, 1995, 1998 y 1999. "Población Escolar de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos. ANUIES.



Matrícula 1999 Area: Ingeniería y Tecnología



- En el caso del área de Ingeniería y tecnología, el porcentaje de mujeres matriculadas es menor que el de los hombres, sin embargo se observa un crecimiento progresivo de la matrícula femenina en cada periodo.
- Las carreras de Diseño y Tecnología de alimentos son las únicas dentro del área en las que el porcentaje de matrícula femenina es superior al porcentaje de la matrícula masculina en todos los periodos.

3.7 Matrícula 2001 por áreas del conocimiento

Tabla 27.- Matrícula 2001 por Áreas del conocimiento. Totales y Porcentajes

AREAS	Primer ingreso	PRIMER INGRESO Y REINGRESO				TOTAL
		M	%	H	%	
C. Agropecuarias	10802	11297	26.96	30603	73.04	41900
C. De la salud	36879	89545	60.64	58117	39.36	147662
C. Naturales y Exactas	9811	15560	46.14	18160	53.86	33720
C. Soc. y Administrativas	205742	464289	57.02	350029	42.98	814318
Educ. y Humanidades	21777	48126	66.16	24611	33.84	72737
Ingeniería y Tecnología	145910	164576	29.89	386060	70.11	550636
TOTAL	430921	793393	47.77	867580	52.23	1660973

FUENTE: ANUARIO ESTADÍSTICO 2001. ANUIES 2001

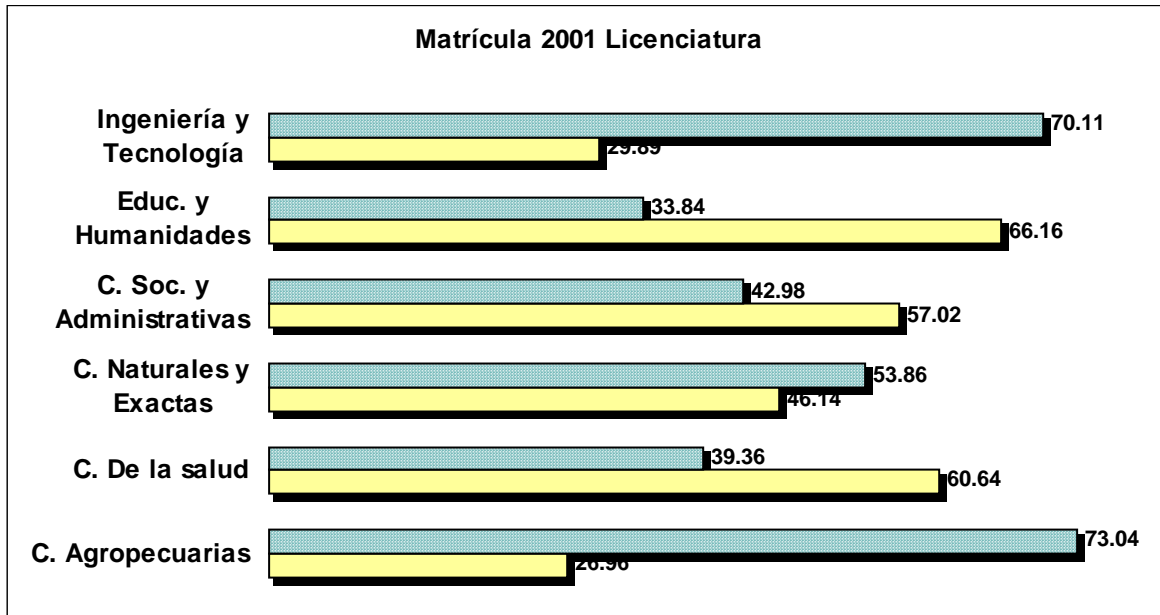
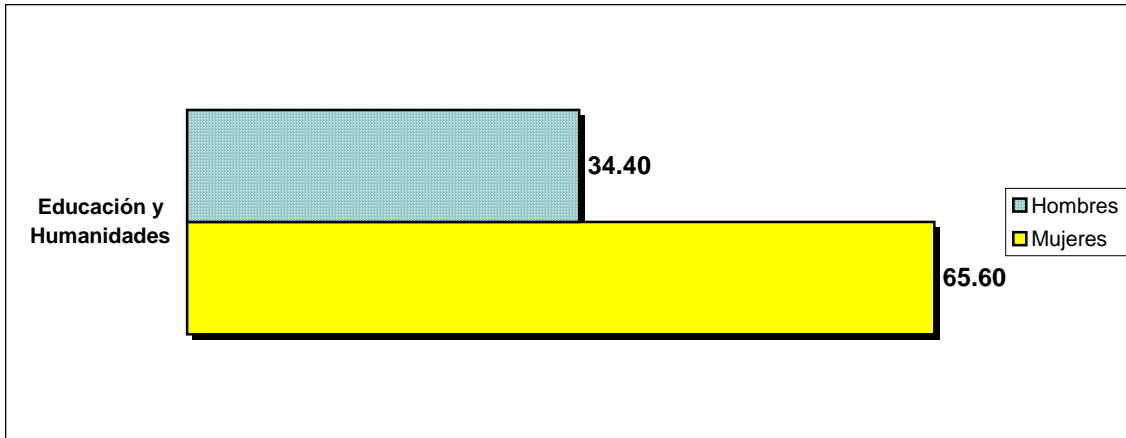


Tabla 28.- Matrícula 2001 en Normal Licenciatura

AREAS	Primer ingreso	PRIMER INGRESO Y REINGRESO				TOTAL	EGRESADOS	
		M	%	H	%		2000	TIT. 2000
Educación y Humanidades	43186	131803	65.60	69128	34.40	200996.596	43010	24979



3.8 Total y Porcentajes de egreso por áreas del conocimiento

Tabla 29.- Total y Porcentajes de Egresados por Áreas del Conocimiento

ÁREA	1997					2001				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
C. AGROPECUARIAS	4236	75.6	1365	24.4	5601	3432	74.8	1156	25.2	4588
C. DE LA SALUD	7620	38.0	12431	62.0	20051	7813	37.9	12825	62.1	20638
C. NATURALES Y EXACTAS	1661	51.7	1549	48.3	3210	1604	50.7	1559	49.3	3163
C. SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	46537	44.4	58188	55.6	104725	49182	42.8	65661	57.2	114843
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	1635	31.1	3623	68.9	5258	2654	31.5	5771	68.5	8425
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	37447	71.8	14732	28.2	52179	40114	69.0	18024	31.0	58138
TOTALES	99136	51.9	91888	48.1	191024	104799	50.0	104996	50.0	209795

FUENTE: ANUARIO ESTADÍSTICO 1997, 2001. ANUIES, 1997, 2001.

3.9 Total y porcentajes de titulación por áreas del conocimiento

Tabla 30.- Total y Porcentajes de Titulados por Áreas del Conocimiento

ÁREA	1997					2001				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
C. AGROPECUARIAS	3049	76.0	964	24.0	4013	2499	77.2	738	22.8	3237
C. DE LA SALUD	5594	41.1	8017	58.9	13611	6020	38.3	9680	61.7	15700
C. NATURALES Y EXACTAS	986	51.2	939	48.8	1925	1105	51.0	1062	49.0	2167
C. SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	27460	45.5	32882	54.5	60342	29537	40.9	42612	59.1	72149
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	822	27.8	2135	72.2	2957	1417	32.5	2942	67.5	4359
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	22081	71.9	8631	28.1	30712	25910	68.9	11711	31.1	37621
TOTALES	59992	52.8	53568	47.2	113560	66438	49.2	68745	50.8	135233

FUENTE: ANUARIO ESTADÍSTICO 1997, 2001. ANUIES, 1997, 2001.

4. LA POBLACIÓN DEL NIVEL EDUCACIÓN SUPERIOR (POSGRADO)

4.1 Matrícula en el posgrado

Tabla 31.- Matrícula en Posgrado por nivel de estudio

Periodo	Especialización	%	Maestría	%	Doctorado	%	TOTAL
1983	10 888	35.5	18 854	61.5	911	3.0	30653
1986	12 256	32.3	24 218	63.8	1 481	3.9	37955
1989	14 757	34.6	26 561	62.3	1 337	3.1	42655
1992	17 576	37.0	28 332	59.6	1 631	3.4	47539
1995	18 760	28.6	42 342	64.5	4 513	6.9	65615
1998	22 885	21.4	76 746	71.6	7 518	7.0	107149
1999	26 057	23.4	77 279	69.5	7 911	7.1	111247

Fuente: Anuarios Estadísticos 1983, 1986, 1989, 1992, 1995, 1998 y 1999. Población Escolar de Posgrado. ANUIES

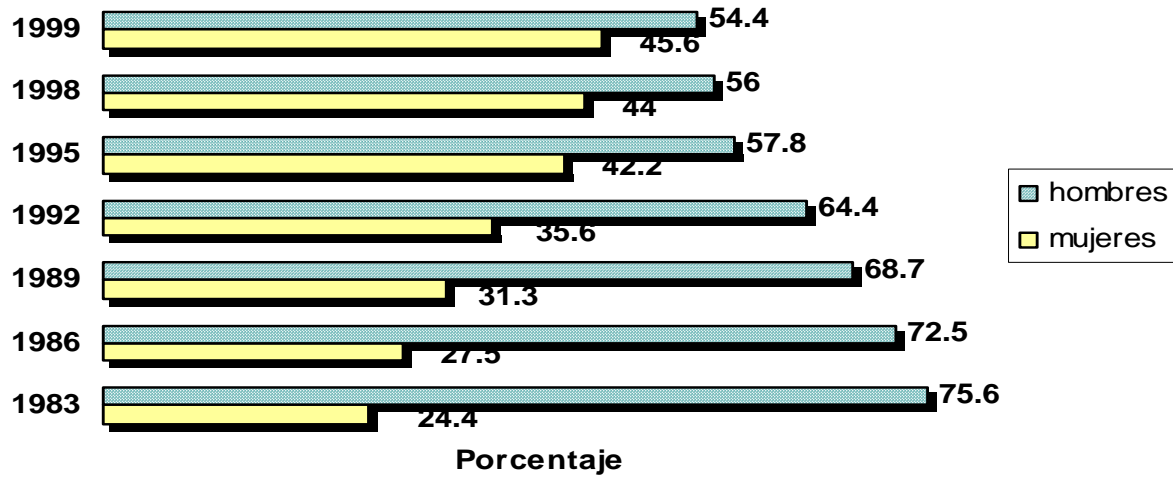
- Se observa un crecimiento progresivo en la matrícula de los tres niveles de estudio en todos los periodos. Sin embargo, la matrícula se concentra en primer lugar en Maestría, en segundo Especialización y en tercero Doctorado.

Tabla 32.- Porcentaje de Matrícula en Posgrado por nivel de estudio y sexo

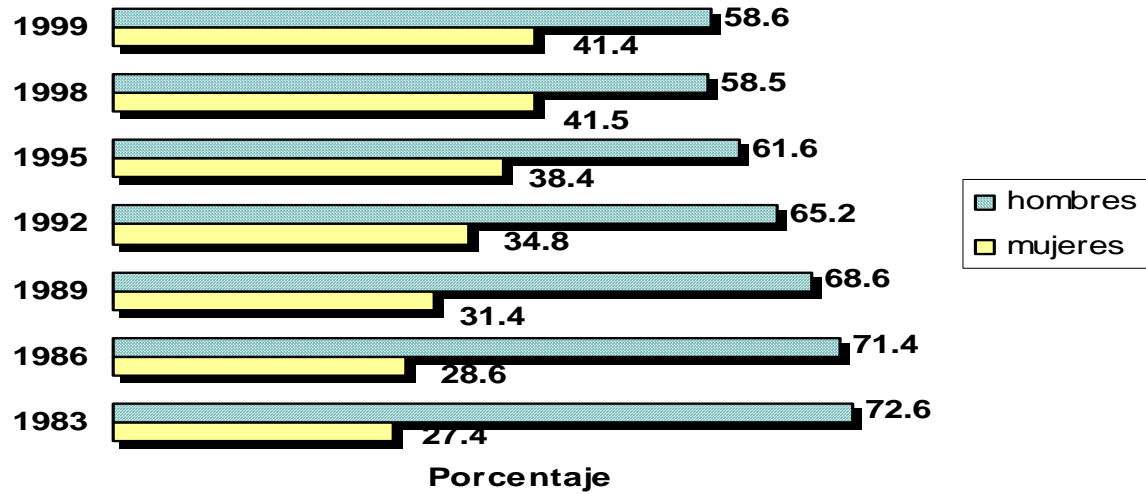
Periodo	Especialización		Maestría		Doctorado		PROMEDIO	
	M	H	M	H	M	H	M	H
1983	24.4	75.6	27.4	72.6	34.9	65.1	28.9	71.1
1986	27.5	72.5	28.6	71.4	40.2	59.8	32.1	67.9
1989	31.3	68.7	31.4	68.6	34.2	65.8	32.3	67.7
1992	35.6	64.4	34.8	65.2	30.9	69.1	33.8	66.2
1995	42.2	57.8	38.4	61.6	37.5	62.5	39.4	60.6
1998	44.0	56.0	41.5	58.5	36.1	63.9	40.6	59.4
1999	45.6	54.4	41.4	58.6	37.6	62.4	41.5	58.5

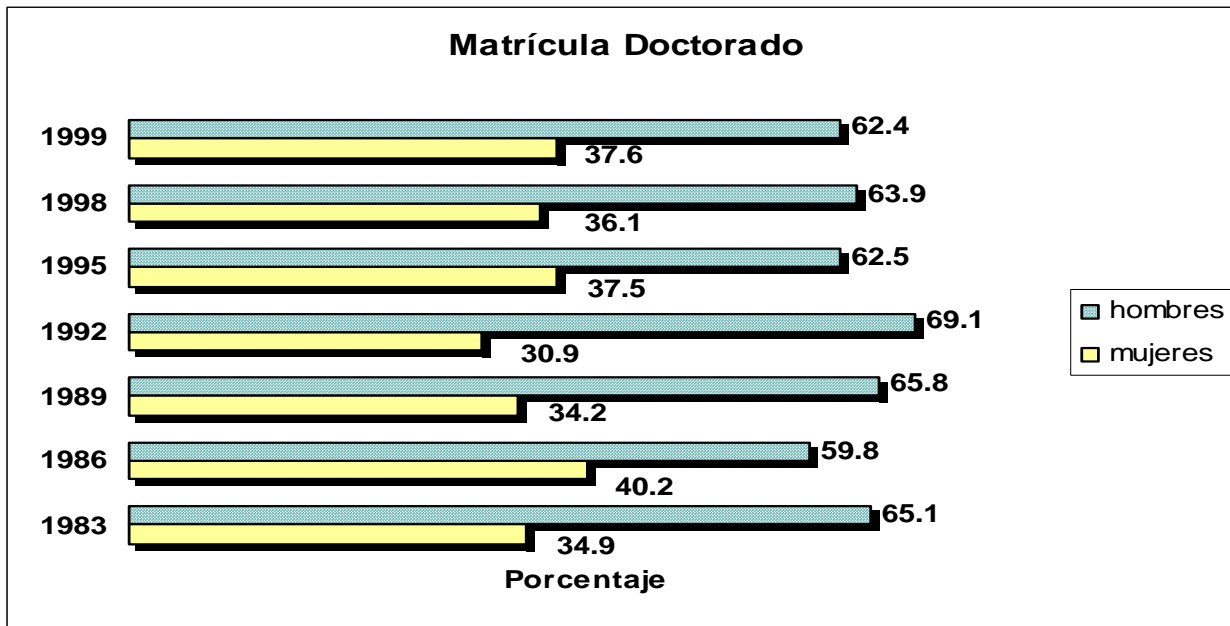
Fuente: Anuarios Estadísticos 1983, 1986, 1989, 1992, 1995, 1998 y 1999. Población Escolar de Posgrado. ANUIES

Matrícula Especialización



Matrícula Maestría





- Por lo que respecta a Especialización y Maestría, el porcentaje de la matrícula femenina en ambas ha incrementado en todos los periodos y la matrícula masculina ha mostrado un descenso.
- La matrícula femenina de Doctorado, a diferencia de las dos anteriores, descendió durante el periodo de 1983 a 1992, para observarse un incremento en el periodo de 1995 a 1999 (con excepción de 1998).

4.2 Tasa de crecimiento medio anual de matrícula en posgrado

Tabla 33.- Tasa de crecimiento medio anual de la matrícula en posgrado por nivel de estudio y sexo

Periodo	Especialización			Maestría			Doctorado		
	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
1983 - 1986	8.3	2.6	4.0	10.2	8.1	8.7	23.3	14.3	17.6
1986 - 1989	11.1	4.5	6.4	6.4	1.8	3.1	- 8.5	- 0.2	- 3.4
1989 - 1992	10.6	3.8	6.0	5.7	0.5	2.2	3.3	8.6	6.8
1992 - 1995	8.2	- 1.4	2.2	18.2	12.2	14.3	49.8	35.8	40.4
1995 - 1998	8.3	5.7	6.8	25.1	19.9	21.9	17.0	19.4	18.5
1998 - 1999	17.9	10.7	13.9	0.7	0.7	0.7	9.6	2.8	5.2

Fuente: Anuarios Estadísticos 1983, 1986, 1989, 1992, 1995, 1998 y 1999. Población Escolar de Posgrado. ANUIES

4.3. Porcentaje de matrícula en posgrado por área de especialización y sexo

Tabla 34.- Porcentaje de Matrícula en posgrado por área de especialización y sexo

Periodo	Ciencias agropecuarias		Ciencias de la salud		Ciencias naturales y exactas	
	M	H	M	H	M	H
1983	11.9	88.1	23.2	76.8	33.3	66.7
1986	26.5	73.5	24.3	75.7	42.5	57.5
1989	13.9	86.1	30.8	69.2	24.8	75.2
1992	11.9	88.1	33.8	66.2	41.5	58.5
1995	12.5	87.5	41.0	59.0	33.8	66.2
1998	19.3	80.7	43.2	56.8	47.3	52.7
1999	34.2	65.8	43.3	56.7	46.3	53.7

Fuente: Anuarios Estadísticos 1983, 1986, 1989, 1992, 1995, 1998 y 1999. Población Escolar de Posgrado. ANUIES

...Continuación Porcentaje de Matrícula en posgrado por área de especialización y sexo

Periodo	Ciencias sociales y administrativas		Educación y humanidades		Ingeniería y tecnología	
	M	H	M	H	M	H
1983	30.6	69.4	45.3	54.7	15.7	84.3
1986	34.4	65.6	46.5	53.5	10.8	89.2
1989	33.0	67.0	50.0	50.0	20.3	79.7
1992	40.3	59.7	55.2	44.8	23.0	77.0
1995	46.9	53.1	55.0	45.0	32.9	67.1
1998	46.2	53.8	57.6	42.4	31.2	68.8
1999	49.7	50.3	58.0	42.0	37.7	62.3

Fuente: Anuarios Estadísticos 1983, 1986, 1989, 1992, 1995, 1998 y 1999. Población Escolar de Posgrado. ANUIES

- En las áreas de especialización de Ciencias agropecuarias, Ciencias de la salud, Ciencias naturales y exactas, Ciencias sociales y administrativas e Ingeniería y Tecnología la matrícula femenina ha sido inferior a la matrícula masculina.
- Educación y humanidades presentó un incremento del porcentaje de matrícula femenina con respecto al porcentaje de matrícula masculina en el periodo de 1992 a 1999.

4.4 Tasa de crecimiento medio anual de la matrícula en posgrado por área de especialización y sexo

Tabla 35.- Tasa de crecimiento medio anual de la matrícula en posgrado por área de especialización y sexo

Periodo	Ciencias agropecuarias			Ciencias de la salud			Ciencias naturales y exactas		
	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
1983 - 1986	108.0	50.1	59.4	0.4	- 1.5	- 1.0	69.4	48.7	56.2
1986 - 1989	- 37.5	- 18.4	- 22.5	17.2	5.0	8.2	- 3.0	26.9	16.0
1989 - 1992	39.7	48.6	47.4	7.4	2.5	4.1	20.3	- 6.8	1.3
1992 - 1995	- 17.2	- 18.9	- 18.7	4.7	- 5.6	- 1.9	10.1	22.9	17.9
1995 - 1998	22.2	3.0	5.8	6.6	3.5	4.7	- 4.9	- 21.2	- 15.0
1998 - 1999	148.4	13.8	39.8	13.6	13.1	13.3	53.2	59.4	56.5

Fuente: Anuarios Estadísticos 1983, 1986, 1989, 1992, 1995, 1998 y 1999. Población Escolar de Posgrado. ANUIES

...Continuación Tasa de crecimiento medio anual de la matrícula en posgrado por área de especialización y sexo

Periodo	Ciencias sociales y administrativas			Educación y humanidades			Ingeniería y tecnología		
	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
1983 - 1986	12.7	6.3	8.3	103.9	100.5	102.0	0.8	16.2	14.0
1986 - 1989	6.2	8.4	7.7	- 15.4	- 19.2	- 17.4	37.9	7.7	11.8
1989 - 1992	14.6	3.2	7.2	29.2	20.5	25.0	11.4	5.8	7.0
1992 - 1995	14.6	4.7	8.9	1.1	1.3	1.2	47.6	25.1	30.9
1995 - 1998	15.5	16.5	16.0	7.7	3.9	6.0	- 4.7	- 2.2	- 3.0
1998 - 1999	35.7	16.5	25.3	2.6	0.9	2.6	32.2	- 1.1	9.3

Fuente: Anuarios Estadísticos 1983, 1986, 1989, 1992, 1995, 1998 y 1999. Población Escolar de Posgrado. ANUIES

4.5 Matrícula de posgrado 2001 por área del conocimiento

Tabla 36.- Matrícula de Posgrado 2001 por Áreas del Conocimiento. Totales y Porcentajes

AREAS	Primer ingreso	PRIMER INGRESO Y REINGRESO				TOTAL
		M	%	H	%	
C. Agropecuarias	883	593	26.00	1688	74.00	2281
C. De la salud	6860	8683	44.69	10747	55.31	19430
C. Naturales y Exactas	1651	2328	40.35	3442	59.65	5770
C. Soc. y Administrativas	21503	25312	43.25	33212	56.75	58524
Educ. y Humanidades	9732	13356	54.07	11345	45.93	24701
Ingeniería y Tecnología	6220	4549	26.69	12496	73.31	17045
TOTAL	46849	54821	42.91	72930	57.09	127751

FUENTE: ANUARIO ESTADÍSTICO 2001. ANUIES 2001

4.6 Egresados y graduados de especialización, maestría y doctorado

Tabla 37.- Egresados de Especialización por Áreas del Conocimiento. Totales y Porcentaje por sexo

TOTAL	1997					2001				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
C. AGROPECUARIAS	48	90.6	5	9.4	53	96	73.3	35	26.7	131
C. DE SALUD	2194	57.6	1618	42.4	3812	1399	53.9	1197	46.1	2596
C. NATURALES Y EXACTAS	31	52.5	28	47.5	59	68	60.7	44	39.3	112
C. SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1481	50.3	1465	49.7	2946	2159	47.4	2393	52.6	4552
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	235	33.4	469	66.6	704	302	42.8	403	57.2	705
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	462	63.2	269	36.8	731	772	66.0	398	34.0	1170
TOTAL	4451	53.6	3854	46.4	8305	4796	51.8	4470	48.2	9266

FUENTE: ANUARIO ESTADÍSTICO 1997, 2001. ANUIES, 1997, 2001.

GRUADUADOS ESPECIALIZACIÓN

Tabla 38.- Graduados de Especialización por Áreas del Conocimiento. Totales y Porcentaje por sexo.

AREA	1997					2001				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
C. AGROPECUARIAS						124	80.0	31	20.0	155
C. DE SALUD						1603	54.0	1366	46.0	2969
C. NATURALES Y EXACTAS						36	50.7	35	49.3	71
C. SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS						570	46.2	665	53.8	1235
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES						91	38.6	145	61.4	236
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA						226	69.3	100	30.7	326
TOTAL						2650	53.1	2342	46.9	4992

FUENTE: ANUARIO ESTADÍSTICO 1997, 2001. ANUIES, 1997, 2001.

El Anuario Estadístico de 1997 de la ANUIES no reporta graduados

Tabla 39.- Egresados de Maestría por Áreas del Conocimiento. Totales y Porcentajes por sexo

AREA	1997					2001				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
C. AGROPECUARIAS	347	80.5	84	19.5	431	431	74.1	151	25.9	582
C. DE SALUD	263	49.1	273	50.9	536	375	52.0	346	48.0	721
C. NATURALES Y EXACTAS	396	64.3	220	35.7	616	443	67.0	218	33.0	661
C. SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	2788	61.9	1717	38.1	4505	5683	58.8	3978	41.2	9661
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	1380	45.2	1671	54.8	3051	2194	45.4	2635	54.6	4829
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	1528	75.5	497	24.5	2025	2126	72.8	793	27.2	2919
TOTAL	6702	60.0	4462	40.0	11164	11252	58.1	8121	41.9	19373

FUENTE: ANUARIO ESTADÍSTICO 1997, 2001. ANUIES, 1997, 2001.

Tabla 40.- Graduados Maestría por Áreas del Conocimiento. Totales y Porcentajes por sexo

AREA	1997					2001				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
C. AGROPECUARIAS						252	66.8	125	33.2	377
C. DE SALUD						253	48.8	265	51.2	518
C. NATURALES Y EXACTAS						386	58.7	272	41.3	658
C. SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS						2784	61.8	1724	38.2	4508
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES						644	44.0	821	56.0	1465
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA						1127	72.7	423	27.3	1550
TOTAL						5446	60.0	3630	40.0	9076

FUENTE: ANUARIO ESTADÍSTICO 1997, 2001. ANUIES, 1997, 2001.

El Anuario Estadístico de 1997 de la ANUIES no reporta graduados

Tabla 41.- Egresados de Doctorado por Áreas del Conocimiento. Totales y Porcentajes por sexo

AREA	1997					2001				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
C. AGROPECUARIAS	35	72.9	13	27.1	48	93	80.2	23	19.8	116
C. DE SALUD	67	65.0	36	35.0	103	30	48.4	32	51.6	62
C. NATURALES Y EXACTAS	84	68.3	39	31.7	123	123	70.7	51	29.3	174
C. SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	143	60.6	93	39.4	236	148	66.7	74	33.3	222
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	76	46.9	86	53.1	162	100	46.7	114	53.3	214
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	52	83.9	10	16.1	62	173	70.0	74	30.0	247
TOTAL	457	62.3	277	37.7	734	667	64.4	368	35.6	1035

FUENTE: ANUARIO ESTADÍSTICO 1997, 2001. ANUIES, 1997, 2001.

GRUADUADOS DOCTORADO

Tabla 42.- Graduados de Doctorado por Áreas del Conocimiento. Totales y Porcentajes por sexo

	1997					2001				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
C. AGROPECUARIAS						39	83.0	8	17.0	47
C. DE SALUD						54	57.4	40	42.6	94
C. NATURALES Y EXACTAS						195	66.8	97	33.2	292
C. SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS						151	60.6	98	39.4	249
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES						93	51.7	87	48.3	180
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA						101	77.1	30	22.9	131
TOTAL						633	63.7	360	36.3	993

FUENTE: ANUARIO ESTADÍSTICO 1997, 2001. ANUIES, 1997, 2001.

El Anuario Estadístico de 1997 de la ANUIES no reporta graduados

5. POBLACIÓN DEL NIVEL LICENCIATURA UNAM

5.1 Población de por áreas del conocimiento. Totales y porcentajes

	1989-1990					1998-1999					1999-2000					2001-2002				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS E INGENIERÍAS																				
Actuaría	1103	57.1	828	42.9	1931	1119	53.1	988	46.9	2107	1033	53.4	903	46.6	1936	1026	53.9	878	46.1	1904
<i>Actuaría</i>	759	56.8	578	43.2	1337	698	49.9	701	50.1	1399	632	49.6	642	50.4	1274	649	51.2	619	48.8	1268
<i>Actuaría (ENEP Acatlán)</i>	344	57.9	250	42.1	594	421	59.5	287	40.5	708	401	60.6	261	39.4	662	377	59.3	259	40.7	636
Arquitectura	3701	76.3	1148	23.7	4849	5092	71.6	2019	28.4	7111	4557	71.7	1797	28.3	6354	4490	71.4	1796	28.6	6286
<i>Arquitectura</i>	2467	74.0	867	26.0	3334	3659	70.0	1568	30.0	5227	3296	69.9	1417	30.1	4713	3189	69.8	1382	30.2	4571
<i>Arquitectura (ENEP Acatlán)</i>	679	80.7	162	19.3	841	863	74.3	298	25.7	1161	735	75.5	238	24.5	973	793	76.5	244	23.5	1037
<i>Arquitectura (ENEP Aragón)</i>	555	82.3	119	17.7	674	570	78.8	153	21.2	723	526	78.7	142	21.3	668	508	74.9	170	25.1	678
Arquitectura de Paisaje	7	41.2	10	58.8	17	33	48.5	35	51.5	68	78	57.8	57	42.2	135	18	40.0	27	60.0	45
Ciencias de la Computación	0		0			169	68.4	78	31.6	247	173	66.0	89	34.0	262	213	68.5	98	31.5	311
Diseño Industrial	392	74.4	135	25.6	527	361	76.8	109	23.2	470	472	72.6	178	27.4	650	314	69.8	136	30.2	450
<i>Diseño Industrial</i>	221	70.8	91	29.2	312	152	71.7	60	28.3	212	315	69.8	136	30.2	451	164	63.8	93	36.2	257
<i>Diseño Industrial (ENEP Aragón)</i>	171	79.5	44	20.5	215	209	81.0	49	19.0	258	157	78.9	42	21.1	199	150	77.7	43	22.3	193
Física	660	84.4	122	15.6	782	716	76.6	219	23.4	935	666	75.9	212	24.1	878	699	76.4	216	23.6	915
Ingeniería Civil	3921	92.2	334	7.8	4255	3299	88.1	445	11.9	3744	2670	88.5	346	11.5	3016	2315	88.6	298	11.4	2613
<i>Ingeniería Civil</i>	2328	92.2	198	7.8	2526	2002	88.0	274	12.0	2276	1681	88.3	222	11.7	1903	1460	88.3	194	11.7	1654
<i>Ing. Civil (ENEP Acatlán)</i>	975	91.5	91	8.5	1066	651	87.9	90	12.1	741	466	87.8	65	12.2	531	378	88.7	48	11.3	426
<i>Ingeniería Civil (ENEP Aragón)</i>	618	93.2	45	6.8	663	646	88.9	81	11.1	727	523	89.9	59	10.1	582	477	89.5	56	10.5	533
Ing. de Minas y Metalurgia	156	86.7	24	13.3	180	209	89.3	25	10.7	234	185	92.5	15	7.5	200	166	87.8	23	12.2	189
Ing. Eléctrica y Electrónica	0		0			1410	87.0	211	13.0	1621	1221	86.4	193	13.6	1414	1310	85.1	229	14.9	1539
Ing. Computación	2850	71.5	1136	28.5	3986	2538	70.1	1084	29.9	3622	2304	70.3	975	29.7	3279	2247	70.4	947	29.6	3194
<i>Ing. Computación</i>	1958	69.7	850	30.3	2808	1519	66.9	752	33.1	2271	1392	67.3	675	32.7	2067	1345	67.6	646	32.4	1991
<i>Ing. Computación (ENEP Aragón)</i>	892	75.7	286	24.3	1178	1019	75.4	332	24.6	1351	912	75.2	300	24.8	1212	902	75.0	301	25.0	1203

	1989-1990					1998-1999					1999-2000					2001-2002				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
CIENCIAS FISICO MATEMÁTICAS E INGENIERÍAS																				
Ing. Telecom.	0		0			99	76.7	30	23.3	129	143	74.1	50	25.9	193	151	66.2	77	33.8	228
Ing. Geofísica	217	86.1	35	13.9	252	211	78.4	58	21.6	269	188	75.5	61	24.5	249	187	73.6	67	26.4	254
Ing. Geológica	328	79.2	86	20.8	414	236	74.2	82	25.8	318	211	72.0	82	28.0	293	186	72.1	72	27.9	258
Ing. Industrial	0		0			473	74.7	160	25.3	633	419	72.2	161	27.8	580	489	73.0	181	27.0	670
Ing. Mecánica	0		0			669	95.4	32	4.6	701	577	95.5	27	4.5	604	687	94.6	39	5.4	726
Ing. Mecánica Eléctrica	7321	92.8	567	7.2	7888	4423	93.9	287	6.1	4710	3675	93.7	248	6.3	3923	2896	93.7	194	6.3	3090
<i>Ing. Mecánica Eléctrica</i>	3739	91.2	363	8.8	4102	0		0			108	89.3	13	10.7	121	1	100.0	0	0.0	1
<i>Ing. Mecánica Eléctrica (ENEP Aragón)</i>	1760	94.9	95	5.1	1855	2060	94.4	123	5.6	2183	1702	93.8	113	6.2	1815	1517	93.6	104	6.4	1621
<i>Ing. Mecánica Eléctrica (FES Cuautitlán)</i>	1822	94.4	109	5.6	1931	2363	93.5	164	6.5	2527	1865	93.9	122	6.1	1987	1378	93.9	90	6.1	1468
Ing. Petrolera	718	89.3	86	10.7	804	390	85.0	69	15.0	459	393	86.9	59	13.1	452	458	85.4	78	14.6	536
Ing. Química	1661	70.6	693	29.4	2354	1734	69.7	754	30.3	2488	1447	69.3	642	30.7	2089	1155	68.0	544	32.0	1699
<i>Ing. Química</i>	1165	69.9	501	30.1	1666	949	69.1	425	30.9	1374	834	68.2	388	31.8	1222	678	66.6	340	33.4	1018
<i>Ing. Química (FES Cuautitlán)</i>	364	72.8	136	27.2	500	324	68.9	146	31.1	470	273	70.5	114	29.5	387	215	68.9	97	31.1	312
<i>Ingeniería Química (FES Zaragoza)</i>	132	70.2	56	29.8	188	461	71.6	183	28.4	644	340	70.8	140	29.2	480	262	71.0	107	29.0	369
Ing. Química Metalúrgica	305	84.3	57	15.7	362	234	79.3	61	20.7	295	247	77.7	71	22.3	318	210	75.8	67	24.2	277
Ing. Topográfica y Geodésica	251	86.0	41	14.0	292	234	81.3	54	18.8	288	212	83.8	41	16.2	253	167	82.3	36	17.7	203
Matemáticas	381	73.4	138	26.6	519	406	65.7	212	34.3	618	371	68.7	169	31.3	540	380	69.3	168	30.7	548
Mat. Aplicadas y Computación (ENEP Acatlán)	1037	59.1	718	40.9	1755	1295	71.3	520	28.7	1815	1084	71.3	436	28.7	1520	1065	71.3	428	28.7	1493
Urbanismo	17	60.7	11	39.3	28	28	68.3	13	31.7	41	70	68.6	32	31.4	102	39	63.9	22	36.1	61
TOTAL	25026	80.2	6169	19.8	31195	25378	77.1	7545	22.9	32923	22396	76.6	6844	23.4	29240	20868	75.9	6621	24.1	27489

FUENTE: Dirección General de Administración Escolar, UNAM En: Agenda Estadística 1999, 2000,2002. UNAM

	1989-1990					1998-1999					1999-2000					2001-2002				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD																				
Biología	1033	43.2	1360	56.8	2393	1439	46.5	1654	53.5	3093	1358	45.8	1604	54.2	2962	1341	43.6	1738	56.4	3079
<i>Biología</i>	654	42.3	891	57.7	1545	629	41.5	887	58.5	1516	599	40.0	900	60.0	1499	543	37.8	894	62.2	1437
<i>Biología (ENEP Iztacala)</i>	349	44.2	440	55.8	789	553	52.1	509	47.9	1062	509	51.3	484	48.7	993	472	47.2	527	52.8	999
<i>Biología (FES Zaragoza)</i>	30	50.8	29	49.2	59	257	49.9	258	50.1	515	250	53.2	220	46.8	470	326	50.7	317	49.3	643
Cirujano Dentista	1279	31.9	2731	68.1	4010	2241	34.9	4181	65.1	6422	2229	34.7	4187	65.3	6416	2149	34.2	4126	65.8	6275
<i>Cirujano Dentista</i>	614	31.1	1362	68.9	1976	815	30.0	1906	70.0	2721	812	30.0	1899	70.0	2711	757	29.0	1856	71.0	2613
<i>Cirujano Dentista (ENEP Iztacala)</i>	12	34.3	23	65.7	35	0		0			0		0			0		0		
<i>Cirujano Dentista (FES Zaragoza)</i>	385	31.7	830	68.3	1215	874	38.3	1409	61.7	2283	873	37.7	1440	62.3	2313	861	37.4	1440	62.6	2301
<i>Cirujano Dentista (FES Zaragoza)</i>	268	34.2	516	65.8	784	552	38.9	866	61.1	1418	544	39.1	848	60.9	1392	531	39.0	830	61.0	1361
Enfermería	73	13.0	490	87.0	563	461	21.6	1672	78.4	2133	377	21.2	1403	78.8	1780	349	16.8	1731	83.2	2080
<i>Enfermería y Obstetricia</i>	73	13.0	490	87.0	563	390	26.2	1100	73.8	1490	281	25.5	823	74.5	1104	206	20.9	778	79.1	984
<i>Enfermería y Obstetricia (SUA)</i>	0		0			9	2.3	380	97.7	389	16	4.3	356	95.7	372	22	4.6	457	95.4	479
<i>Enfermería (FES Zaragoza)</i>	0		0			62	24.4	192	75.6	254	80	26.3	224	73.7	304	121	19.6	496	80.4	617
Ing. Agrícola (FES Cuautitlán)	78	78.8	21	21.2	99	182	63.4	105	36.6	287	138	63.6	79	36.4	217	94	52.8	84	47.2	178
Ing. en Alimentos (FES Cuautitlán)	272	44.5	339	55.5	611	383	46.3	445	53.7	828	326	45.7	387	54.3	713	294	43.0	390	57.0	684
Invest. Biomédica Básica	15	50.0	15	50.0	30	55	71.4	22	28.6	77	30	51.7	28	48.3	58	25	47.2	28	52.8	53
<i>Invest. Biomédica Básica</i>	0		0			55	71.4	22	28.6	77	30	51.7	28	48.3	58	25	47.2	28	52.8	53
<i>Invest. Biomédica Básica (CCH)</i>	15	50.0	15	50.0	30	0		0			0		0			0		0		

	1989-1990					1998-1999					1999-2000					2001-2002				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD																				
Médico Cirujano	5385	60.0	3593	40.0	8978	3697	40.4	5457	59.6	9154	3583	40.0	5367	60.0	8950	3391	38.0	5525	62.0	8916
<i>Médico Cirujano</i>	4036	65.0	2173	35.0	6209	2257	40.3	3348	59.7	5605	2120	38.7	3362	61.3	5482	1826	36.8	3142	63.2	4968
<i>Médico Cirujano (ENEP Iztacala)</i>	904	47.6	995	52.4	1899	1093	41.0	1575	59.0	2668	1217	42.4	1652	57.6	2869	1147	39.0	1796	61.0	2943
<i>Médico Cirujano (FES Zaragoza)</i>	445	51.1	425	48.9	870	347	39.4	534	60.6	881	246	41.1	353	58.9	599	418	41.6	587	58.4	1005
Medicina Veterinaria y Zoot.	2584	65.8	1343	34.2	3927	2222	54.9	1828	45.1	4050	2150	53.0	1906	47.0	4056	2080	51.4	1967	48.6	4047
<i>M. Vet. y Zoot.</i>	1477	63.7	841	36.3	2318	1183	49.3	1216	50.7	2399	1162	48.0	1258	52.0	2420	1071	47.2	1197	52.8	2268
<i>M. Vet. y Zoot. (FES Cuautitlán)</i>	1107	68.8	502	31.2	1609	1039	62.9	612	37.1	1651	988	60.4	648	39.6	1636	1009	56.7	770	43.3	1779
Optometría (ENEP Iztacala)	0		0		0	140	42.8	187	57.2	327	142	42.4	193	57.6	335	148	39.8	224	60.2	372
Psicología	1528	24.1	4804	75.9	6332	2088	27.5	5494	72.5	7582	1852	28.2	4722	71.8	6574	1988	27.2	5326	72.8	7314
<i>Psicología</i>	579	22.3	2023	77.7	2602	505	18.8	2186	81.2	2691	304	17.2	1468	82.8	1772	479	20.1	1905	79.9	2384
<i>Psicología (SUA)</i>	101	24.2	317	75.8	418	326	41.6	457	58.4	783	267	41.3	379	58.7	646	331	40.6	485	59.4	816
<i>Psicología (ENEP Iztacala)</i>	440	24.2	1378	75.8	1818	666	30.1	1547	69.9	2213	660	29.6	1567	70.4	2227	610	27.3	1625	72.7	2235
<i>Psicología (FES Zaragoza)</i>	408	27.3	1086	72.7	1494	591	31.2	1304	68.8	1895	621	32.2	1308	67.8	1929	568	30.2	1311	69.8	1879
Química	308	49.5	314	50.5	622	323	53.1	285	46.9	608	321	52.6	289	47.4	610	348	54.0	296	46.0	644
<i>Química</i>	240	50.3	237	49.7	477	223	52.3	203	47.7	426	247	52.2	226	47.8	473	279	54.3	235	45.7	514
<i>Química (FES Cuautitlán)</i>	68	46.9	77	53.1	145	100	54.9	82	45.1	182	74	54.0	63	46.0	137	69	53.1	61	46.9	130
Química en Alimentos	0		0			284	30.8	639	69.2	923	317	33.0	645	67.0	962	319	33.4	637	66.6	956
Quím. F. Biológica	942	33.3	1886	66.7	2828	1459	41.1	2095	58.9	3554	1460	41.5	2059	58.5	3519	1504	42.4	2047	57.6	3551
<i>Quím. F. Biológica</i>	520	29.6	1238	70.4	1758	502	33.6	993	66.4	1495	535	34.9	999	65.1	1534	521	36.8	896	63.2	1417
<i>Quím. F. Biológica (FES Cuautitlán)</i>	341	38.4	548	61.6	889	524	44.7	647	55.3	1171	484	44.2	612	55.8	1096	512	44.5	639	55.5	1151
<i>Quím. F. Biológica (FES Zaragoza)</i>	81	44.8	100	55.2	181	433	48.8	455	51.2	888	441	49.6	448	50.4	889	471	47.9	512	52.1	983
Química Industrial (FES Cuautitlán)	0		0			94	60.3	62	39.7	156	94	58.8	66	41.3	160	116	57.7	85	42.3	201
TOTAL	13497	44.4	16896	55.6	30393	15068	38.4	24126	61.6	39194	14377	38.5	22935	61.5	37312	14146	36.9	24204	63.1	38350

FUENTE: Dirección General de Administración Escolar, UNAM En: Agenda Estadística 1999, 2000, 2002. UNAM

	1989-1990					1998-1999					1999-2000					2001-2002				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
CIENCIAS SOCIALES																				
Administración	3549	47.7	3884	52.3	7433	2983	40.7	4349	59.3	7332	2762	41.7	3860	58.3	6622	2784	43.3	3641	56.7	6425
Administración	2407	46.8	2734	53.2	5141	1643	34.9	3064	65.1	4707	1544	36.2	2727	63.8	4271	1509	37.7	2490	62.3	3999
Administración (SUA)	329	49.5	335	50.5	664	291	60.8	188	39.2	479	214	61.3	135	38.7	349	243	65.7	127	34.3	370
Administración (FES Cuautitlán)	813	49.9	815	50.1	1628	1049	48.9	1097	51.1	2146	1004	50.1	998	49.9	2002	1032	50.2	1024	49.8	2056
C. de la Com. y periodismo	2169	37.0	3688	63.0	5857	2431	37.1	4127	62.9	6558	2255	38.3	3635	61.7	5890	2439	40.0	3656	60.0	6095
C. de la Com. Y periodismo	956	35.2	1758	64.8	2714	885	31.5	1927	68.5	2812	809	32.1	1713	67.9	2522	898	34.6	1694	65.4	2592
C. De la Com. y Periodismo (SUA)	122	35.5	222	64.5	344	281	57.2	210	42.8	491	271	55.5	217	44.5	488	244	56.6	187	43.4	431
C. de la Com. y Periodismo (ENEP Acatlán)	576	37.0	980	63.0	1556	615	37.4	1029	62.6	1644	561	39.3	865	60.7	1426	654	41.3	930	58.7	1584
Comunicación y Periodismo (ENEP Aragón)	515	41.4	728	58.6	1243	650	40.3	961	59.7	1611	614	42.2	840	57.8	1454	643	43.2	845	56.8	1488
C. Po. Y admón. Pública	1909	67.9	904	32.1	2813	1573	64.1	881	35.9	2454	1435	63.6	821	36.4	2256	1518	62.8	898	37.2	2416
C. Pol. y admón. Pública	1051	68.1	492	31.9	1543	822	61.5	514	38.5	1336	723	60.3	476	39.7	1199	716	59.9	480	40.1	1196
C. Pol. Y admón. Pública (SUA)	123	72.8	46	27.2	169	202	75.9	64	24.1	266	213	73.4	77	26.6	290	207	73.1	76	26.9	283
C. Pol. y admón. Pública (ENEP Acatlán)	735	66.8	366	33.2	1101	549	64.4	303	35.6	852	499	65.1	268	34.9	767	595	63.5	342	36.5	937
Contaduría	6326	47.6	6975	52.4	13301	4955	42.6	6665	57.4	11620	4245	43.1	5610	56.9	9855	3968	46.4	4579	53.6	8547
Contaduría	4864	46.7	5551	53.3	10415	3120	38.4	5005	61.6	8125	2805	39.8	4247	60.2	7052	2710	44.8	3336	55.2	6046
Contaduría (SUA)	242	50.3	239	49.7	481	546	63.6	312	36.4	858	372	63.1	218	36.9	590	296	61.0	189	39.0	485
Contaduría (FES Cuautitlán)	1220	50.7	1185	49.3	2405	1289	48.9	1348	51.1	2637	1068	48.3	1145	51.7	2213	962	47.7	1054	52.3	2016

	1989-1990					1998-1999					1999-2000					2001-2002				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
CIENCIAS SOCIALES																				
Derecho	12284	59.9	8240	40.1	20524	8485	45.7	10072	54.3	18557	8085	46.0	9409	53.6	17567	8457	47.8	9224	52.2	17681
<i>Derecho</i>	6241	58.7	4397	41.3	10638	3635	40.8	5273	59.2	8908	3406	40.4	5031	59.6	8437	3133	40.7	4564	59.3	7697
<i>Derecho (SUA)</i>	1130	61.6	704	38.4	1834	743	59.9	497	40.1	1240	700	61.7	435	38.3	1135	722	62.3	437	37.7	1159
<i>Derecho (ENEP Acatlán)</i>	2540	60.8	1640	39.2	4180	1843	47.8	2011	52.2	3854	1763	48.6	1864	51.4	3627	1852	48.9	1935	51.1	3787
<i>Derecho (SUA ENEP Acatlán)</i>	0		0			0		0			55	37.4	19	12.9	147	207	70.2	88	29.8	295
<i>Derecho (ENEP Aragón)</i>	2373	61.3	1499	38.7	3872	2264	49.7	2291	50.3	4555	2161	51.2	2060	48.8	4221	2543	53.6	2200	46.4	4743
Economía	3045	68.3	1413	31.7	4458	2891	65.3	1533	34.7	4424	2714	65.5	1431	34.5	4145	2915	66.1	1496	33.9	4411
<i>Economía</i>	2168	68.1	1017	31.9	3185	1889	65.0	1018	35.0	2907	1746	65.2	933	34.8	2679	1876	66.9	928	33.1	2804
<i>Economía (SUA)</i>	83	68.0	39	32.0	122	171	76.3	53	23.7	224	181	76.1	57	23.9	238	186	75.6	60	24.4	246
<i>Economía (ENEP Acatlán)</i>	487	70.8	201	29.2	688	460	63.4	265	36.6	725	418	63.3	242	36.7	660	446	63.0	262	37.0	708
<i>Economía (ENEP Aragón)</i>	307	66.3	156	33.7	463	371	65.3	197	34.7	568	369	65.0	199	35.0	568	407	62.3	246	37.7	653
Geografía	464	52.3	424	47.7	888	367	55.4	296	44.6	663	407	56.8	310	43.2	717	402	56.6	308	43.4	710
<i>Geografía</i>	441	52.0	407	48.0	848	326	55.2	265	44.8	591	365	57.5	270	42.5	635	347	55.3	280	44.7	627
<i>Geografía (SUA)</i>	23	57.5	17	42.5	40	41	56.9	31	43.1	72	42	51.2	40	48.8	82	55	66.3	28	33.7	83
Informática	121	44.0	154	56.0	275	328	52.2	300	47.8	628	338	54.9	278	45.1	616	378	57.5	279	42.5	657
<i>Informática</i>	121	44.0	154	56.0	275	271	51.5	255	48.5	526	264	52.9	235	47.1	499	277	56.0	218	44.0	495
<i>Informática (SUA)</i>	0		0			11	68.8	5	31.3	16	33	75.0	11	25.0	44	64	81.0	15	19.0	79
<i>Informática (FES Cuautitlán)</i>	0		0			46	53.5	40	46.5	86	41	56.2	32	43.8	73	37	44.6	46	55.4	83
Planif. Para el Des. Agropecuario (ENEP Aragón)	201	62.6	120	37.4	321	167	58.6	118	41.4	285	122	60.1	81	39.9	203	76	58.0	55	42.0	131

	1989-1990					1998-1999					1999-2000					2001-2002				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
CIENCIAS SOCIALES																				
Relaciones Internacionales	1195	39.5	1832	60.5	3027	1050	30.9	2343	69.1	3393	975	31.1	2128	67.9	3132	1089	31.5	2372	68.5	3461
<i>Relaciones Internacionales</i>	362	38.0	591	62.0	953	301	24.6	923	75.4	1224	258	23.5	838	76.5	1096	290	25.2	862	74.8	1152
<i>Relaciones Internacionales</i>	54	49.5	55	50.5	109	64	50.8	62	49.2	126	82	56.2	64	43.8	146	80	46.8	91	53.2	171
<i>Relaciones Internacionales (ENEP Acatlán)</i>	427	38.4	684	61.6	1111	392	33.4	780	66.6	1172	319	31.8	683	68.2	1002	378	32.8	774	67.2	1152
<i>Relaciones Internacionales (SUA ENEP Acatlán)</i>	0		0			0		0			35	39.3	25	28.1	89	66	50.4	65	49.6	131
<i>Relaciones Internacionales (ENEP Aragón)</i>	352	41.2	502	58.8	854	293	33.6	578	66.4	871	281	35.2	518	64.8	799	275	32.2	580	67.8	855
Sociología	646	45.0	788	55.0	1434	726	50.9	701	49.1	1427	686	50.7	668	49.3	1354	754	48.6	799	51.4	1553
<i>Sociología</i>	226	41.6	317	58.4	543	313	48.2	337	51.8	650	292	47.3	325	52.7	617	344	47.3	384	52.7	728
<i>Sociología (SUA)</i>	62	48.8	65	51.2	127	71	55.9	56	44.1	127	74	58.3	53	41.7	127	77	53.8	66	46.2	143
<i>Sociología (ENEP Acatlán)</i>	220	46.6	252	53.4	472	205	53.1	181	46.9	386	181	51.7	169	48.3	350	192	47.9	209	52.1	401
<i>Sociología (ENEP Aragón)</i>	138	47.3	154	52.7	292	137	51.9	127	48.1	264	139	53.5	121	46.5	260	141	50.2	140	49.8	281
Trabajo Social	289	15.5	1576	84.5	1865	766	33.3	1534	66.7	2300	660	29.8	1558	70.2	2218	483	23.5	1570	76.5	2053
TOTAL	32198	51.8	29998	48.2	62196	26722	44.8	32919	55.2	59641	24684	45.2	29789	54.6	54575	25263	46.7	28877	53.3	54140

FUENTE: Dirección General de Administración Escolar, UNAM En: Agenda Estadística 1999, 2000,2002. UNAM

	1989-1990					1998-1999					1999-2000					2001-2002				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
HUMANIDADES Y ARTES																				
Artes Visuales	278	54.3	234	45.7	512	417	51.7	389	48.3	806	416	51.3	395	48.7	811	381	48.5	404	51.5	785
Bibliotecología	115	32.3	241	67.7	356	145	40.5	213	59.5	358	140	41.1	201	58.9	341	136	42.4	185	57.6	321
Canto	2	16.7	10	83.3	12	12	41.4	17	58.6	29	9	26.5	25	73.5	34	9	20.0	36	80.0	45
Composición	25	89.3	3	10.7	28	32	91.4	3	8.6	35	38	92.7	3	7.3	41	26	78.8	7	21.2	33
Diseño Gráfico	699	44.2	883	55.8	1582	661	42.2	907	57.8	1568	487	42.2	667	57.8	1154	378	40.8	549	59.2	927
<i>Diseño Gráfico</i>	538	45.5	645	54.5	1183	350	45.3	422	54.7	772	188	48.5	200	51.5	388	14	56.0	11	44.0	25
<i>Diseño Gráfico (ENEP Acatlán)</i>	161	40.4	238	59.6	399	311	39.1	485	60.9	796	299	39.0	467	61.0	766	364	40.4	538	59.6	902
Diseño y Comunicación Visual	0		0		0	522	41.9	723	58.1	1245	713	41.4	1010	58.6	1723	989	40.5	1451	59.5	2440
<i>Diseño y Comunicación Visual</i>	0		0		0	491	41.9	681	58.1	1172	639	40.8	926	59.2	1565	846	40.1	1262	59.9	2108
<i>Diseño y Com. Visual (FES Cuautitlán)</i>	0		0		0	31	42.5	42	57.5	73	74	46.8	84	53.2	158	143	43.1	189	56.9	332
Educación Musical	4	36.4	7	63.6	11	28	35.0	52	65.0	80	25	27.2	67	72.8	92	41	41.4	58	58.6	99
Enseñanza Idioma Inglés (ENEP Acatlán)	54	26.2	152	73.8	206	79	29.9	185	70.1	264	53	34.9	99	65.1	152	89	35.7	160	64.3	249
Estudios Latinoamericanos	159	41.1	228	58.9	387	133	31.9	284	68.1	417	157	36.3	276	63.7	433	191	41.9	265	58.1	456
Etnomusicología	3	60.0	2	40.0	5	2	40.0	3	60.0	5	5	55.6	4	44.4	9	12	66.7	6	33.3	18
Filosofía	437	60.3	288	39.7	725	588	59.5	400	40.5	988	594	60.2	393	39.8	987	711	65.4	376	34.6	1087
<i>Filosofía</i>	331	61.0	212	39.0	543	406	58.4	289	41.6	695	390	58.4	278	41.6	668	457	61.8	282	38.2	739
<i>Filosofía (SUA)</i>	68	64.2	38	35.8	106	110	64.0	62	36.0	172	130	64.4	72	35.6	202	141	75.4	46	24.6	187
<i>Filosofía (ENEP Acatlán)</i>	38	50.0	38	50.0	76	72	59.5	49	40.5	121	74	63.2	43	36.8	117	113	70.2	48	29.8	161
Historia	503	42.2	689	57.8	1192	586	47.8	639	52.2	1225	558	47.2	624	52.8	1182	699	50.4	689	49.6	1388
<i>Historia</i>	364	42.6	491	57.4	855	383	47.1	431	52.9	814	372	45.9	438	54.1	810	427	47.9	464	52.1	891
<i>Historia (SUA)</i>	52	42.3	71	57.7	123	68	45.3	82	54.7	150	75	54.3	63	45.7	138	88	54.3	74	45.7	162
<i>Historia (ENEP Acatlán)</i>	87	40.7	127	59.3	214	135	51.7	126	48.3	261	111	47.4	123	52.6	234	184	54.9	151	45.1	335

	1989-1990					1998-1999					1999-2000					2001-2002				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
HUMANIDADES Y ARTES																				
Instrumentista	42	60.9	27	39.1	69	102	68.9	46	31.1	148	124	71.3	50	28.7	174	147	73.9	52	26.1	199
Lengua y Lit. Hispánicas	362	32.2	763	67.8	1125	379	40.0	569	60.0	948	499	42.3	681	57.7	1180	511	41.6	716	58.4	1227
<i>Lengua y Literaturas Hispánicas</i>	255	33.1	516	66.9	771	309	41.0	445	59.0	754	293	40.9	424	59.1	717	294	40.7	429	59.3	723
<i>Lengua y Lit. Hispánicas (SUA)</i>	75	29.9	176	70.1	251	13	28.9	32	71.1	45	156	46.8	177	53.2	333	147	44.7	182	55.3	329
<i>Lengua y Lit. Hispánicas (ENEP Acatlán)</i>	32	31.1	71	68.9	103	57	38.3	92	61.7	149	50	38.5	80	61.5	130	70	40.0	105	60.0	175
Letras Alemanas	8	23.5	26	76.5	34	32	32.0	68	68.0	100	32	31.1	71	68.9	103	43	37.4	72	62.6	115
Letras Francesas	13	27.1	35	72.9	48	24	27.9	62	72.1	86	17	18.7	74	81.3	91	18	22.2	63	77.8	81
Letras Inglesas	70	25.5	204	74.5	274	92	27.2	246	72.8	338	110	28.0	283	72.0	393	94	30.5	214	69.5	308
<i>Letras Inglesas</i>	60	25.1	179	74.9	239	92	27.2	246	72.8	338	92	27.6	241	72.4	333	81	30.1	188	69.9	269
<i>Letras Inglesas (SUA)</i>	10	28.6	25	71.4	35	0		0			18	30.0	42	70.0	60	13	33.3	26	66.7	39
Lengua y literaturas	0		0			125	39.1	195	60.9	320	0		0		0	0		0		
Letras Italianas	6	16.7	30	83.3	36	17	23.0	57	77.0	74	18	22.2	63	77.8	81	32	26.4	89	73.6	121
Letras clásicas	33	29.5	79	70.5	112	54	43.9	69	56.1	123	54	43.2	71	56.8	125	75	46.9	85	53.1	160
Literatura Dramática y Teatro	208	42.7	279	57.3	487	118	30.4	270	69.6	388	120	29.9	281	70.1	401	118	28.5	296	71.5	414
Pedagogía	479	13.3	3122	86.7	3601	482	14.6	2820	85.4	3302	458	14.1	2783	85.9	3241	523	15.3	2890	84.7	3413
<i>Pedagogía</i>	186	12.3	1332	87.7	1518	131	9.4	1261	90.6	1392	136	9.8	1245	90.2	1381	158	12.2	1136	87.8	1294
<i>Pedagogía (SUA)</i>	39	14.1	238	85.9	277	48	23.3	158	76.7	206	45	20.6	173	79.4	218	54	25.4	159	74.6	213
<i>Pedagogía (ENEP Acatlán)</i>	105	13.0	700	87.0	805	124	17.3	592	82.7	716	112	17.0	548	83.0	660	122	15.3	675	84.7	797
<i>Pedagogía (ENEP Aragón)</i>	149	14.9	852	85.1	1001	179	18.1	809	81.9	988	165	16.8	817	83.2	982	189	17.0	920	83.0	1109
Piano	20	50.0	20	50.0	40	30	61.2	19	38.8	49	36	65.5	19	34.5	55	32	51.6	30	48.4	62
Comunicación Gráfica	390	46.9	441	53.1	831	167	34.7	314	65.3	481	77	31.8	165	68.2	242	1	16.7	5	83.3	6
TOTAL	3910	33.5	7763	66.5	11673	4827	36.1	8550	63.9	13377	4740	36.3	8305	63.7	13045	5256	37.7	8698	62.3	13954

FUENTE: Dirección General de Administración Escolar, UNAM En: Agenda Estadística 1999, 2000,2002. UNAM

5.2 Egreso por áreas del conocimiento. Totales y porcentajes

	1998					1999					2001				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS E INGENIERÍAS															
Actuaría	216	51.3	205	48.7	421	124	49.6	126	50.4	250	152	45.1	185	54.9	337
<i>Actuaría</i>	167	52.7	150	47.3	317	111	49.6	113	50.4	224	120	45.5	144	54.5	264
<i>Actuaría (ENEP Acatlán)</i>	49	47.1	55	52.9	104	13	50.0	13	50.0	26	32	43.8	41	56.2	73
Arquitectura	359	64.0	202	36.0	561	217	64.4	120	35.6	337	345	66.0	178	34.0	523
<i>Arquitectura</i>	181	60.3	119	39.7	300	165	63.2	96	36.8	261	261	64.6	143	35.4	404
<i>Arquitectura (ENEP Acatlán)</i>	130	67.0	64	33.0	194	52	68.4	24	31.6	76	84	70.6	35	29.4	119
<i>Arquitectura (ENEP Aragón)</i>	48	71.6	19	28.4	67										
Arquitectura de Paisaje	16	48.5	17	51.5	33	5	38.5	8	61.5	13	10	34.5	19	65.5	29
Ciencias de la Computación	3	75.0	1	25.0	4	4	80.0	1	20.0	5	20	69.0	9	31.0	29
Diseño Industrial	35	64.8	19	35.2	54	15	68.2	7	31.8	22	39	79.6	10	20.4	49
<i>Diseño Industrial</i>	15	57.7	11	42.3	26	9	64.3	5	35.7	14	22	84.6	4	15.4	26
<i>Diseño Industrial (ENEP Aragón)</i>	20	71.4	8	28.6	28	6	75.0	2	25.0	8	17	73.9	6	26.1	23
Física	72	70.6	30	29.4	102	57	74.0	20	26.0	77	66	66.7	33	33.3	99
Ingeniería Civil	386	90.0	43	10.0	429	118	89.4	14	10.6	132	227	88.7	29	11.3	256
<i>Ingeniería Civil</i>	199	88.4	26	11.6	225	58	85.3	10	14.7	68	92	85.2	16	14.8	108
<i>Ing. Civil (ENEP Acatlán)</i>	88	90.7	9	9.3	97	3	100.0	0	0.0	3	55	93.2	4	6.8	59
<i>Ingeniería Civil (ENEP Aragón)</i>	99	92.5	8	7.5	107	57	93.4	4	6.6	61	80	89.9	9	10.1	89
Ing. de Minas y Metalurgia	17	77.3	5	22.7	22	1	100.0	0	0.0	1	0	0.0	1	100.0	1
Ing. Eléctrica y Electrónica	248	87.9	34	12.1	282						86	86.9	13	13.1	99
Ing. en Computación	434	67.2	212	32.8	646	142	58.9	99	41.1	241	186	71.5	74	28.5	260
<i>Ing. en Computación</i>	276	67.8	131	32.2	407	47	46.5	54	53.5	101	66	67.3	32	32.7	98
<i>Ing. en Computación (ENEP Aragón)</i>	158	66.1	81	33.9	239	95	67.9	45	32.1	140	120	74.1	42	25.9	162
Ing. en Telecomunicaciones	8	57.1	6	42.9	14	2	33.3	4	66.7	6	30	88.2	4	11.8	34
Ing. Geofísica	12	85.7	2	14.3	14	0	0.0	1	100.0	1	15	71.4	6	28.6	21
Ing. Geológica	22	78.6	6	21.4	28						11	64.7	6	35.3	17
Ing. Industrial	117	72.7	44	27.3	161						37	72.5	14	27.5	51
Ing. Mecánica	99	92.5	8	7.5	107						33	91.7	3	8.3	36
Ing. Mecánica Eléctrica	616	93.2	45	6.8	661	397	94.5	23	5.5	420	464	92.8	36	7.2	500
<i>Ing. Mecánica Eléctrica</i>	6	100.0	0	0.0	6	73	89.0	9	11.0	82	28	90.3	3	9.7	31
<i>Ing. Mecánica Eléctrica (ENEP Aragón)</i>	261	90.9	26	9.1	287	182	97.3	5	2.7	187	239	92.6	19	7.4	258
<i>Ing. Mecánica Eléctrica (FES Cuautitlán)</i>	349	94.8	19	5.2	368	142	94.0	9	6.0	151	197	93.4	14	6.6	211

	1998					1999					2001				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS E INGENIERÍAS															
Ing. Petrolera	48	84.2	9	15.8	57						16	88.9	2	11.1	18
Ing. Química	260	65.8	135	34.2	395	285	65.5	150	34.5	435	191	66.3	97	33.7	288
<i>Ing. Química</i>	153	65.4	81	34.6	234	186	66.0	96	34.0	282	114	67.1	56	32.9	170
<i>Ing. Química (FES Cuautitlán)</i>	45	66.2	23	33.8	68	26	59.1	18	40.9	44	32	68.1	15	31.9	47
<i>Ingeniería Química (FES Zaragoza)</i>	62	66.7	31	33.3	93	73	67.0	36	33.0	109	45	63.4	26	36.6	71
Ing. Química Metalúrgica	17	68.0	8	32.0	25	20	87.0	3	13.0	23	13	72.2	5	27.8	18
Ing. Topográfica y Geodésica	33	89.2	4	10.8	37	3	75.0	1	25.0	4	6	85.7	1	14.3	7
Matemáticas	41	58.6	29	41.4	70	30	65.2	16	34.8	46	56	62.9	33	37.1	89
Mat. Aplicadas y Computación (ENEP Acatlán)	65	52.4	59	47.6	124	48	69.6	21	30.4	69	67	60.4	44	39.6	111
Urbanismo	7	36.8	12	63.2	19	5	55.6	4	44.4	9	0	0.0	1	100.0	1
TOTAL	3131	73.4	1135	26.6	4266	1473	70.4	618	29.6	2091	2070	72.1	803	27.9	2873

FUENTE: Dirección General de Administración Escolar, UNAM En: Agenda Estadística 1999, 2000,2002. UNAM

	1998					1999					2001				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD															
Biología	248	44.7	307	55.3	555	209	43.4	273	56.6	482	272	41.7	380	58.3	652
<i>Biología</i>	145	41.8	202	58.2	347	122	41.1	175	58.9	297	173	40.3	256	59.7	429
<i>Biología (ENEP Iztacala)</i>	72	46.5	83	53.5	155	61	47.3	68	52.7	129	69	43.9	88	56.1	157
<i>Biología (FES Zaragoza)</i>	31	58.5	22	41.5	53	26	46.4	30	53.6	56	30	45.5	36	54.5	66
Cirujano Dentista	339	32.3	709	67.7	1048	351	31.8	753	68.2	1104	347	32.2	731	67.8	1078
<i>Cirujano Dentista</i>	114	28.9	280	71.1	394	130	27.6	341	72.4	471	129	30.1	300	69.9	429
<i>Cirujano Dentista (ENEP Iztacala)</i>	143	36.3	251	63.7	394	124	33.3	248	66.7	372	151	35.3	277	64.7	428
<i>Cirujano Dentista (FES Zaragoza)</i>	82	31.5	178	68.5	260	97	37.2	164	62.8	261	67	30.3	154	69.7	221
Enfermería y Obstetricia	72	10.7	599	89.3	671	66	11.8	493	88.2	559	118	12.4	836	87.6	954
<i>Enfermería y Obstetricia</i>	62	22.2	217	77.8	279	56	25.0	168	75.0	224	98	15.8	523	84.2	621
<i>Enfermería y Obstetricia (SUA)</i>	10	2.6	382	97.4	392	10	3.0	325	97.0	335	20	6.0	313	94.0	333
Ing. Agrícola (FES Cuautitlán)	50	72.5	19	27.5	69	26	56.5	20	43.5	46	18	58.1	13	41.9	31
Ing. en Alimentos (FES Cuautitlán)	47	40.9	68	59.1	115	22	33.8	43	66.2	65	38	40.0	57	60.0	95
Invest. Biomédica Básica						1	12.5	7	87.5	8	4	100.0	0	0.0	4
Médico Cirujano	846	43.6	1093	56.4	1939	816	42.9	1087	57.1	1903	577	40.8	837	59.2	1414
<i>Médico Cirujano</i>	541	44.3	679	55.7	1220	577	43.8	741	56.2	1318	288	40.2	429	59.8	717
<i>Médico Cirujano (ENEP Iztacala)</i>	236	42.1	325	57.9	561	180	42.9	240	57.1	420	230	42.9	306	57.1	536
<i>Médico Cirujano (FES Zaragoza)</i>	69	43.7	89	56.3	158	59	35.8	106	64.2	165	59	36.6	102	63.4	161
Medicina Veterinaria y Zoot.	411	57.4	305	42.6	716	178	55.6	142	44.4	320	258	49.3	265	50.7	523
<i>Medicina Veterinaria y Zoot.</i>	253	54.9	208	45.1	461	115	52.3	105	47.7	220	167	44.9	205	55.1	372
<i>Medicina Veterinaria y Zoot. (FES Cuautitlán)</i>	158	62.0	97	38.0	255	63	63.0	37	37.0	100	91	60.3	60	39.7	151
Optometría (ENEP Iztacala)	10	30.3	23	69.7	33	16	30.8	36	69.2	52	30	41.7	42	58.3	72
Psicología	365	24.9	1098	75.1	1463	238	22.0	842	78.0	1080	292	23.9	928	76.1	1220
<i>Psicología</i>	129	20.5	501	79.5	630	82	17.0	401	83.0	483	110	19.7	447	80.3	557
<i>Psicología (SUA)</i>	7	36.8	12	63.2	19	9	28.1	23	71.9	32	15	34.9	28	65.1	43
<i>Psicología (ENEP Iztacala)</i>	99	26.9	269	73.1	368	78	24.0	247	76.0	325	94	27.1	253	72.9	347
<i>Psicología (FES Zaragoza)</i>	130	29.1	316	70.9	446	69	28.8	171	71.3	240	73	26.7	200	73.3	273

	1998					1999					2001				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD															
Química	32	55.2	26	44.8	58	12	46.2	14	53.8	26	34	54.0	29	46.0	63
<i>Química</i>	26	65.0	14	35.0	40	10	45.5	12	54.5	22	22	51.2	21	48.8	43
<i>Química (FES Cuautitlán)</i>	6	33.3	12	66.7	18	2	50.0	2	50.0	4	12	60.0	8	40.0	20
Química en Alimentos	28	25.7	81	74.3	109	10	15.4	55	84.6	65	24	26.4	67	73.6	91
Quím. Farmacéutica Biológica	152	33.9	297	66.1	449	106	31.7	228	68.3	334	123	31.7	265	68.3	388
<i>Quím. Farmacéutica Biológica</i>	47	28.8	116	71.2	163	43	26.5	119	73.5	162	58	28.7	144	71.3	202
<i>Q. Farmacéutica Biológica (FES Cuautitlán)</i>	50	37.3	84	62.7	134	25	36.8	43	63.2	68	26	27.7	68	72.3	94
<i>Quím. Farmacéutica Biológica (FES Zaragoza)</i>	55	36.2	97	63.8	152	38	36.5	66	63.5	104	39	42.4	53	57.6	92
Química Industrial (FES Cuautitlán)											7	58.3	5	41.7	12
TOTAL	2600	36.0	4625	64.0	7225	2051	33.9	3993	66.1	6044	2142	32.5	4455	67.5	6597

FUENTE: Dirección General de Administración Escolar, UNAM En: Agenda Estadística 1999, 2000, 2002. UNAM

	1998					1999					2001				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
CIENCIAS SOCIALES															
Administración	617	40.9	891	59.1	1508	339	34.6	641	65.4	980	573	39.6	875	60.4	1448
<i>Administración</i>	459	40.2	682	59.8	1141	252	33.1	509	66.9	761	446	37.8	734	62.2	1180
<i>Administración (SUA)</i>	22	47.8	24	52.2	46	6	37.5	10	62.5	16	19	59.4	13	40.6	32
<i>Administración (FES Cuautitlán)</i>	136	42.4	185	57.6	321	81	39.9	122	60.1	203	108	45.8	128	54.2	236
C. De la Com. y Periodismo	498	36.4	871	63.6	1369	375	34.5	713	65.5	1088	384	36.6	664	63.4	1048
<i>C. de la Com. Y periodismo</i>	275	35.1	508	64.9	783	187	31.3	411	68.7	598	182	36.5	317	63.5	499
<i>C. De la Com. y periodismo (SUA)</i>	34	57.6	25	42.4	59	14	51.9	13	48.1	27	26	46.4	30	53.6	56
<i>C. de la Com. y Periodismo (ENEP Acatlán)</i>	83	35.6	150	64.4	233	73	33.5	145	66.5	218	71	34.0	138	66.0	209
<i>Comunicación y Periodismo (ENEP Aragón)</i>	106	36.1	188	63.9	294	101	41.2	144	58.8	245	105	37.0	179	63.0	284
C. Po. Y admón. Pública	273	62.5	164	37.5	437	172	59.3	118	40.7	290	193	68.4	89	31.6	282
<i>C. Pol. y admón. Pública</i>	180	60.6	117	39.4	297	110	59.5	75	40.5	185	117	73.6	42	26.4	159
<i>C. Pol. Y admón. Pública (SUA)</i>	22	62.9	13	37.1	35	2	33.3	4	66.7	6	15	60.0	10	40.0	25
<i>C. Pol. y admón. Pública (ENEP Acatlán)</i>	71	67.6	34	32.4	105	60	60.6	39	39.4	99	61	62.2	37	37.8	98
Contaduría	1681	43.4	2195	56.6	3876	797	40.0	1194	60.0	1991	1060	41.1	1520	58.9	2580
<i>Contaduría</i>	1350	42.3	1841	57.7	3191	607	37.8	1000	62.2	1607	851	39.7	1295	60.3	2146
<i>Contaduría (SUA)</i>	82	62.1	50	37.9	132	18	54.5	15	45.5	33	41	58.6	29	41.4	70
<i>Contaduría (FES Cuautitlán)</i>	249	45.0	304	55.0	553	172	49.0	179	51.0	351	168	46.2	196	53.8	364

	1998					1999					2001				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
CIENCIAS SOCIALES															
Derecho	1617	51.6	1518	48.4	3135	1184	45.8	1402	54.2	2586	1500	46.4	1731	53.6	3231
<i>Derecho</i>	855	52.0	789	48.0	1644	591	43.4	772	56.6	1363	751	44.8	926	55.2	1677
<i>Derecho (SUA)</i>	76	61.8	47	38.2	123	20	58.8	14	41.2	34	48	55.8	38	44.2	86
<i>Derecho (ENEP Acatlán)</i>	316	49.1	327	50.9	643	220	45.5	263	54.5	483	224	44.7	277	55.3	501
<i>Derecho (ENEP Aragón)</i>	370	51.0	355	49.0	725	353	50.0	353	50.0	706	477	49.3	490	50.7	967
Economía	338	61.7	210	38.3	548	129	57.3	96	42.7	225	242	62.2	147	37.8	389
<i>Economía</i>	264	62.6	158	37.4	422	62	52.5	56	47.5	118	162	61.1	103	38.9	265
<i>Economía (SUA)</i>	8	66.7	4	33.3	12	2	50.0	2	50.0	4	4	100.0	0	0.0	4
<i>Economía (ENEP Acatlán)</i>	51	54.8	42	45.2	93	42	65.6	22	34.4	64	34	60.7	22	39.3	56
<i>Economía (ENEP Aragón)</i>	15	71.4	6	28.6	21	23	59.0	16	41.0	39	42	65.6	22	34.4	64
Geografía	71	48.3	76	51.7	147	21	51.2	20	48.8	41	55	50.0	55	50.0	110
<i>Geografía</i>	66	47.5	73	52.5	139	18	48.6	19	51.4	37	53	50.5	52	49.5	105
<i>Geografía (SUA)</i>	5	62.5	3	37.5	8	3	75.0	1	25.0	4	2	40.0	3	60.0	5
Informática	71	46.7	81	53.3	152	56	50.5	55	49.5	111	99	52.7	89	47.3	188
<i>Informática</i>	63	47.4	70	52.6	133	42	48.8	44	51.2	86	87	50.6	85	49.4	172
<i>Informática (SUA)</i>											2	100.0	0	0.0	2
<i>Informática (FES Cuautitlán)</i>	8	42.1	11	57.9	19	14	56.0	11	44.0	25	10	71.4	4	28.6	14
Planif. Para el Des. Agrop. (ENEP Aragón)	25	64.1	14	35.9	39	23	67.6	11	32.4	34	27	65.9	14	34.1	41
Relaciones Internacionales	162	26.6	446	73.4	608	116	27.2	310	72.8	426	149	30.1	346	69.9	495
<i>Rel. Internacionales</i>	81	24.9	244	75.1	325	41	22.9	138	77.1	179	47	24.7	143	75.3	190
<i>Rel. Internacionales (SUA)</i>	8	42.1	11	57.9	19	2	40.0	3	60.0	5	4	80.0	1	20.0	5
<i>Rel. Internacionales (ENEP Acatlán)</i>	34	27.2	91	72.8	125	32	29.4	77	70.6	109	47	33.3	94	66.7	141
<i>Rel. Internacionales (ENEP Aragón)</i>	39	28.1	100	71.9	139	41	30.8	92	69.2	133	51	32.1	108	67.9	159
Sociología	70	39.8	106	60.2	176	41	46.1	48	53.9	89	61	44.2	77	55.8	138
<i>Sociología</i>	42	39.3	65	60.7	107	18	47.4	20	52.6	38	31	48.4	33	51.6	64
<i>Sociología (SUA)</i>	5	45.5	6	54.5	11	2	50.0	2	50.0	4	5	83.3	1	16.7	6
<i>Sociología (ENEP Acatlán)</i>	15	35.7	27	64.3	42	10	40.0	15	60.0	25	15	34.9	28	65.1	43
<i>Sociología (ENEP Aragón)</i>	8	50.0	8	50.0	16	11	50.0	11	50.0	22	10	40.0	15	60.0	25
Trabajo Social	90	27.0	243	73.0	333	102	33.6	202	66.4	304	104	30.2	240	69.8	344
TOTAL	5513	44.7	6815	55.3	12328	3355	41.1	4810	58.9	8165	4447	43.2	5847	56.8	10294

FUENTE: Dirección General de Administración Escolar, UNAM En: Agenda Estadística 1999, 2000, 2002. UNAM

	1998					1999					2001				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
HUMANIDADES Y ARTES															
Artes Visuales	10	58.8	7	41.2	17	40	44.0	51	56.0	91	73	51.8	68	48.2	141
Bibliotecología	58	36.7	100	63.3	158	1	12.5	7	87.5	8	24	36.9	41	63.1	65
Canto	2	66.7	1	33.3	3						2	33.3	4	66.7	6
Composición	5	100.0	0	0.0	5	3	100.0	0	0.0	3	8	100.0	0	0.0	8
Diseño Gráfico	158	37.0	269	63.0	427	112	37.2	189	62.8	301	159	40.8	231	59.2	390
<i>Diseño Gráfico</i>	138	35.9	246	64.1	384	73	38.2	118	61.8	191	78	42.4	106	57.6	184
<i>Diseño Gráfico (ENEP Acatlán)</i>	20	46.5	23	53.5	43	39	35.5	71	64.5	110	81	39.3	125	60.7	206
Diseño y Comunicación Visual	0		0		0	0		0		0	49	35.5	89	64.5	138
<i>Diseño y Comunicación Visual</i>															
<i>Diseño y Com. Visual (FES Cuautitlán)</i>											49	35.5	89	64.5	138
Educación Musical	0	0.0	3	100.0	3	5	50.0	5	50.0	10	4	25.0	12	75.0	16
Enseñanza Idioma Inglés (ENEP Acatlán)	5	33.3	10	66.7	15	3	21.4	11	78.6	14	4	44.4	5	55.6	9
Estudios Latinoamericanos	6	54.5	5	45.5	11	5	33.3	10	66.7	15	13	32.5	27	67.5	40
Etnomusicología	1	50.0	1	50.0	2										
Filosofía	64	58.2	46	41.8	110	15	46.9	17	53.1	32	60	54.5	50	45.5	110
<i>Filosofía</i>	51	56.0	40	44.0	91	10	45.5	12	54.5	22	42	50.0	42	50.0	84
<i>Filosofía (SUA)</i>	9	69.2	4	30.8	13	3	60.0	2	40.0	5	12		3		15
<i>Filosofía (ENEP Acatlán)</i>	4	66.7	2	33.3	6	2	40.0	3	60.0	5	6	54.5	5	45.5	11
Historia	41	46.1	48	53.9	89	41	44.6	51	55.4	92	64	47.1	72	52.9	136
<i>Historia</i>	15	37.5	25	62.5	40	31	43.1	41	56.9	72	53	48.6	56	51.4	109
<i>Historia (SUA)</i>	3	50.0	3	50.0	6	1	50.0	1	50.0	2	0	0.0	1	100.0	1
<i>Historia (ENEP Acatlán)</i>	23	53.5	20	46.5	43	9	50.0	9	50.0	18	11	42.3	15	57.7	26
Instrumentista	12	60.0	8	40.0	20	7	58.3	5	41.7	12	21	72.4	8	27.6	29
Lengua y Literaturas Hispánicas	37	26.2	104	73.8	141	21	30.4	48	69.6	69	49	37.1	83	62.9	132
<i>Lengua y Literaturas Hispánicas</i>	31	27.4	82	72.6	113	14	25.9	40	74.1	54	44	39.3	68	60.7	112
<i>Lengua y Literaturas Hispánicas (SUA)</i>	3	15.0	17	85.0	20	2	33.3	4	66.7	6	1	16.7	5	83.3	6
<i>Lengua y Lit. Hispánicas (ENEP Acatlán)</i>	3	37.5	5	62.5	8	5	55.6	4	44.4	9	4	28.6	10	71.4	14

	1998					1999					2001				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
HUMANIDADES Y ARTES															
Letras Alemanas	0	0.0	5	100.0	5										
Letras Francesas	0	0.0	6	100.0	6						0	0.0	1	100.0	1
Letras Inglesas	8	22.2	28	77.8	36	0	0.0	5	100.0	5	3	23.1	10	76.9	13
Lengua y Literaturas Modernas	0	0.0	5	100.0	5	0	0.0	2	100.0	2	0	0.0	1	100.0	1
Letras Italianas	0	0.0	6	100.0	6										
Letras clásicas	3	33.3	6	66.7	9	1	33.3	2	66.7	3	4	28.6	10	71.4	14
Literatura Dramática y Teatro	24	30.0	56	70.0	80	11	29.7	26	70.3	37	17	30.4	39	69.6	56
Pedagogía	75	13.4	484	86.6	559	47	10.8	389	89.2	436	82	11.5	629	88.5	711
<i>Pedagogía</i>	18	7.4	225	92.6	243	11	4.9	214	95.1	225	42	10.6	353	89.4	395
<i>Pedagogía (SUA)</i>	1	20.0	4	80.0	5	0	0.0	2	100.0	2	0	0.0	1	100.0	1
<i>Pedagogía (ENEP Acatlán)</i>	28	19.3	117	80.7	145	16	14.3	96	85.7	112	15	12.6	104	87.4	119
<i>Pedagogía (ENEP Aragón)</i>	28	16.9	138	83.1	166	20	20.6	77	79.4	97	25	12.8	171	87.2	196
Piano	4	33.3	8	66.7	12	3	60.0	2	40.0	5	2	50.0	2	50.0	4
Comunicación Gráfica O	73	34.4	139	65.6	212	66	40.2	98	59.8	164	38	36.9	65	63.1	103
TOTAL	586	30.3	1345	69.7	1931	381	29.3	918	70.7	1299	676	31.8	1447	68.2	2123

FUENTE: Dirección General de Administración Escolar, UNAM En: Agenda Estadística 1999, 2000, 2002. UNAM

5.3. Titulación por áreas del conocimiento. Totales y porcentajes

	1989					1998					1999					2001				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS E INGENIERÍAS																				
Actuaría	33	45.8	39	54.2	72	64	48.1	69	51.9	133	26	56.5	20	43.5	46	80	53.0	71	47.0	151
<i>Actuaría</i>	28	43.8	36	56.3	64	57	50.9	55	49.1	112	23	59.0	16	41.0	39	62	53.4	54	46.6	116
<i>Actuaría (ENEP Acatlán)</i>	5	62.5	3	37.5	8	7	33.3	14	66.7	21	3	42.9	4	57.1	7	18	51.4	17	48.6	35
Arquitectura	564	80.1	140	19.9	704	195	68.9	88	31.1	283	62	60.2	41	39.8	103	243	71.3	98	28.7	341
<i>Arquitectura</i>	518	80.4	126	19.6	644	159	69.7	69	30.3	228	41	57.7	30	42.3	71	201	71.3	81	28.7	282
<i>Arquitectura (ENEP)</i>	29	72.5	11	27.5	40	18	64.3	10	35.7	28	10	66.7	5	33.3	15	20	57.1	15	42.9	35
<i>Arquitectura (ENEP)</i>	17	85.0	3	15.0	20	18	66.7	9	33.3	27	11	64.7	6	35.3	17	22	91.7	2	8.3	24
Arquitectura de Paisaje	1	100.0	0	0.0	1	4	44.4	5	55.6	9						7	58.3	5	41.7	12
Ciencias de la																2	100.0	0	0.0	2
Diseño Industrial	16	66.7	8	33.3	24	22	64.7	12	35.3	34	8	72.7	3	27.3	11	12	57.1	9	42.9	21
<i>Diseño Industrial</i>	14	63.6	8	36.4	22	15	62.5	9	37.5	24	4	66.7	2	33.3	6	9	56.3	7	43.8	16
<i>Diseño Industrial (ENEP Aragón)</i>	2	100.0	0	0.0	2	7	70.0	3	30.0	10	4	80.0	1	20.0	5	3	60.0	2	40.0	5
Física	47	77.0	14	23.0	61	53	80.3	13	19.7	66	20	80.0	5	20.0	25	41	73.2	15	26.8	56
Ingeniería Civil	296	93.7	20	6.3	316	197	90.4	21	9.6	218	99	89.2	12	10.8	111	249	88.9	31	11.1	280
<i>Ingeniería Civil</i>	247	94.3	15	5.7	262	113	91.1	11	8.9	124	59	89.4	7	10.6	66	168	87.5	24	12.5	192
<i>Ing. Civil (ENEP Acatlán)</i>	18	94.7	1	5.3	19	36	90.0	4	10.0	40	8	88.9	1	11.1	9	30	96.8	1	3.2	31
<i>Ingeniería Civil (ENEP)</i>	31	88.6	4	11.4	35	48	88.9	6	11.1	54	32	88.9	4	11.1	36	51	89.5	6	10.5	57
Ing. de Minas y Metalurgia	2	66.7	1	33.3	3	3	50.0	3	50.0	6						5	83.3	1	16.7	6
Ing. Eléctrica y Electrónica	0		0		0	163	92.1	14	7.9	177	67	88.2	9	11.8	76	119	91.5	11	8.5	130
<i>Ing. Eléctrica y Electrónica</i>						114	91.9	10	8.1	124	41	89.1	5	10.9	46	20	95.2	1	4.8	21
<i>Ing. Eléctrica y Electrónica (ENEP Aragón)</i>						43	93.5	3	6.5	46	18	85.7	3	14.3	21	51	91.1	5	8.9	56
<i>Ing. Eléctrica y Electrónica (FES Cuautitlán)</i>						6	85.7	1	14.3	7	8	88.9	1	11.1	9	48	90.6	5	9.4	53
Ing. en Computación	62	70.5	26	29.5	88	205	66.3	104	33.7	309	74	63.8	42	36.2	116	134	67.0	66	33.0	200
<i>Ing. en Computación</i>	58	69.9	25	30.1	83	139	64.1	78	35.9	217	48	64.9	26	35.1	74	81	66.4	41	33.6	122
<i>Ing. en Computación (ENEP Aragón)</i>	4	80.0	1	20.0	5	66	71.7	26	28.3	92	26	61.9	16	38.1	42	53	67.9	25	32.1	78

	1989					1998					1999					2001				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS E																				
Ing. en Telecomunicaciones						5	83.3	1	16.7	6	4	80.0	1	20.0	5	29	72.5	11	27.5	40
Ing. Geofísica	13	81.3	3	18.8	16	3	75.0	1	25.0	4	2	50.0	2	50.0	4	9	60.0	6	40.0	15
Ing. Geológica	33	75.0	11	25.0	44	11	64.7	6	35.3	17	7	100.0	0	0.0	7	21	80.8	5	19.2	26
Ing. Industrial	0		0		0	63	71.6	25	28.4	88	30	65.2	16	34.8	46	65	79.3	17	20.7	82
<i>Ing. Industrial</i>						52	71.2	21	28.8	73	26	65.0	14	35.0	40	19	63.3	11	36.7	30
<i>Ing. Industrial (ENEP Aragón)</i>						7	87.5	1	12.5	8	3	75.0	1	25.0	4	26	81.3	6	18.8	32
<i>Ing. Industrial (FES Cuautitlán)</i>						4	57.1	3	42.9	7	1	50.0	1	50.0	2	20	100.0	0	0.0	20
Ing. Mecánica	0		0		0	86	92.5	7	7.5	93	41	93.2	3	6.8	44	86	96.6	3	3.4	89
<i>Ing. Mecánica</i>						61	91.0	6	9.0	67	25	92.6	2	7.4	27	22	100.0	0	0.0	22
<i>Ing. Mecánica (ENEP)</i>						15	93.8	1	6.3	16	14	93.3	1	6.7	15	22	91.7	2	8.3	24
<i>Ing. Mecánica (FES)</i>						10	100.0	0	0.0	10	2	100.0	0	0.0	2	42	97.7	1	2.3	43
Ing. Mecánica Eléctrica	309	90.1	34	9.9	343	151	94.4	9	5.6	160	89	97.8	2	2.2	91	159	87.4	23	12.6	182
<i>Ing. Mecánica Eléctrica</i>	252	89.7	29	10.3	281	4	80.0	1	20.0	5	3	100.0	0	0.0	3	123	87.2	18	12.8	141
<i>Ing. Mecánica Eléctrica (ENEP Aragón)</i>	25	92.6	2	7.4	27	32	91.4	3	8.6	35	12	100.0	0	0.0	12	20	83.3	4	16.7	24
<i>Ing. Mecánica Eléctrica (FES Cuautitlán)</i>	32	91.4	3	8.6	35	115	95.8	5	4.2	120	74	97.4	2	2.6	76	16	94.1	1	5.9	17
Ing. Petrolera	62	91.2	6	8.8	68	24	92.3	2	7.7	26	16	80.0	4	20.0	20	49	86.0	8	14.0	57
Ingeniería Química	149	76.8	45	23.2	194	165	65.7	86	34.3	251	75	63.0	44	37.0	119	209	65.3	111	34.7	320
<i>Ingeniería Química</i>	98	76.0	31	24.0	129	125	66.8	62	33.2	187	53	63.9	30	36.1	83	156	63.9	88	36.1	244
<i>Ingeniería Química (FES Zaragoza)</i>	19	65.5	10	34.5	29	27	61.4	17	38.6	44	15	68.2	7	31.8	22	26	76.5	8	23.5	34
<i>Ingeniería Química (FES Cuautitlán)</i>	32	88.9	4	11.1	36	13	65.0	7	35.0	20	7	50.0	7	50.0	14	27	64.3	15	35.7	42
Ing. Química Metalúrgica	17	89.5	2	10.5	19	18	78.3	5	21.7	23	4	80.0	1	20.0	5	18	90.0	2	10.0	20
Ing. Topográfica y Geodésica	16	100.0	0	0.0	16	5	83.3	1	16.7	6	2	100.0	0	0.0	2	6	75.0	2	25.0	8
Matemáticas	33	68.8	15	31.3	48	23	65.7	12	34.3	35	14	66.7	7	33.3	21	24	52.2	22	47.8	46
Mat. Aplicadas y Computación (ENEP Acatlán)	3	33.3	6	66.7	9	26	42.6	35	57.4	61	13	61.9	8	38.1	21	31	68.9	14	31.1	45
Urbanismo						5	50.0	5	50.0	10						3	42.9	4	57.1	7
TOTAL	1594	81.4	364	18.6	1958	1467	73.8	522	26.2	1989	637	74.7	216	25.3	853	1552	74.7	527	25.3	2079

FUENTE: Dirección General de Administración Escolar, UNAM En: Agenda Estadística 1999, 2000,2002. UNAM

	1989					1998					1999					2001				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD																				
Biología	180	43.1	238	56.9	418	144	43.6	186	56.4	330	77	42.3	105	57.7	182	170	44.7	210	55.3	380
<i>Biología</i>	109	41.8	152	58.2	261	65	36.3	114	63.7	179	42	42.0	58	58.0	100	76	38.4	122	61.6	198
<i>Biología (ENEP Iztacala)</i>	53	49.5	54	50.5	107	55	52.4	50	47.6	105	27	45.0	33	55.0	60	78	51.3	74	48.7	152
<i>Biología (FES Zaragoza)</i>	18	36.0	32	64.0	50	24	52.2	22	47.8	46	8	36.4	14	63.6	22	16	53.3	14	46.7	30
Cirujano Dentista	432	34.0	839	66.0	1271	178	29.1	433	70.9	611	161	29.4	386	70.6	547	174	25.4	512	74.6	686
<i>Cirujano Dentista</i>	215	32.3	451	67.7	666	118	27.1	317	72.9	435	81	29.0	198	71.0	279	151	25.9	432	74.1	583
<i>Cirujano Dentista (SUA)</i>						2	25.0	6	75.0	8	26	24.3	81	75.7	107	0	0.0	2	100.0	2
<i>Cirujano Dentista (ENEP Iztacala)</i>	145	35.4	265	64.6	410	30	36.1	53	63.9	83	20	36.4	35	63.6	55	19	30.2	44	69.8	63
<i>Cirujano Dentista (FES Zaragoza)</i>	72	36.9	123	63.1	195	28	32.9	57	67.1	85	34	32.1	72	67.9	106	4	10.5	34	89.5	38
Enfermería y Obstetricia	23	15.3	127	84.7	150	32	8.2	359	91.8	391	0	0.0	7	100.0	7	151	12.5	1054	87.5	1205
<i>Enfermería y Obstetricia</i>	23	15.3	127	84.7	150	23	14.3	138	85.7	161	0	0.0	5	100.0	5	127	22.8	431	77.2	558
<i>Enfermería y Obstetricia (SUA)</i>						9	3.9	221	96.1	230	0	0.0	2	100.0	2	24	3.7	623	96.3	647
Ing. Agrícola (FES Cuautitlán)	57	86.4	9	13.6	66	43	75.4	14	24.6	57	12	75.0	4	25.0	16	26	68.4	12	31.6	38
Ing. en Alimentos (FES Cuautitlán)	12	66.7	6	33.3	18	12	42.9	16	57.1	28	2	22.2	7	77.8	9	22	34.9	41	65.1	63
Invest. Biomédica Básica	1	12.5	7	87.5	8	4	28.6	10	71.4	14	2	40.0	3	60.0	5	6	85.7	1	14.3	7
<i>Invest. Biomédica Básica</i>											2	40.0	3	60.0	5	6	85.7	1	14.3	7
<i>Investigación Biomédica Básica (UACPPCCH)</i>	1	12.5	7	87.5	8	4	28.6	10	71.4	14										

	1989					1998					1999					2001				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD																				
Médico Cirujano	889	58.4	633	41.6	1522	254	46.4	293	53.6	547	325	43.0	431	57.0	756	293	43.3	383	56.7	676
<i>Médico Cirujano</i>	630	59.8	424	40.2	1054	217	46.7	248	53.3	465	237	44.9	291	55.1	528	217	44.8	267	55.2	484
<i>Médico Cirujano (ENEP Iztacala)</i>	165	56.5	127	43.5	292	15	35.7	27	64.3	42	41	33.1	83	66.9	124	43	43.4	56	56.6	99
<i>Médico Cirujano (FES Zaragoza)</i>	94	53.4	82	46.6	176	22	55.0	18	45.0	40	47	45.2	57	54.8	104	33	35.5	60	64.5	93
Medicina Veterinaria y Zoot.	265	69.0	119	31.0	384	237	61.1	151	38.9	388	137	50.0	137	50.0	274	287	56.3	223	43.7	510
<i>Medicina Veterinaria y Zoot.</i>	183	67.0	90	33.0	273	168	63.9	95	36.1	263	100	49.3	103	50.7	203	209	55.6	167	44.4	376
<i>Medicina Veterinaria y Zoot. (FES Cuautitlán)</i>	82	73.9	29	26.1	111	69	55.2	56	44.8	125	37	52.1	34	47.9	71	78	58.2	56	41.8	134
Optometría (ENEP Iztacala)						0	0.0	5	100.0	5	1	100.0	0	0.0	1	1	50.0	1	50.0	2
Psicología	134	23.3	441	76.7	575	167	22.4	579	77.6	746	67	20.1	266	79.9	333	138	20.7	529	79.3	667
<i>Psicología</i>	60	23.3	197	76.7	257	73	21.7	263	78.3	336	31	16.7	155	83.3	186	58	18.5	256	81.5	314
<i>Psicología (SUA)</i>						1	16.7	5	83.3	6	2	33.3	4	66.7	6	7	36.8	12	63.2	19
<i>Psicología (ENEP Iztacala)</i>	20	16.3	103	83.7	123	66	24.3	206	75.7	272	24	24.0	76	76.0	100	52	23.7	167	76.3	219
<i>Psicología (FES Zaragoza)</i>	54	27.7	141	72.3	195	27	20.5	105	79.5	132	10	24.4	31	75.6	41	21	18.3	94	81.7	115
Química	30	53.6	26	46.4	56	14	40.0	21	60.0	35	8	42.1	11	57.9	19	24	46.2	28	53.8	52
<i>Química</i>	27	50.9	26	49.1	53	13	43.3	17	56.7	30	8	53.3	7	46.7	15	20	45.5	24	54.5	44
<i>Química (FES Cuautitlán)</i>	3	100.0	0	0.0	3	1	20.0	4	80.0	5	0	0.0	4	100.0	4	4	50.0	4	50.0	8
Química en Alimentos						9	18.8	39	81.3	48	5	12.8	34	87.2	39	20	22.7	68	77.3	88

	1989					1998					1999					2001				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD																				
Quím. Farmacéutica Biológica	83	32.0	176	68.0	259	89	29.0	218	71.0	307	48	29.1	117	70.9	165	94	30.4	215	69.6	309
<i>Quím. Farmacéutica Biológica</i>	45	32.4	94	67.6	139	30	22.4	104	77.6	134	18	22.8	61	77.2	79	49	30.8	110	69.2	159
<i>Quím. Farmacéutica Biológica (FES Zaragoza)</i>	22	34.9	41	65.1	63	27	36.0	48	64.0	75	10	29.4	24	70.6	34	22	28.9	54	71.1	76
<i>Q. Farmacéutica Biológica (FES Cuautitlán)</i>	16	28.1	41	71.9	57	32	32.7	66	67.3	98	20	38.5	32	61.5	52	23	31.1	51	68.9	74
Química Industrial (FES Cuautitlán)																2	66.7	1	33.3	3
TOTAL	4095	86.6	2621	55.4	4727	3181	90.7	2324	66.3	3507	2844	120.9	1508	64.1	2353	3409	72.7	3278	70.0	4686

FUENTE: Dirección General de Administración Escolar, UNAM En: Agenda Estadística 1999, 2000,2002. UNAM

	1989					1998					1999					2001				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
CIENCIAS SOCIALES																				
Derecho	1143	72.3	439	27.7	1582	1011	56.6	774	43.4	1785	440	58.1	317	41.9	757	1023	52.9	912	47.1	1935
<i>Derecho</i>	651	70.9	267	29.1	918	438	54.9	360	45.1	798	204	59.1	141	40.9	345	514	53.6	445	46.4	959
<i>Derecho (SUA)</i>						16	80.0	4	20.0	20	9	64.3	5	35.7	14	23	67.6	11	32.4	34
<i>Derecho (ENEP Acatlán)</i>	224	70.9	92	29.1	316	216	57.8	158	42.2	374	55	59.8	37	40.2	92	206	52.0	190	48.0	396
<i>Derecho (ENEP Aragón)</i>	268	77.0	80	23.0	348	341	57.5	252	42.5	593	172	56.2	134	43.8	306	280	51.3	266	48.7	546
Economía	194	73.2	71	26.8	265	174	70.2	74	29.8	248	109	66.1	56	33.9	165	248	67.8	118	32.2	366
<i>Economía</i>	153	75.0	51	25.0	204	134	71.3	54	28.7	188	92	67.6	44	32.4	136	222	70.0	95	30.0	317
<i>Economía (SUA)</i>						2	40.0	3	60.0	5	3	60.0	2	40.0	5	6	60.0	4	40.0	10
<i>Economía (ENEP Acatlán)</i>	20	64.5	11	35.5	31	19	65.5	10	34.5	29	4	66.7	2	33.3	6	5	50.0	5	50.0	10
<i>Economía (ENEP Aragón)</i>	21	70.0	9	30.0	30	19	73.1	7	26.9	26	10	55.6	8	44.4	18	15	51.7	14	48.3	29
Geografía	26	57.8	19	42.2	45	32	58.2	23	41.8	55	8	61.5	5	38.5	13	27	51.9	25	48.1	52
<i>Geografía</i>	26	57.8	19	42.2	45	32	60.4	21	39.6	53	7	58.3	5	41.7	12	25	50.0	25	50.0	50
<i>Geografía (SUA)</i>						0	0.0	2	100.0	2	1	100.0	0	0.0	1	2	100.0	0	0.0	2
Informática	0		0		0	25	31.3	55	68.8	80	32	48.5	34	51.5	66	46	49.5	47	50.5	93
<i>Informática</i>						25	32.1	53	67.9	78	32	48.5	34	51.5	66	34	45.9	40	54.1	74
<i>Informática (FES Cuautitlán)</i>						0	0.0	2	100.0	2						12	63.2	7	36.8	19
Planif. Para el Des. Agropecuario (ENEP Aragón)	2	50.0	2	50.0	4	10	62.5	6	37.5	16	1	100.0	0	0.0	1	17	63.0	10	37.0	27
Rel.Internacionales	45	42.1	62	57.9	107	71	40.3	105	59.7	176	26	29.2	63	70.8	89	65	34.8	122	65.2	187
<i>Rel.Internacionales</i>	22	36.1	39	63.9	61	28	38.9	44	61.1	72	12	30.8	27	69.2	39	36	33.0	73	67.0	109
<i>Rel. Internacionales (SUA)</i>						1	16.7	5	83.3	6						3	60.0	2	40.0	5
<i>Rel.Internacionales (ENEP Acatlán)</i>	15	60.0	10	40.0	25	14	45.2	17	54.8	31	6	31.6	13	68.4	19	9	39.1	14	60.9	23
<i>Rel. Internacionales (ENEP Aragón)</i>	8	38.1	13	61.9	21	28	41.8	39	58.2	67	8	25.8	23	74.2	31	17	34.0	33	66.0	50

	1989					1998					1999					2001				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
CIENCIAS SOCIALES																				
Sociología	42	48.3	45	51.7	87	37	46.8	42	53.2	79	8	57.1	6	42.9	14	39	47.0	44	53.0	83
<i>Sociología</i>	23	41.8	32	58.2	55	22	45.8	26	54.2	48	6	50.0	6	50.0	12	24	46.2	28	53.8	52
<i>Sociología (SUA)</i>											1	100.0	0	0.0	1	1	50.0	1	50.0	2
<i>Sociología (ENEP Acatlán)</i>	9	60.0	6	40.0	15	5	41.7	7	58.3	12						6	40.0	9	60.0	15
<i>Sociología (ENEP Aragón)</i>	10	58.8	7	41.2	17	10	52.6	9	47.4	19	1	100.0	0	0.0	1	8	57.1	6	42.9	14
Trabajo Social	18	10.4	155	89.6	173	45	17.4	213	82.6	258	13	18.1	59	81.9	72	26	19.3	109	80.7	135
TOTAL	2691	61.9	1658	38.1	4349	2652	45.6	3164	54.4	5816	1402	44.4	1756	55.6	3158	2627	46.0	3083	54.0	5710

FUENTE: Dirección General de Administración Escolar, UNAM En: Agenda Estadística 1999, 2000,2002. UNAM

	1989					1998					1999					2001				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
HUMANIDADES Y ARTES																				
Artes Visuales	7	70.0	3	30.0	10	16	51.6	15	48.4	31	7	58.3	5	41.7	12	23	48.9	24	51.1	47
Bibliotecología	2	28.6	5	71.4	7	9	42.9	12	57.1	21	3	25.0	9	75.0	12	16	32.0	34	68.0	50
Canto						1	100.0	0	0.0	1						1	50.0	1	50.0	2
Composición	1	33.3	2	66.7	3											3	100.0	0	0.0	3
Diseño Gráfico	4	57.1	3	42.9	7	34	32.4	71	67.6	105	10	22.2	35	77.8	45	39	30.5	89	69.5	128
<i>Diseño Gráfico</i>	4	57.1	3	42.9	7	31	35.2	57	64.8	88	9	23.7	29	76.3	38	30	32.3	63	67.7	93
<i>Diseño Gráfico (ENEP Acatlán)</i>						3	17.6	14	82.4	17	1	14.3	6	85.7	7	9	25.7	26	74.3	35
Diseño y Com. Visual	0		0		0	0		0		0	0		0		0	0		0		0
<i>Diseño y Com. Visual</i>																				
<i>Diseño y Com. Visual (FES Cuautitlán)</i>																				
Educación Musical											0	0.0	1	100.0	1	0	0.0	1	100.0	1
Enseñanza Inglés (ENEP Acatlán)						1	4.2	23	95.8	24	0	0.0	2	100.0	2	2	33.3	4	66.7	6
Estudios Latinoamericanos	1	100.0	0	0.0	1	7	58.3	5	41.7	12	0	0.0	1	100.0	1	6	42.9	8	57.1	14
Etnomusicología											0	0.0	1	100.0	1	1	100.0	0	0.0	1
Filosofía	14	51.9	13	48.1	27	15	46.9	17	53.1	32	6	66.7	3	33.3	9	23	63.9	13	36.1	36
<i>Filosofía</i>	13	54.2	11	45.8	24	9	39.1	14	60.9	23	6	66.7	3	33.3	9	22	64.7	12	35.3	34
<i>Filosofía (SUA)</i>						2	66.7	1	33.3	3						1	100.0	0	0.0	1
<i>Filosofía (ENEP Acatlán)</i>	1	33.3	2	66.7	3	4	66.7	2	33.3	6						0	0.0	1	100.0	1
Historia	17	43.6	22	56.4	39	28	44.4	35	55.6	63	8	38.1	13	61.9	21	34	42.5	46	57.5	80
<i>Historia</i>	16	43.2	21	56.8	37	14	35.9	25	64.1	39	7	41.2	10	58.8	17	23	46.9	26	53.1	49
<i>Historia (SUA)</i>						2	100.0	0	0.0	2						0	0.0	4	100.0	4
<i>Historia (ENEP Acatlán)</i>	1	50.0	1	50.0	2	12	54.5	10	45.5	22	1	25.0	3	75.0	4	11	40.7	16	59.3	27

	1989					1998					1999					2001				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
HUMANIDADES Y ARTES																				
Instrumentista						2	33.3	4	66.7	6	3	100.0	0	0.0	3	11	73.3	4	26.7	15
Lengua y Lit. Hispánicas	15	36.6	26	63.4	41	16	24.6	49	75.4	65	9	27.3	24	72.7	33	22	30.6	50	69.4	72
<i>Lengua y Lit. Hispánicas</i>	15	39.5	23	60.5	38	7	18.4	31	81.6	38	9	39.1	14	60.9	23	16	30.8	36	69.2	52
<i>Lengua y Lit. Hispánicas (SUA)</i>						2	22.2	7	77.8	9	0	0.0	2	100.0	2	4	26.7	11	73.3	15
<i>Lengua y Lit. Hispánicas (ENEP Acatlán)</i>	0	0.0	3	100.0	3	7	38.9	11	61.1	18	0	0.0	8	100.0	8	2	40.0	3	60.0	5
Letras Alemanas	1	50.0	1	50.0	2	0	0.0	2	100.0	2	0	0.0	2	100.0	2	0	0.0	2	100.0	2
Letras Francesas	1	100.0	0	0.0	1	1	20.0	4	80.0	5	1	100.0	0	0.0	1	1	25.0	3	75.0	4
Letras Inglesas	0	0.0	5	100.0	5	3	20.0	12	80.0	15	0	0.0	4	100.0	4	6	30.0	14	70.0	20
Lengua y Lit. Modernas						0	0.0	3	100.0	3	0	0.0	2	100.0	2	0	0.0	4	100.0	4
Letras Italianas						0	0.0	3	100.0	3						0	0.0	1	100.0	1
Letras clásicas	3	37.5	5	62.5	8	4	57.1	3	42.9	7	1	100.0	0	0.0	1	3	42.9	4	57.1	7
Lit. Dramática y Teatro	4	66.7	2	33.3	6	8	33.3	16	66.7	24	3	37.5	5	62.5	8	18	51.4	17	48.6	35
Pedagogía	12	10.3	105	89.7	117	21	11.0	170	89.0	191	9	12.9	61	87.1	70	16	8.5	172	91.5	188
<i>Pedagogía</i>	2	4.2	46	95.8	48	7	9.2	69	90.8	76	2	10.0	18	90.0	20	7	7.3	89	92.7	96
<i>Pedagogía (SUA)</i>						0	0.0	4	100.0	4	0	0.0	2	100.0	2	1	12.5	7	87.5	8
<i>Pedagogía (ENEP Acatlán)</i>	1	3.8	25	96.2	26	5	20.8	19	79.2	24	0	0.0	4	100.0	4	4	11.1	32	88.9	36
<i>Pedagogía (ENEP Aragón)</i>	9	20.9	34	79.1	43	9	10.3	78	89.7	87	7	15.9	37	84.1	44	4	8.3	44	91.7	48
Piano	5	83.3	1	16.7	6	2	40.0	3	60.0	5	2	66.7	1	33.3	3	5	50.0	5	50.0	10
Comunicación Gráfica	7	63.6	4	36.4	11	19	34.5	36	65.5	55	5	29.4	12	70.6	17	25	30.1	58	69.9	83
TOTAL	94	32.3	197	67.7	291	187	27.9	483	72.1	670	67	27.0	181	73.0	248	255	31.5	554	68.5	809

FUENTE: Dirección General de Administración Escolar, UNAM En: Agenda Estadística 1999, 2000,2002. UNAM

6. POBLACIÓN DEL NIVEL POSGRADO UNAM

6.1 Población de especialización, maestría y doctorado por facultades. totales y porcentajes

PLANTEL	1989-1990					2001-2002				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
F. DE ARQUITECTURA	409	71.9	160	28.1	569	235	61.2	149	38.8	384
Especialización	42	65.6	22	34.4	64	24	68.6	11	31.4	35
Maestría	333	71.9	130	28.1	463	160	61.1	102	38.9	262
Doctorado	34	81.0	8	19.0	42	51	58.6	36	41.4	87
ESCUELA NAL. DE ARTES PLÁSTICAS	79	46.7	90	53.3	169	61	54.5	51	45.5	112
Maestría	79	46.7	90	53.3	169	61	54.5	51	45.5	112
F. DE CIENCIAS	633	55.7	503	44.3	1136	639	56.7	488	43.3	1127
Especializaciones	1	20.0	4	80.0	5	0	0.0	5	100.0	5
Maestría	609	56.3	472	43.7	1081	356	55.4	287	44.6	643
Doctorado	23	46.0	27	54.0	50	283	59.1	196	40.9	479
F. DE C. POL. Y SOCIALES	360	59.7	243	40.3	603	250	55.6	200	44.4	450
Especializaciones	0		0		0	0		0		0
Maestría	290	58.5	206	41.5	496	135	53.1	119	46.9	254
Doctorado	70	65.4	37	34.6	107	115	58.7	81	41.3	196
F. DE CONTADURÍA Y ADMÓN	772	68.9	348	31.1	1120	1205	55.4	971	44.6	2176
Especializaciones	440	69.3	195	30.7	635	191	46.2	222	53.8	413
Maestría	308	67.2	150	32.8	458	978	57.3	730	42.7	1708
Doctorado	24	88.9	3	11.1	27	36	65.5	19	34.5	55
F. DE DERECHO	358	70.3	151	29.7	509	728	57.9	569	45.3	1257
Especializaciones	139	67.8	66	32.2	205	293	54.3	247	45.7	540
Maestría	81	65.3	43	34.7	124	323	59.5	220	40.5	543
Doctorado	138	76.7	42	23.3	180	112	64.4	102	58.6	174
F. DE ECONOMÍA	114	69.1	51	30.9	165	87	73.7	31	26.3	118
Especializaciones	0		0		0	0		0		0
Maestría	86	69.4	38	30.6	124	45	71.4	18	28.6	63
Doctorado	28	68.3	13	31.7	41	42	76.4	13	23.6	55
F. DE FILOSOFÍA	446	42.5	604	57.5	1050	386	11.4	380	11.2	3392
Especialización	1	50.0	1	50.0	2	1072	60.4	704	39.6	1776
Maestría	381	41.8	531	58.2	912	495	46.1	579	53.9	1074
Doctorado	64	47.1	72	52.9	136	269	49.6	273	50.4	542
F. DE INGENIERÍA	842	86.9	127	13.1	969	1053	74.9	353	25.1	1406
Especialización	23	92.0	2	8.0	25	1	100.0	0	0.0	1
Maestría	785	86.8	119	13.2	904	783	73.5	282	26.5	1065
Doctorado	34	85.0	6	15.0	40	269	79.1	71	20.9	340
F. DE MEDICINA	3959	73.2	1450	26.8	5409	4260	57.0	3208	43.0	7468
Especializaciones	3840	73.9	1353	26.1	5193	3900	57.9	2841	42.1	6741
Maestría	95	52.2	87	47.8	182	138	48.9	144	51.1	282
Doctorado	24	70.6	10	29.4	34	222	49.9	223	50.1	445

PLANTEL	1989-1990					2001-2002				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
F. DE MEDICINA VET. Y ZOOTECNIA	170	76.9	51	23.1	221	115	55.3	93	44.7	208
Especializaciones	90	78.9	24	21.1	114	18	58.1	13	41.9	31
Maestría	72	72.7	27	27.3	99	75	54.0	64	46.0	139
Doctorado	8	100.0	0	0.0	8	22	57.9	16	42.1	38
F.DE ODONTOLOGÍA	347	44.9	425	55.1	772	98	39.2	152	60.8	250
Especializaciones	302	42.7	405	57.3	707	70	37.4	117	62.6	187
Maestría	33	67.3	16	32.7	49	18	42.9	24	57.1	42
Doctorado	12	75.0	4	25.0	16	10	47.6	11	52.4	21
F. DE PSICOLOGÍA	162	33.3	325	66.7	487	86	29.7	204	70.3	290
Especializaciones	7	17.1	34	82.9	41	0		0		0
Maestría	140	33.9	273	66.1	413	25	22.3	87	77.7	112
Doctorado	15	45.5	18	54.5	33	61	34.3	117	65.7	178
F. QUÍMICA	257	66.8	128	33.2	385	267	51.1	255	48.9	522
Especializaciones	11	34.4	21	65.6	32	5	25.0	15	75.0	20
Maestría	229	69.8	99	30.2	328	114	49.6	116	50.4	230
Doctorado	17	68.0	8	32.0	25	148	54.4	124	45.6	272
ESC. NAL. DE TRABAJO SOC.	2	15.4	11	84.6	13	11	17.5	52	82.5	63
Especializaciones	2	15.4	11	84.6	13	11	17.5	52	82.5	63
ESC. NAL. DE ENF. Y OBST.	0		0		0	7	11.3	55	88.7	62
Especializaciones	0		0		0	7	11.3	55	88.7	62
ESPECIALIZACIÓN	4898	69.6	2138	30.4	7036	5592	56.6	4282	43.4	9874
MAESTRIA	3521	60.7	2281	39.3	5802	3706	56.8	2823	43.2	6529
DOCTORADO	491	66.4	248	33.6	739	1640	56.5	1282	44.5	2882
TOTAL	8910	65.6	4667	34.4	13577	10938	56.7	8387	43.3	19285

FUENTE: Dirección General de Administración Escolar, UNAM En: Agenda Estadística 1999, 2000,2002. UNAM

6.2 Titulación de especialización, maestría y doctorado por facultades. Totales y Porcentajes

PLANTEL	1989					2001				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
FACULTAD DE ARQUITECTURA	25	71.4	10	28.6	35	39	54.9	32	45.1	71
Maestría	21	67.7	10	32.3	31	34	55.7	27	44.3	61
Doctorado	4	100.0	0	0.0	4	5	50.0	5	50.0	10
ESC. NAL. DE ARTES PLASTICAS	5	62.5	3	37.5	8	18	51.4	17	48.6	35
Maestría	5	62.5	3	37.5	8	18	51.4	17	48.6	35
ESC. NAL. DE ENF. Y OBSTETRICIA	0	0.0	0	0.0	0	4	16.0	21	84.0	25
Especialización						4	16.0	21	84.0	25
FACULTAD DE CIENCIAS	78	54.9	64	45.1	142	113	49.1	117	50.9	230
Especialización							0.0	2	100.0	2
Maestría	60	54.5	50	45.5	110	73	42.9	97	57.1	170
Doctorado	18	56.3	14	43.8	32	40	66.7	20	33.3	60
F. DE C. POLÍTICAS Y SOCIALES	33	75.0	11	25.0	44	32	42.7	43	57.3	75
Maestría	24	72.7	9	27.3	33	24	45.3	29	54.7	53
Doctorado	9	81.8	2	18.2	11	8	36.4	14	63.6	22
F. DE CONTADURÍA Y ADMÓN.	10	62.5	6	37.5	16	43	61.4	27	38.6	70
Especialización						8	61.5	5	38.5	13
Maestría	10	62.5	6	37.5	16	39	60.9	25	39.1	64
Doctorado						4	66.7	2	33.3	6
F. DE DERECHO	12	85.7	2	14.3	14	38	82.6	8	17.4	46
Especialización						2	66.7	1	33.3	3
Maestría	3	100.0	0	0.0	3	11	64.7	6	35.3	17
Doctorado	9	81.8	2	18.2	11	27	93.1	2	6.9	29
F. DE ECONOMÍA	7	58.3	5	41.7	12	11	55.0	9	45.0	20
Maestría	3	42.9	4	57.1	7	5	41.7	7	58.3	12
Doctorado	4	80.0	1	20.0	5	6	75.0	2	25.0	8
F. DE FILOSOFÍA Y LETRAS	34	50.7	33	49.3	67	68	44.4	85	55.6	153
Maestría	19	39.6	29	60.4	48	37	40.7	54	59.3	91
Doctorado	15	78.9	4	21.1	19	31	50.0	31	50.0	62
F. DE INGENIERÍA	80	88.9	10	11.1	90	166	85.1	29	14.9	195
Especialización						1	100.0	0	0.0	1
Maestría	72	87.8	10	12.2	82	145	84.8	26	15.2	171
Doctorado	8	100.0	0	0.0	8	21	87.5	3	12.5	24
F. DE MEDICINA	31	67.4	15	32.6	46	34	50.0	34	50.0	68
Especialización						1494	55.5	1196	44.5	2690
Maestría	24	70.6	10	29.4	34	20	50.0	20	50.0	40
Doctorado	7	58.3	5	41.7	12	14	50.0	14	50.0	28
F. DE MEDICINA VET. Y ZOOTECNIA	21	100.0	0	0.0	21	35	63.6	20	36.4	55
Especialización						100	84.0	19	16.0	119
Maestría	21	100.0	0	0.0	21	29	63.0	17	37.0	46
Doctorado						6	66.7	3	33.3	9

PLANTEL	1989					2001				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
F. DE ODONTOLOGÍA	7	58.3	5	41.7	12	9	56.3	7	43.8	16
Especialización						18	43.9	23	56.1	41
Maestría	4	50.0	4	50.0	8	5	55.6	4	44.4	9
Doctorado	3	75.0	1	25.0	4	4	57.1	3	42.9	7
F. DE PSICOLOGÍA	13	35.1	24	64.9	37	17	23.3	56	76.7	73
Especialización						0	0.0	1	100.0	1
Maestría	12	40.0	18	60.0	30	11	18.3	49	81.7	60
Doctorado	1	14.3	6	85.7	7	6	46.2	7	53.8	13
F. DE QUÍMICA	30	51.7	28	48.3	58	75	59.1	52	40.9	127
Especialización						1	50.0	1	50.0	2
Maestría	27	51.9	25	48.1	52	48	59.3	33	40.7	81
Doctorado	3	50.0	3	50.0	6	27	58.7	19	41.3	46
ESC. NAL. DE TRABAJO SOCIAL						0	0.0	1	100.0	1
Especialización						0	0.0	1	100.0	1
ENEP ACATLÁN	1	100.0	0	0.0	1	7	87.5	1	12.5	8
Especialización						3	50.0	3	50.0	6
Maestría	1	100.0	0	0.0	1	7	87.5	1	12.5	8
ENEP ARAGÓN						20	51.3	19	48.7	39
Especialización						3	60.0	2	40.0	5
Maestría						20	51.3	19	48.7	39
FES IZTACALA	3	50.0	3	50.0	6	9	39.1	14	60.9	23
Especialización						0	0.0	7	100.0	7
Maestría	3	50.0	3	50.0	6	9	39.1	14	60.9	23
FES CUAUTILÁN	8	57.1	6	42.9	14	16	57.1	12	42.9	28
Maestría	8	57.1	6	42.9	14	15	55.6	12	44.4	27
Doctorado						1	100.0	0	0.0	1
FES ZARAGOZA						3	37.5	5	62.5	8
Especialización						3	21.4	11	78.6	14
Maestría						2	28.6	5	71.4	7
Doctorado						1	100.0	0	0.0	1
UACPPCCH	50	57.5	37	42.5	87	44	77.2	13	22.8	57
Especialización						1	50.0	1	50.0	2
Maestría	37	54.4	31	45.6	68	20	66.7	10	33.3	30
Doctorado	13	68.4	6	31.6	19	24	88.9	3	11.1	27
PROGRAMAS MULTISEDE						61	45.9	72	54.1	133
Maestría						39	43.3	51	56.7	90
Doctorado						22	51.2	21	48.8	43
ESPECIALIZACIÓN						1638	55.9	1294	44.1	2932
MAESTRIA	354	61.9	218	38.1	572	611	53.9	523	46.1	1134
DOCTORADO	94	68.1	44	31.9	138	247	62.4	149	37.6	396
TOTAL	448	63.1	262	36.9	710	2496	55.9	1966	44.1	4462

FUENTE: Dirección General de Administración Escolar, UNAM En: Agenda Estadística 1999, 2000,2002. UNAM

7. Tablas comparativas a nivel licenciatura. Nacional y UNAM

	2001 (NACIONAL)					2001-2002 (UNAM)					Area a Nivel nacional
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	
CIENCIAS FISICO MATEMÁTICAS E INGENIERÍAS											
Actuaría	1675	49.9	1679	50.1	3354	1026	53.9	878	46.1	1904	C. Naturales y Exáctas
<i>Actuaría</i>						649	51.2	619	48.8	1268	
<i>Actuaría (ENEP Acatlán)</i>						377	59.3	259	40.7	636	
Arquitectura	34165	68.4	15815	31.6	49980	4490	71.4	1796	28.6	6286	Ingeniería y Tecnología
<i>Arquitectura</i>						3189	69.8	1382	30.2	4571	
<i>Arquitectura (ENEP Acatlán)</i>						793	76.5	244	23.5	1037	
<i>Arquitectura (ENEP Aragón)</i>						508	74.9	170	25.1	678	
Arquitectura de Paisaje						18	40.0	27	60.0	45	No hay carrera comparable a nivel nacional
Ciencias de la Computación	9351	71.1	3804	28.9	13155	213	68.5	98	31.5	311	Ingeniería y Tecnología
Diseño Industrial	2925	64.0	1647	36.0	4572	314	69.8	136	30.2	450	Ingeniería y Tecnología
<i>Diseño Industrial</i>						164	63.8	93	36.2	257	
<i>Diseño Industrial (ENEP Aragón)</i>						150	77.7	43	22.3	193	
Física	1665	73.6	598	26.4	2263	699	76.4	216	23.6	915	C. Naturales y Exáctas
Ingeniería Civil	28099	88.0	3845	12.0	31944	2315	88.6	298	11.4	2613	Ingeniería y Tecnología
<i>Ingeniería Civil</i>						1460	88.3	194	11.7	1654	
<i>Ing. Civil (ENEP Acatlán)</i>						378	88.7	48	11.3	426	
<i>Ingeniería Civil (ENEP Aragón)</i>						477	89.5	56	10.5	533	
Ing. de Minas y Metalurgia	410	90.7	42	9.3	452	166	87.8	23	12.2	189	Ingeniería y Tecnología
Ing. Eléctrica y Electrónica	1760	88.6	227	11.4	1987	1310	85.1	229	14.9	1539	Ingeniería y Tecnología
Ing. Computación						2247	70.4	947	29.6	3194	No hay carrera comparable a nivel nacional
<i>Ing. Computación</i>						1345	67.6	646	32.4	1991	
<i>Ing. Computación (ENEP Aragón)</i>						902	75.0	301	25.0	1203	

	2001 (NACIONAL)					2001-2002 (UNAM)					Área a Nivel nacional
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	
CIENCIAS FISICO MATEMÁTICAS E INGENIERÍAS											
Ing. Telecom.	316	77.5	92	22.5	408	151	66.2	77	33.8	228	Ingeniería y Tecnología
Ing. Geofísica	211	68.7	96	31.3	307	187	73.6	67	26.4	254	Ingeniería y Tecnología
Ing. Geológica	416	70.0	178	30.0	594	186	72.1	72	27.9	258	Ingeniería y Tecnología
Ing. Industrial	58608	71.2	23729	28.8	82337	489	73.0	181	27.0	670	Ingeniería y Tecnología
Ing. Mecánica	24538	93.5	1694	6.5	26232	687	94.6	39	5.4	726	Ingeniería y Tecnología
Ing. Mecánica Eléctrica	13535	95.7	608	4.3	14143	2896	93.7	194	6.3	3090	Ingeniería y Tecnología
<i>Ing. Mecánica Eléctrica</i>						1	100.0	0	0.0	1	
<i>Ing. Mecánica Eléctrica (ENEP Aragón)</i>						1517	93.6	104	6.4	1621	
<i>Ing. Mecánica Eléctrica (FES Cuautitlán)</i>						1378	93.9	90	6.1	1468	
Ing. Petrolera	502	83.8	97	16.2	599	458	85.4	78	14.6	536	Ingeniería y Tecnología
Ing. Química	13798	58.4	9810	41.6	23608	1155	68.0	544	32.0	1699	Ingeniería y Tecnología
<i>Ing. Química</i>						678	66.6	340	33.4	1018	
<i>Ing. Química (FES Cuautitlán)</i>						215	68.9	97	31.1	312	
<i>Ingeniería Química (FES Zaragoza)</i>						262	71.0	107	29.0	369	
Ing. Química Metalúrgica						210	75.8	67	24.2	277	No hay carrera comparable a nivel nacional
Ing. Topográfica y Geodésica	823	85.1	144	14.9	967	167	82.3	36	17.7	203	A nivel Nal. se comparó con Ing. Topográfica
Matemáticas	1911	62.4	1151	37.6	3062	380	69.3	168	30.7	548	C. Nautales y Exactas
Mat. Aplicadas y Computación (ENEP Acatlán)	1537	65.6	807	34.4	2344	1065	71.3	428	28.7	1493	C. Nautales y Exactas
Urbanismo	161	68.8	73	31.2	234	39	63.9	22	36.1	61	Ingeniería y Tecnología
TOTAL	196406	74.8	66136	25.2	262542	20658	75.2	6554	23.8	27489	

FUENTE: Dirección General de Administración Escolar, UNAM En: Agenda Estadística 1999, 2000,2002. UNAM Anuario Estadístico 2001. ANUIES. 2001

	2001(NACIONAL)					2001-2002(UNAM)					Área a Nivel nacional
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	
CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD											
Biología	6682	47.0	7527	53.0	14209	1341	43.6	1738	56.4	3079	C. Naturales y Exactas
<i>Biología</i>						543	37.8	894	62.2	1437	
<i>Biología (ENEP Iztacala)</i>						472	47.2	527	52.8	999	
<i>Biología (FES Zaragoza)</i>						326	50.7	317	49.3	643	
Cirujano Dentista	11066	36.2	19484	63.8	30550	2149	34.2	4126	65.8	6275	C. de la Salud
<i>Cirujano Dentista</i>						757	29.0	1856	71.0	2613	
<i>Cirujano Dentista (SUA)</i>						0		0			
<i>Cirujano Dentista (ENEP Iztacala)</i>						861	37.4	1440	62.6	2301	
<i>Cirujano Dentista (FES Zaragoza)</i>						531	39.0	830	61.0	1361	
Enfermería	524	16.2	2704	83.8	3228	349	16.8	1731	83.2	2080	C. de la Salud
<i>Enfermería y Obstetricia</i>						206	20.9	778	79.1	984	
<i>Enfermería y Obstetricia (SUA)</i>						22	4.6	457	95.4	479	
<i>Enfermería (FES Zaragoza)</i>						121	19.6	496	80.4	617	
Ing. Agrícola (FES Cuautitlán)	226	68.7	103	31.3	329	94	52.8	84	47.2	178	C. Agropecuarias
Ing. en Alimentos (FES Cuautitlán)	1164	39.3	1799	60.7	2963	294	43.0	390	57.0	684	Ingería y Tecnología
Invest. Biomédica Básica	33	51.6	31	48.4	64	25	47.2	28	52.8	53	C. de la Salud
<i>Invest. Biomédica Básica</i>						25	47.2	28	52.8	53	
<i>Invest. Biomédica Básica (CCH)</i>						0		0			

	2001(NACIONAL)					2001-2002 (UNAM)				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD										
Médico Cirujano	23826	50.0	23858	50.0	47684	3391	38.0	5525	62.0	8916
<i>Médico Cirujano</i>						1826	36.8	3142	63.2	4968
<i>Médico Cirujano (ENEP Iztacala)</i>						1147	39.0	1796	61.0	2943
<i>Médico Cirujano (FES Zaragoza)</i>						418	41.6	587	58.4	1005
Medicina Veterinaria y Zoot.	11484	67.0	5654	33.0	17138	2080	51.4	1967	48.6	4047
<i>M. Vet. y Zoot.</i>						1071	47.2	1197	52.8	2268
<i>M. Vet. y Zoot. (FES Cuautitlán)</i>						1009	56.7	770	43.3	1779
Optometría (ENEP Iztacala)	599	34.8	1121	65.2	1720	148	39.8	224	60.2	372
Psicología	11409	21.2	42520	78.8	53929	1988	27.2	5326	72.8	7314
<i>Psicología</i>						479	20.1	1905	79.9	2384
<i>Psicología (SUA)</i>						331	40.6	485	59.4	816
<i>Psicología (ENEP Iztacala)</i>						610	27.3	1625	72.7	2235
<i>Psicología (FES Zaragoza)</i>						568	30.2	1311	69.8	1879
Química	960	45.8	1137	54.2	2097	348	54.0	296	46.0	644
<i>Química</i>						279	54.3	235	45.7	514
<i>Química (FES Cuautitlán)</i>						69	53.1	61	46.9	130
Química en Alimentos	447	31.7	963	68.3	1410	319	33.4	637	66.6	956
Quím. F. Biológica	5428	36.8	9305	63.2	14733	1504	42.4	2047	57.6	3551
<i>Quím. F. Biológica</i>						521	36.8	896	63.2	1417
<i>Quím. F. Biológica (FES Cuautitlán)</i>						512	44.5	639	55.5	1151
<i>Quím. F. Biológica (FES Zaragoza)</i>						471	47.9	512	52.1	983
Química Industrial (FES Cuautitlán)	573	49.5	584	50.5	1157	116	57.7	85	42.3	201
TOTAL	74421	38.9	116790	61.1	191211	14146	36.9	24204	63.1	38350

Área a Nivel nacional

C. de la Salud

C. Agropecuarias

C. de la Salud

C. Sociales y Administrativas

C. Naturales y Exactas

Ingeniería y Tecnología

C. de la Salud

FUENTE: Dirección General de Administración Escolar, UNAM En: Agenda Estadística 1999, 2000,2002. UNAM Anuario Estadístico 2001. ANUIES. 2001

	2001 (NACIONAL)					2001-2002 (UNAM)				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
CIENCIAS SOCIALES										
Administración	31452	41.8	43848	58.2	75300	2784	43.3	3641	56.7	6425
<i>Administración</i>						1509	37.7	2490	62.3	3999
<i>Administración (SUA)</i>						243	65.7	127	34.3	370
<i>Administración (FES Cuautitlán)</i>						1032	50.2	1024	49.8	2056
C. de la Com. y periodismo	14369	38.6	22837	61.4	37206	2439	40.0	3656	60.0	6095
<i>C. de la Com. Y periodismo</i>						898	34.6	1694	65.4	2592
<i>C. De la Com. y Per8iodismo (SUA)</i>						244	56.6	187	43.4	431
<i>C. de la Com. y Periodismo (ENEP Acatlán)</i>						654	41.3	930	58.7	1584
<i>Comunicación y Periodismo (ENEP Aragón)</i>						643	43.2	845	56.8	1488
C. Po. Y admón. Pública	2345	58.4	1670	41.6	4015	1518	62.8	898	37.2	2416
<i>C. Pol. y admón. Pública</i>						716	59.9	480	40.1	1196
<i>C. Pol. Y admón. Pública (SUA)</i>						207	73.1	76	26.9	283
<i>C. Pol. y admón. Pública (ENEP Acatlán)</i>						595	63.5	342	36.5	937
Contaduría	60325	41.8	84005	58.2	144330	3968	46.4	4579	53.6	8547
<i>Contaduría</i>						2710	44.8	3336	55.2	6046
<i>Contaduría (SUA)</i>						296	61.0	189	39.0	485
<i>Contaduría (FES Cuautitlán)</i>						962	47.7	1054	52.3	2016

Área a Nivel Nacional

C. Sociales y Administrativas

Se comparó con la Lic. en C. de la Comunicación

C. Sociales y Administrativas

C. Sociales y Administrativas

Área a Nivel Nacional

	1999-2000					2001-2002					
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT	
CIENCIAS SOCIALES											
Derecho	98240	51.6	92098	48.4	190338	8457	47.8	9224	52.2	17681	C. Sociales y Administrativas
<i>Derecho</i>						3133	40.7	4564	59.3	7697	
<i>Derecho (SUA)</i>						722	62.3	437	37.7	1159	
<i>Derecho (ENEP Acatlán)</i>						1852	48.9	1935	51.1	3787	
<i>Derecho (SUA ENEP Acatlán)</i>						207	70.2	88	29.8	295	
<i>Derecho (ENEP Aragón)</i>						2543	53.6	2200	46.4	4743	
Economía	13003	57.6	9559	42.4	22562	2915	66.1	1496	33.9	4411	C. Sociales y Administrativas
<i>Economía</i>						1876	66.9	928	33.1	2804	
<i>Economía (SUA)</i>						186	75.6	60	24.4	246	
<i>Economía (ENEP Acatlán)</i>						446	63.0	262	37.0	708	
<i>Economía (ENEP Aragón)</i>						407	62.3	246	37.7	653	
Geografía	577	55.0	473	45.0	1050	402	56.6	308	43.4	710	C. Sociales y Administrativas
<i>Geografía</i>						347	55.3	280	44.7	627	
<i>Geografía (SUA)</i>						55	66.3	28	33.7	83	
Informática	37349	52.9	33240	47.1	70589	378	57.5	279	42.5	657	Se comparó con la Lic. en Informática
<i>Informática</i>						277	56.0	218	44.0	495	
<i>Informática (SUA)</i>						64	81.0	15	19.0	79	
<i>Informática (FES Cuautitlán)</i>						37	44.6	46	55.4	83	
Planif. Para el Des. Agropecuario (ENEP Aragón)	115	44.2	145	55.8	260	76	58.0	55	42.0	131	C. Agropecuarias

	1999-2000					2001-2002				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
CIENCIAS SOCIALES										
Relaciones Internacionales	3864	35.2	7123	64.8	10987	1089	31.5	2372	68.5	3461
<i>Relaciones Internacionales</i>						290	25.2	862	74.8	1152
<i>Relaciones Internacionales (SUA)</i>						80	46.8	91	53.2	171
<i>Relaciones Internacionales (ENEP Acatlán)</i>						378	32.8	774	67.2	1152
<i>Relaciones Internacionales (SUA ENEP Acatlán)</i>						66	50.4	65	49.6	131
<i>Relaciones Internacionales (ENEP Aragón)</i>						275	32.2	580	67.8	855
Sociología	2755	43.8	3530	56.2	6285	754	48.6	799	51.4	1553
<i>Sociología</i>						344	47.3	384	52.7	728
<i>Sociología (SUA)</i>						77	53.8	66	46.2	143
<i>Sociología (ENEP Acatlán)</i>						192	47.9	209	52.1	401
<i>Sociología (ENEP Aragón)</i>						141	50.2	140	49.8	281
Trabajo Social	1114	10.3	9724	89.7	10838	483	23.5	1570	76.5	2053
TOTAL	265508	46.3	308252	53.7	573760	25263	46.7	28877	53.3	54140

Área a Nivel Nacional

C. Sociales y Administrativas

C. Sociales y Administrativas

C. Sociales y Administrativas

FUENTE: Dirección General de Administración Escolar, UNAM En: Agenda Estadística 1999, 2000,2002. UNAM Anuario Estadístico 2001. ANUIES. 2001

	2001(NACIONAL)					2001-2002(UNAM)				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
HUMANIDADES Y ARTES										
Artes Visuales	758	48.8	794	51.2	1552	381	48.5	404	51.5	785
Bibliotecología	404	38.9	634	61.1	1038	136	42.4	185	57.6	321
Canto	97	34.3	186	65.7	283	9	20.0	36	80.0	45
Composición	93	76.9	28	23.1	121	26	78.8	7	21.2	33
Diseño Gráfico	9835	44.0	12510	56.0	22345	378	40.8	549	59.2	927
<i>Diseño Gráfico</i>						14	56.0	11	44.0	25
<i>Diseño Gráfico (ENEP Acatlán)</i>						364	40.4	538	59.6	902
Diseño y Comunicación Visual	2099	49.0	2183	51.0	4282	989	40.5	1451	59.5	2440
<i>Diseño y Comunicación Visual</i>						846	40.1	1262	59.9	2108
<i>Diseño y Com. Visual (FES Cuautitlán)</i>						143	43.1	189	56.9	332
Educación Musical	182	52.6	164	47.4	346	41	41.4	58	58.6	99
Enseñanza Idioma Inglés (ENEP Acatlán)						89	35.7	160	64.3	249
Estudios Latinoamericanos	179	41.3	254	58.7	433	191	41.9	265	58.1	456
Etnomusicología	9	69.2	4	30.8	13	12	66.7	6	33.3	18
Filosofía	2561	64.1	1437	35.9	3998	711	65.4	376	34.6	1087
<i>Filosofía</i>						457	61.8	282	38.2	739
<i>Filosofía (SUA)</i>						141	75.4	46	24.6	187
<i>Filosofía (ENEP Acatlán)</i>						113	70.2	48	29.8	161
Historia	2302	46.6	2639	53.4	4941	699	50.4	689	49.6	1388
<i>Historia</i>						427	47.9	464	52.1	891
<i>Historia (SUA)</i>						88	54.3	74	45.7	162
<i>Historia (ENEP Acatlán)</i>						184	54.9	151	45.1	335

Área a Nivel Nacional

Educación y Humanidades
C.Sociales y Administrativas
Educación y Humanidades
Educación y Humanidades
Ingeniería y Tecnología

Se comparó con la Lic. en Diseño y Com.

Educación y Humanidades

No hay carrera comparable a nivel Nal.

C.Sociales y Administrativas
Educación y Humanidades
Educación y Humanidades

Educación y Humanidades

	1999-2000					2001-2002				
	H	%	M	%	TOT	H	%	M	%	TOT
HUMANIDADES Y ARTES										
Instrumentista	332	64.8	180	35.2	512	147	73.9	52	26.1	199
Lengua y Lit. Hispánicas	117	32.0	249	68.0	366	511	41.6	716	58.4	1227
<i>Lengua y Literaturas Hispánicas</i>						294	40.7	429	59.3	723
<i>Lengua y Lit. Hispánicas (SUA)</i>						147	44.7	182	55.3	329
<i>Lengua y Lit. Hispánicas (ENEP Acatlán)</i>						70	40.0	105	60.0	175
Letras Alemanas						43	37.4	72	62.6	115
Letras Francesas						18	22.2	63	77.8	81
Letras Inglesas						94	30.5	214	69.5	308
<i>Letras Inglesas</i>						81	30.1	188	69.9	269
<i>Letras Inglesas (SUA)</i>						13	33.3	26	66.7	39
Lengua y literaturas Modernas						0		0		
Letras Italianas						32	26.4	89	73.6	121
Letras clásicas						75	46.9	85	53.1	160
Literatura Dramática y Teatro						118	28.5	296	71.5	414
Pedagogía	4198	21.4	15406	78.6	19604	523	15.3	2890	84.7	3413
<i>Pedagogía</i>						158	12.2	1136	87.8	1294
<i>Pedagogía (SUA)</i>						54	25.4	159	74.6	213
<i>Pedagogía (ENEP Acatlán)</i>						122	15.3	675	84.7	797
<i>Pedagogía (ENEP Aragón)</i>						189	17.0	920	83.0	1109
Piano	33	56.9	25	43.1	58	32	51.6	30	48.4	62
Comunicación Gráfica						1	16.7	5	83.3	6
TOTAL	23199	38.7	36693	61.3	59892	5256	37.7	8698	62.3	13954

Área a Nivel Nacional

Educación y Humanidades

Educación y Humanidades

No hay carrera comparable a nivel Nal.

No hay carrera comparable a nivel Nal.

No hay carrera comparable a nivel Nal.

No hay carrera comparable a nivel Nal.

No hay carrera comparable a nivel Nal.

No hay carrera comparable a nivel Nal.

No hay carrera comparable a nivel Nal.

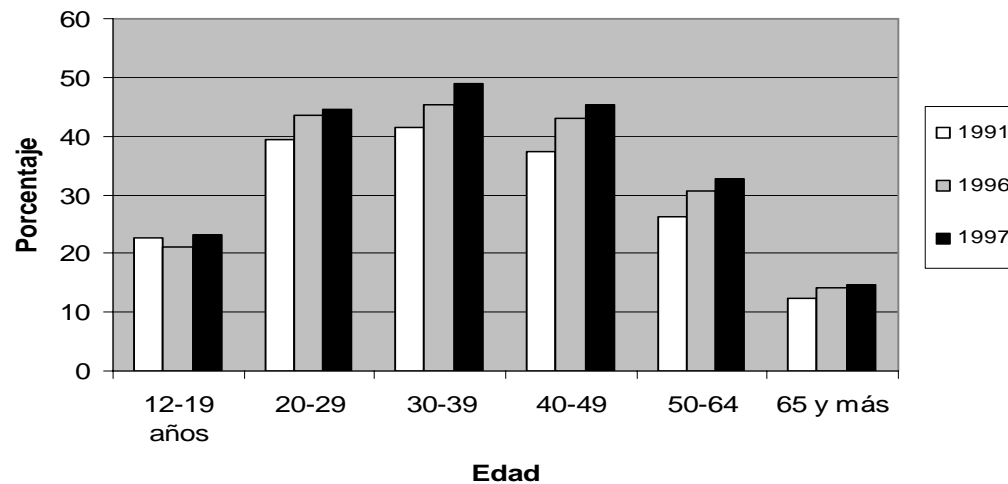
No hay carrera comparable a nivel Nal.

8. Mujeres en el sector laboral, nivel de escolaridad y repercusiones familiares y sociales

Tasa específica de participación femenina según grupos de edad

	%	%	%
	1991	1996	1997
12-19 años	22.6	21.1	23.3
20-29	39.3	43.6	44.6
30-39	41.5	45.2	49
40-49	37.4	42.9	45.4
50-64	26.2	30.7	32.8
65 y más	12.4	14.1	14.8

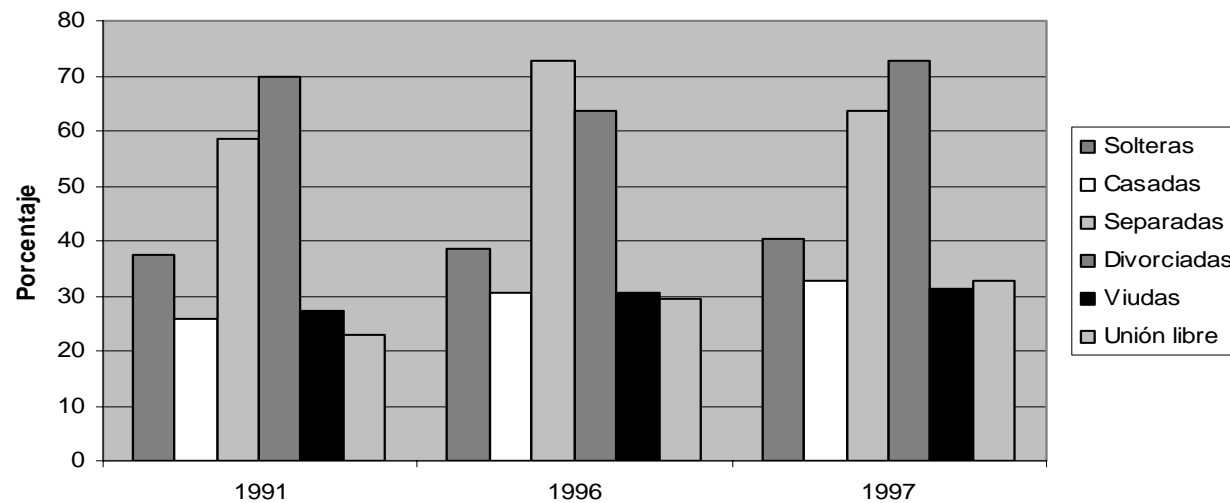
Fuente. Elaborado con información de la ENE, 1991, 1996 y 1997, INEGI/STPS.
En: STPS (1999). Mujer, Trabajo y Sector Laboral. México: STPS



Tasa de participación femenina según estado civil

	%	%	%
	1991	1996	1997
Solteras	37.5	38.4	40.4
Casadas	25.8	30.4	32.7
Separadas	58.5	72.6	63.6
Divorciadas	70	63.8	72.6
Viudas	27.1	30.7	31.2
Unión libre	22.8	29.5	32.6

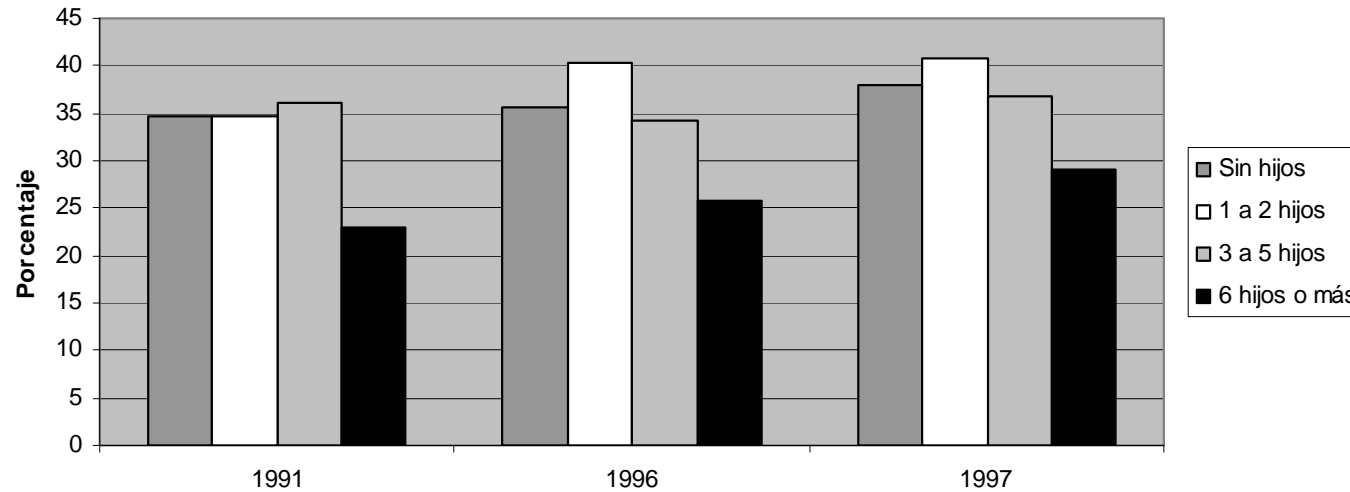
Fuente. Elaborado con información de la ENE, 1991, 1996 y 1997, INEGI/STPS.
En: STPS (1999). Mujer, Trabajo y Sector Laboral. México: STPS



Tasa de participación femenina según número de hijos

	%	%	%
	1991	1996	1997
Sin hijos	34.7	35.7	38
1 a 2 hijos	34.8	40.4	40.7
3 a 5 hijos	36.1	34.3	36.8
6 hijos o más	23	25.8	29

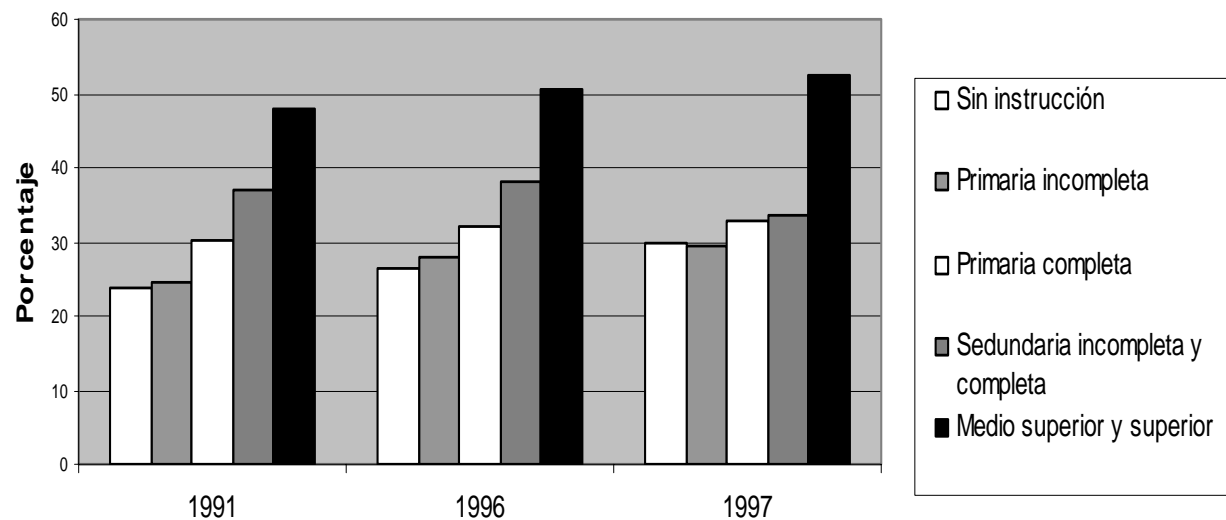
Fuente. Elaborado con información de la ENE, 1991, 1996 y 1997, INEGI/STPS.
En: STPS (1999). Mujer, Trabajo y Sector Laboral. México: STPS



Tasa de participación femenina por nivel de instrucción

	%	%	%
	1991	1996	1997
Sin instrucción	23.8	26.4	30
Primaria incompleta	24.4	27.8	29.6
Primaria completa	30.1	31.9	32.9
Secundaria incompleta y completa	37.1	38	33.6
Medio superior y superior	47.9	50.4	52.6

Fuente. Elaborado con información de la ENE, 1991, 1996 y 1997, INEGI/STPS.
En: STPS (1999). Mujer, Trabajo y Sector Laboral. México: STPS



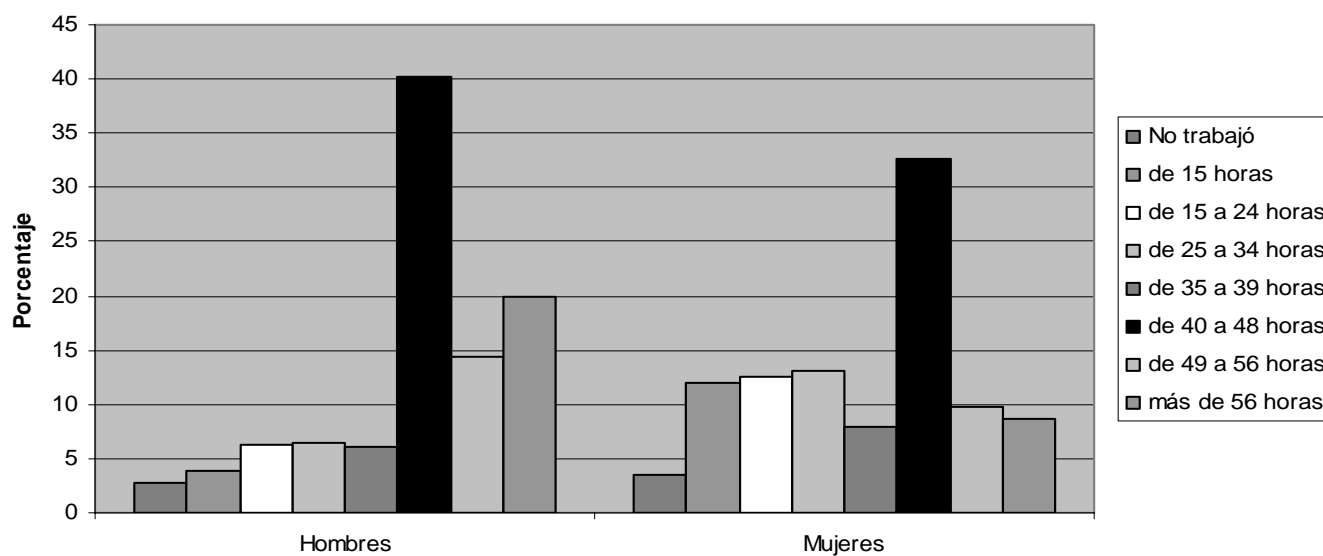
Población ocupada por sexo, según duración de la jornada, 1997*

	Hombres	Mujeres
No trabajó	2.7	3.5
de 15 horas	3.8	12
de 15 a 24 horas	6.3	12.6
de 25 a 34 horas	6.5	13.1
de 35 a 39 horas	6.1	7.9
de 40 a 48 horas	40.2	32.6
de 49 a 56 horas	14.3	9.8
más de 56 horas	19.9	8.6

Fuente. Elaborado con información de la ENE, 1997, INEGI/STPS.

En: STPS (1999). Mujer, Trabajo y Sector Laboral. México: STPS

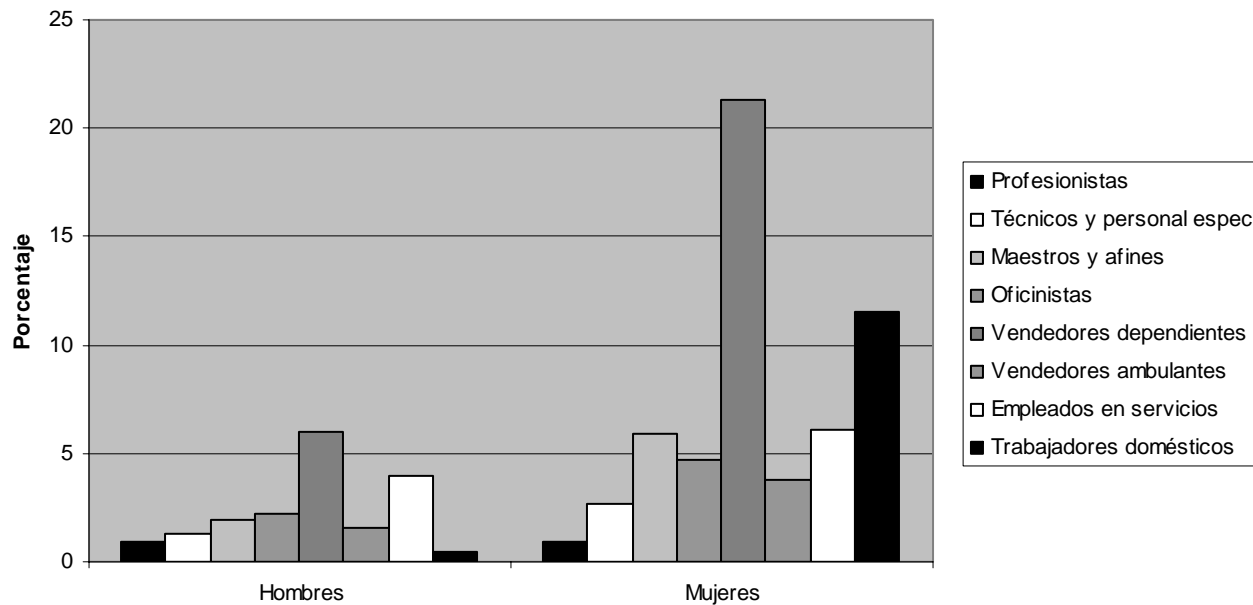
* Se excluye a los iniciadores de un próximo trabajo



Población ocupada por sexo y ocupación principal, 1997

	%	%
	Hombres	Mujeres
Profesionistas	0.9	0.9
Técnicos y personal espec.	1.3	2.7
Maestros y afines	1.9	5.9
Oficinistas	2.2	4.7
Vendedores dependientes	6	21.3
Vendedores ambulantes	1.6	3.8
Empleados en servicios	4	6.1
Trabajadores domésticos	0.5	11.5

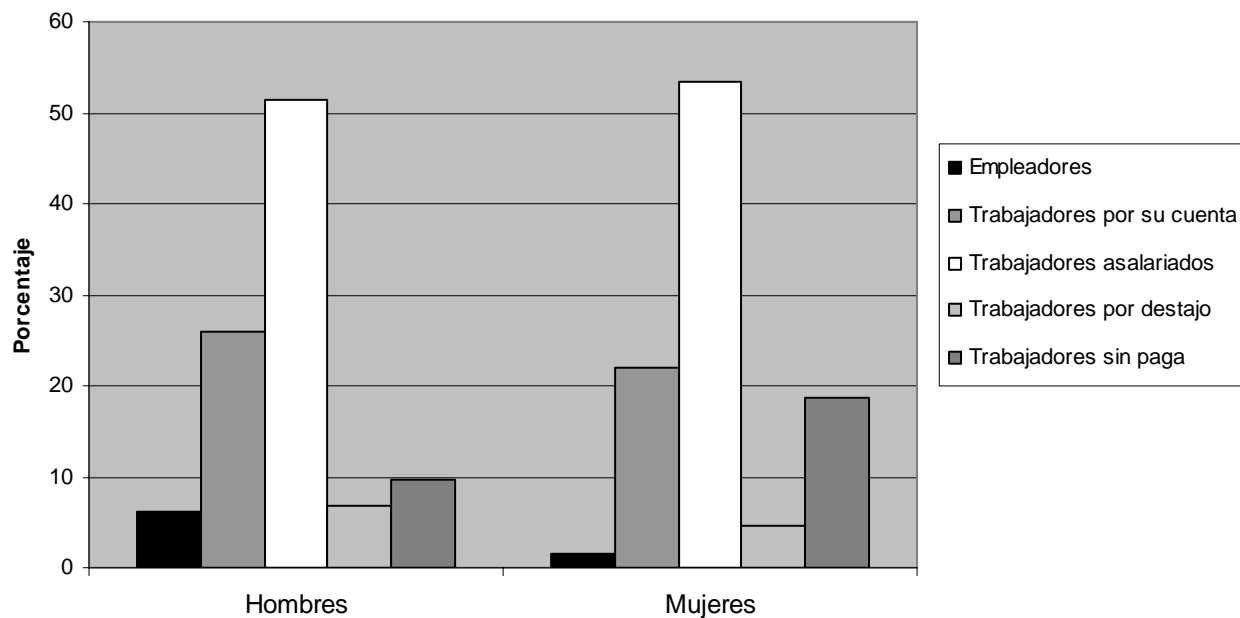
Fuente. Elaborado con información de la ENE, 1997, INEGI/STPS.
En: STPS (1999). Mujer, Trabajo y Sector Laboral. México: STPS



Población ocupada por sexo, según posición en el trabajo, 1997

	%	%
	Hombres	Mujeres
Empleadores	6.1	1.6
Trabajadores por su cuenta	25.9	21.9
Trabajadores asalariados	51.5	53.4
Trabajadores por destajo	6.8	4.6
Trabajadores sin paga	9.7	18.6

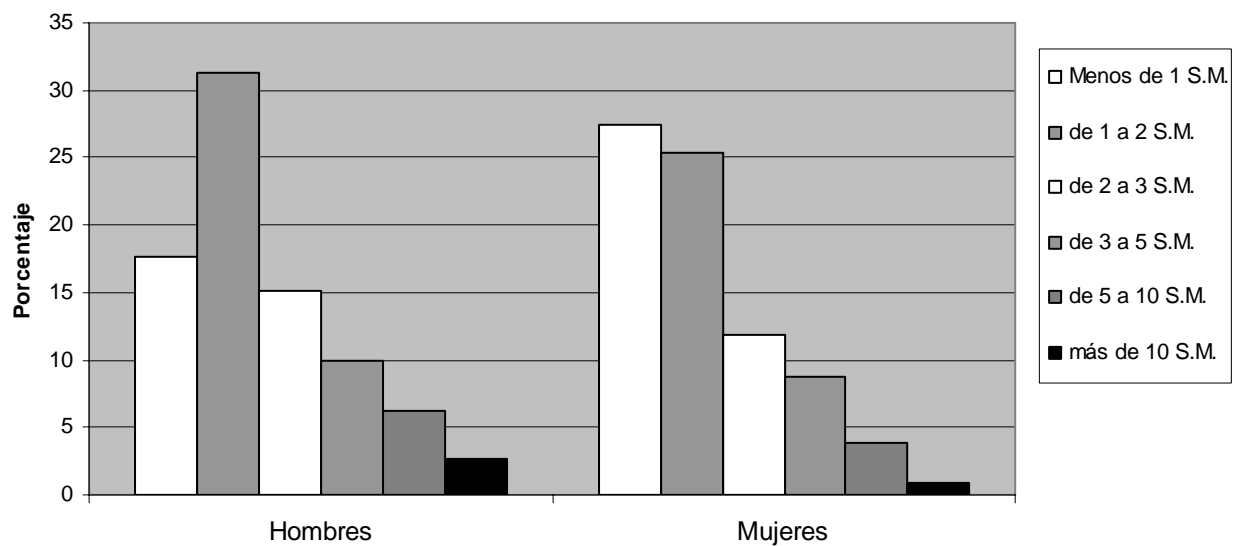
Fuente. Elaborado con información de la ENE, 1997, INEGI/STPS.
 En: STPS (1999). Mujer, Trabajo y Sector Laboral. México: STPS



Población ocupada por sexo, según nivel de ingresos, 1997*

	%	%
	Hombres	Mujeres
Menos de 1 S.M.	17.7	27.4
de 1 a 2 S.M.	31.3	25.4
de 2 a 3 S.M.	15.1	11.8
de 3 a 5 S.M.	9.9	8.8
de 5 a 10 S.M.	6.2	3.9
más de 10 S.M.	2.6	0.9

*Excluye a los iniciadores de un próximo trabajo.



Población ocupada por sexo, según nivel de instrucción e ingresos, 1997

PRIMARIA TERMINADA

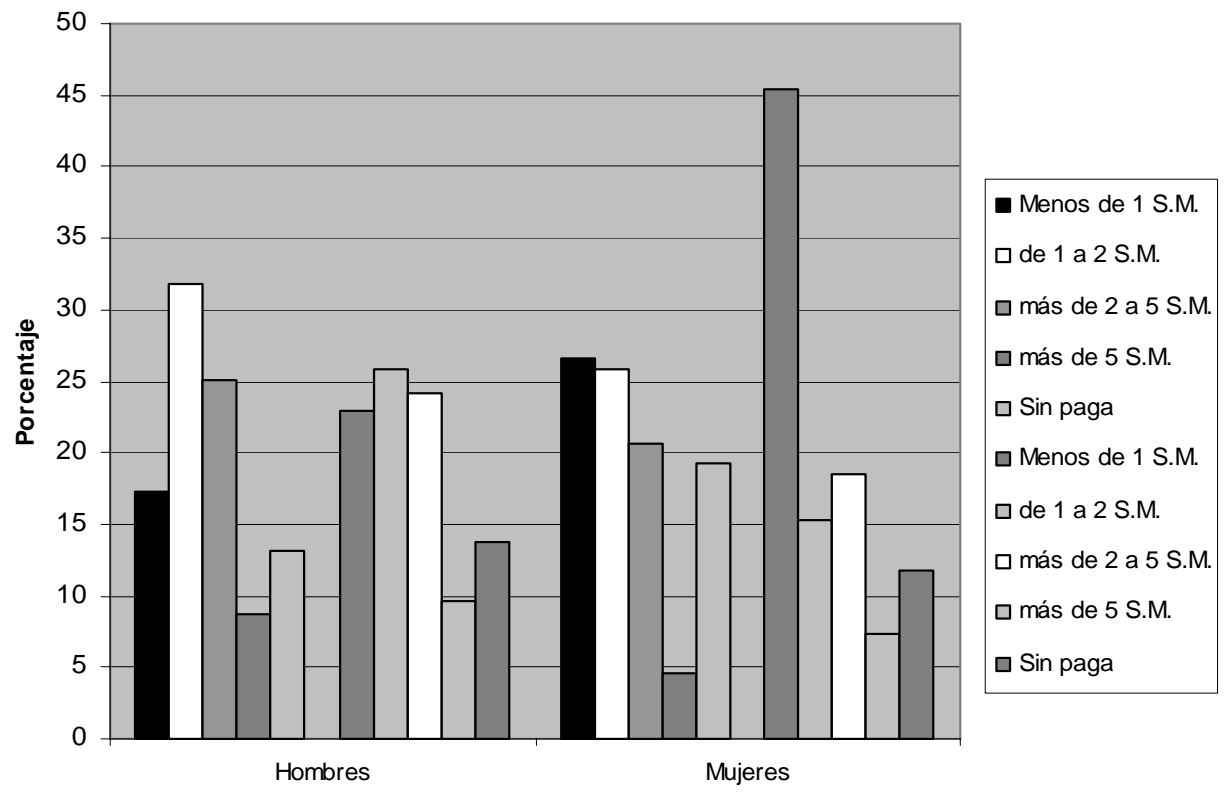
	%	%
	Hombres	Mujeres
Menos de 1 S.M.	17.3	26.6
de 1 a 2 S.M.	31.8	25.9
más de 2 a 5 S.M.	25.1	20.7
más de 5 S.M.	8.7	4.6
Sin paga	13.1	19.3

Fuente. Elaborado con información de la ENE, 1997, INEGI/STPS.
En: STPS (1999). Mujer, Trabajo y Sector Laboral. México: STPS

PROFESIONAL MEDIO Y SUPERIOR

	%	%
	Hombres	Mujeres
Menos de 1 S.M.	23	45.4
de 1 a 2 S.M.	25.9	15.3
más de 2 a 5 S.M.	24.1	18.5
más de 5 S.M.	9.6	7.4
Sin paga	13.8	11.8

Fuente. Elaborado con información de la ENE, 1997, INEGI/STPS.
En: STPS (1999). Mujer, Trabajo y Sector Laboral. México: STPS



**Población ocupada por sexo, jornada de trabajo e ingresos,
1997**

Menos de 35 horas

	%	%
	Hombres	Mujeres
Menos de 1 S.M.	31.6	38.2
de 1 a 5 S.M.	33.1	27
más de 5 S.M.	5.8	2.9

Se excluye a los iniciadores de un próximo trabajo

Fuente. Elaborado con información de la ENE, 1997, INEGI/STPS.

En: STPS (1999). Mujer, Trabajo y Sector Laboral. México: STPS

Más de 48 horas

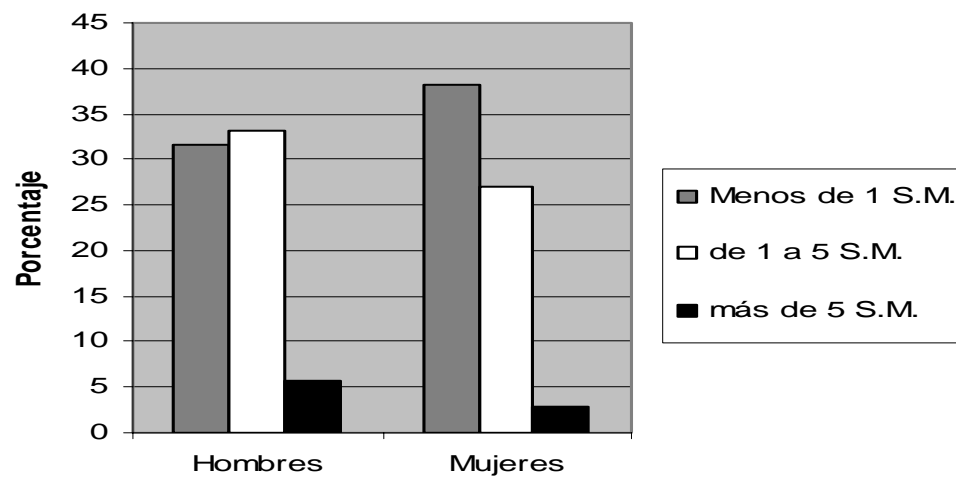
	%	%
	Hombres	Mujeres
Menos de 1 S.M.	14.4	23.3
de 1 a 5 S.M.	60	51.9
más de 5 S.M.	10.7	5.9

Se excluye a los iniciadores de un próximo trabajo

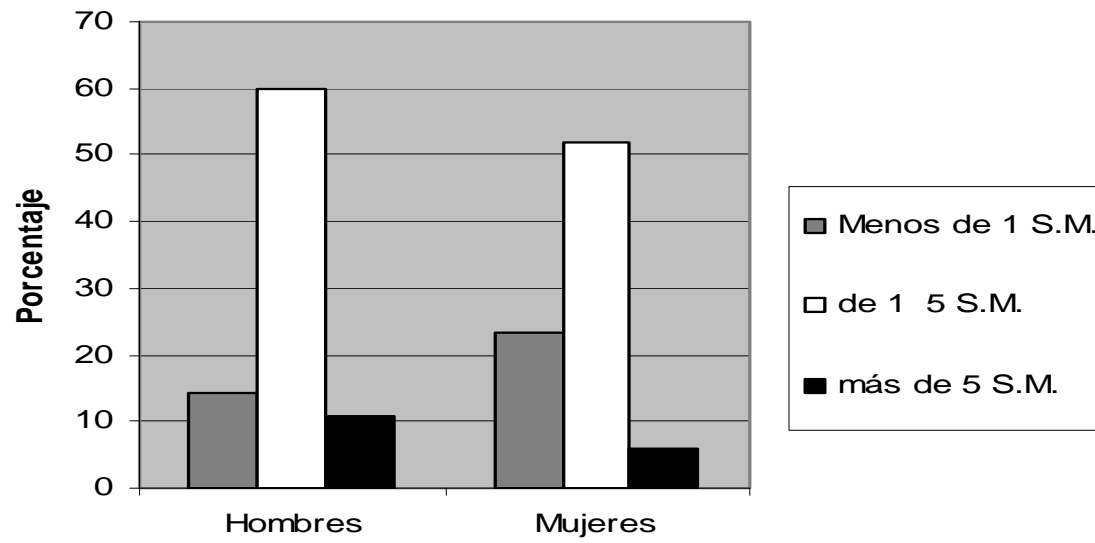
Fuente. Elaborado con información de la ENE, 1997, INEGI/STPS.

En: STPS (1999). Mujer, Trabajo y Sector Laboral. México: STPS

Menos de 35 horas



Más de 48 horas



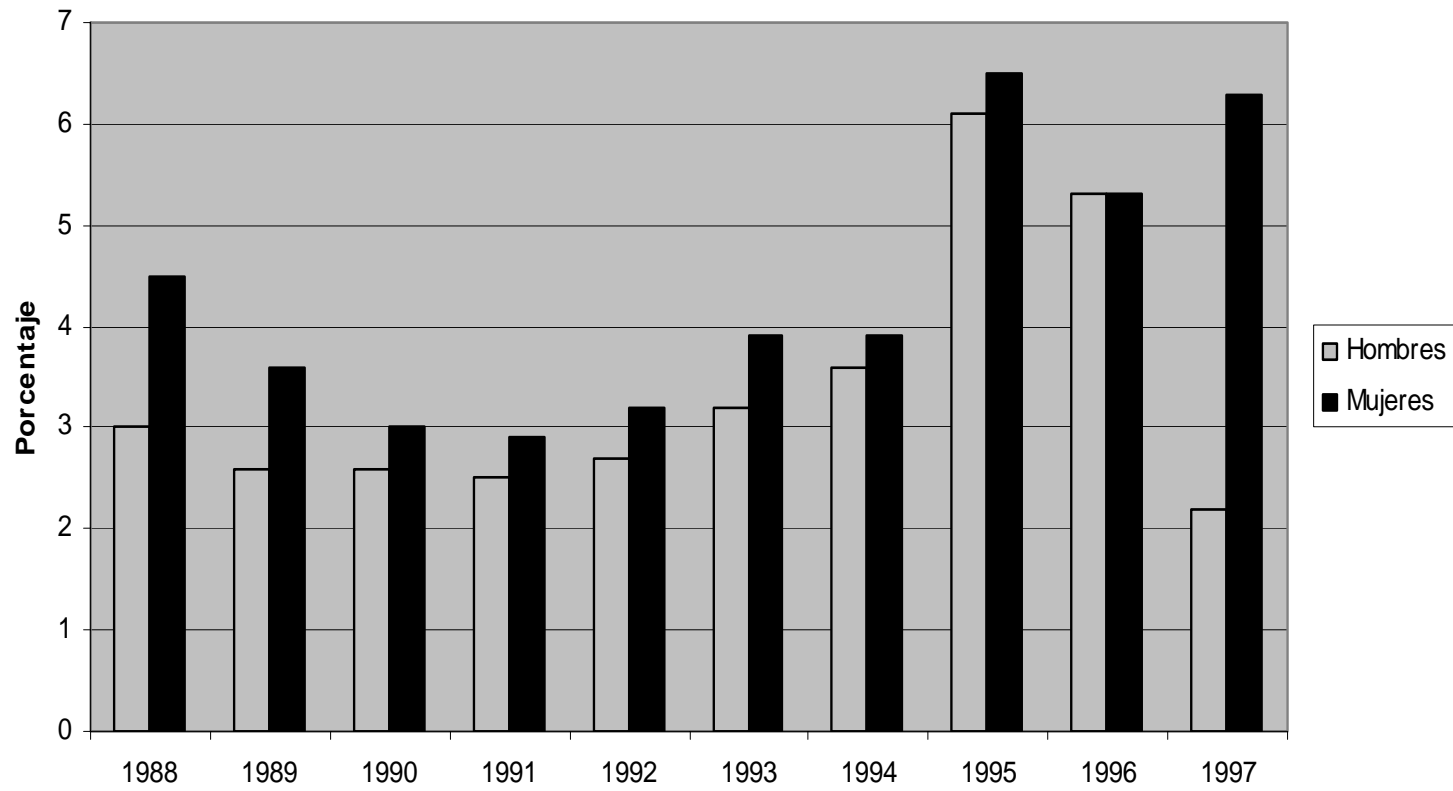
Tasa de desempleo abierto por sexo, 1997

	%	%
	Hombres	Mujeres
1988	3	4.5
1989	2.6	3.6
1990	2.6	3
1991	2.5	2.9
1992	2.7	3.2

Fuente. Elaborado con información de la ENE, 1997, INEGI/STPS.
En: STPS (1999). Mujer, Trabajo y Sector Laboral. México: STPS

	%	%
	Hombres	Mujeres
1993	3.2	3.9
1994	3.6	3.9
1995	6.1	6.5
1996	5.3	5.3
1997	2.2	6.3

Fuente. Elaborado con información de la ENE, 1997, INEGI/STPS.
En: STPS (1999). Mujer, Trabajo y Sector Laboral. México: STPS



**PROMEDIO DE ESCOCLARIDAD DE LA POBLACIÓN DE 12 AÑOS Y MAS POR SEXO Y ESTADO CIVIL
SEGÚN CONDICIÓN DE ACTIVIDAD Y TIPO DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

SEXO	POBLACIÓN DE 12 AÑOS Y MAS	POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA				
		TOTAL	TRABAJAN	TRABAJAN Y ESTUDIAN	TRABAJAN Y QUEHACERES DOMESTICOS	TRABAJAN, ESTUDIAN Y QUEHACERES DOMÉSTICOS
TOTAL	7.05	7.57	6.87	9.61	7.71	9.93
HOMBRES	7.31	7.44	6.79	9.35	7.87	9.62
MUJERES	6.82	7.84	8.73	11.13	7.56	10.27

FUENTE: INEGI (2000) Estadísticas de Empleo con Enfoque de Género. Datos de 1997. México: INEGI

SEXO	TOTAL	POBLACIÓN NO ECONÓMICAMENTE ACTIVA			
		ESTUDIAN	QUEHACERES DOMESTICOS	ESTUDIAN Y QUEHACERES DOMESTICOS	OTRAS ACTIVIDADES
TOTAL	6.37	8.17	5.63	7.99	3.67
HOMBRES	6.87	8.3	5.16	7.81	4
MUJERES	6.22	7.9	5.67	8.12	2.66

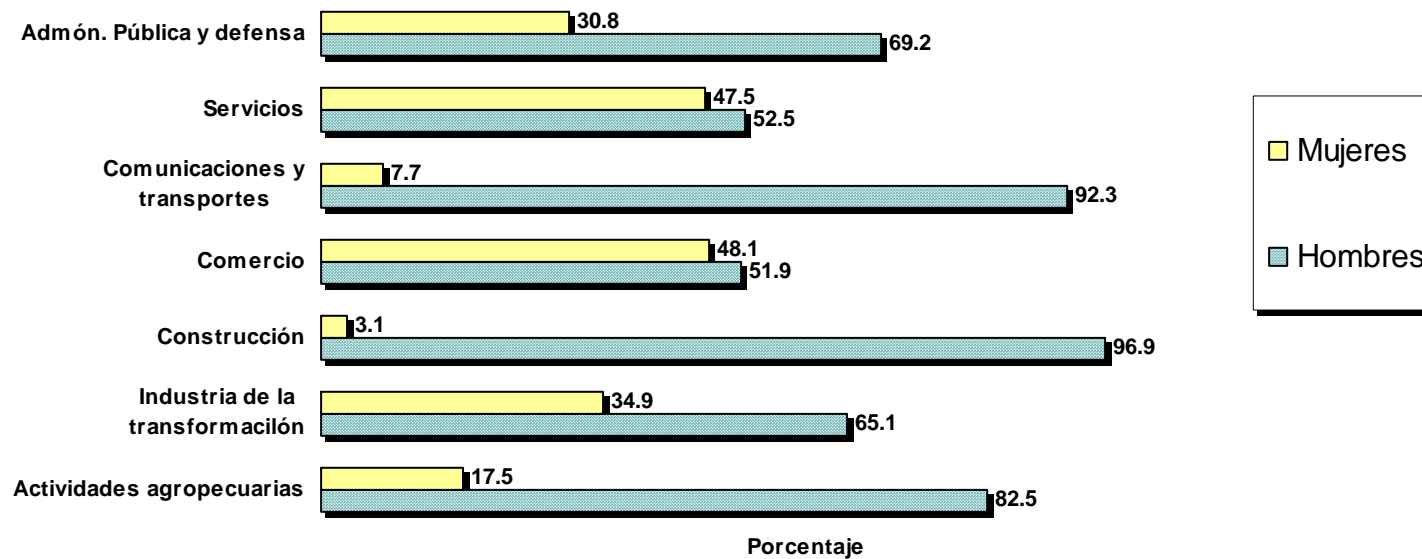
FUENTE: INEGI (2000) Estadísticas de Empleo con Enfoque de Género. Datos de 1997. México: INEGI

Porcentaje de Población ocupada por rama de actividad económica según sexo, 1997

Rama de actividad económica	Hombres	Mujeres
Actividades agropecuarias	82.5	17.5
Industria de la transformacilón	65.1	34.9
Construcción	96.9	3.1
Comercio	51.9	48.1
Comunicaciones y transportes	92.3	7.7
Servicios	52.5	47.5
Admón. Pública y defensa	69.2	30.8

FUENTE: INEGI-STPS. *Encuesta Nacional de Empleo, 1997*. En: INEGI (2000). *Mujeres y hombres en México*. México. INEC

Porcentaje de población ocupada por rama de actividad económica según sexo, 1997



9. REFLEXIONES Y PROPUESTAS DE ACCIONES, ESTRATEGIAS Y POLÍTICAS PARA EVITAR OBSTÁCULOS Y LA NECESIDAD DE DISEÑAR Y PONER EN PRÁCTICA POLÍTICAS PÚBLICAS ENCAMINADAS A UNA MAYOR JUSTICIA HACIA LAS MUJERES

Retomando lo planteado en la Conferencia Mundial sobre Mujeres y Educación Superior, convocada por la UNESCO, en 1998, en París, Francia, en ella se establece que siendo conscientes de los distintos obstáculos a los que se enfrentan las mujeres dentro de la educación superior, las soluciones para poner remedio a la exclusión de las mujeres estriban en: invertir esas tendencias mediante un amplio acceso a la educación, y en especial a la educación superior; revisar los procedimientos de nombramientos y ascensos; proporcionar en todas las profesiones un apoyo a la mujer mediante normas legislativas e infraestructuras; elaborar programas especiales para las mujeres; poner en práctica el principio de la acción afirmativa, a fin de que se haga factible el acceso y la participación de las mujeres, en espera de que se produzca un auténtico cambio de actitud en la cuestión de la plena equidad entre los géneros y de que exista un genuino apoyo institucional y gubernamental con políticas claras y eficaces que se apliquen realmente.

Mujeres, diversidad cultural y educación superior

No cabe duda de que el fenómeno de la diversidad cultural constituye un ámbito muy problemático en relación con la cuestión de la dirección y administración ejercidas por mujeres en el sector de la educación superior y en la sociedad general. Son múltiples los factores que intervienen en esto: el papel histórico de las mujeres en algunas sociedades, los conflictos derivados de su educación adelantada y su contacto con otras culturas, y su propio compromiso con los valores de su raza, religión y nación.

Con respecto a las tensiones entre las mujeres de distintas culturas y su papel en el progreso de la educación superior, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- La función desempeñada por las mujeres en todas las sociedades está condicionada por una serie de tradiciones esenciales, que a veces son muy antiguas y que influyen con especial complejidad en su vida cívica y profesional. Mediante la promoción de modalidades de enseñanza e investigación del Programa UNITWIN y de Cátedras UNESCO, el Proyecto Especial Las mujeres, la Enseñanza Superior y el Desarrollo tiene como objetivo impulsar las carreras profesionales de las mujeres en áreas prioritarias como la administración de la educación superior, la salud comunitaria, la incorporación a la sociedad, la atenuación de la pobreza, y la ciencia y el desarrollo (véase Anexo 2). Estas cátedras y redes reconocen la identidad cultural como una variable esencial de la estructuración de las actividades llevadas a cabo.
- En algunos países y culturas hay mujeres que ocupan cargos importantes, pero su acceso al poder se ha debido en muchos casos a relaciones familiares, maritales o políticas.
- Las formas de administrar y dirigir varían muy considerablemente de una cultura a otra, y a este hecho se le concede mayor atención con el fenómeno de la internacionalización. Actualmente se admite que el entendimiento de otros pueblos y la comprensión de sus lenguas, como expresión de sus esquemas de pensamiento, son elementos esenciales para lograr el éxito en cualquier esfera de actividad.
- En todas partes, la administración y la dirección consisten paradójicamente en recibir lo que otros nos dan. Por consiguiente, resulta esencial que las distintas culturas encuentren un terreno común para dialogar y negociar. En este contexto, las culturas dejan de ser barreras y se convierten en puentes que unen las orillas opuestas.

En la dirección y gestión de la educación superior, las mujeres de culturas distintas pueden ponerse en contacto entre sí para intercambiar ideas y pareceres que enriquezcan sus propias ideas sobre cuestiones específicas, por ejemplo la forma de tratar las actitudes de los hombres con respecto al poder y el tema de la toma de decisiones en sus respectivos países. A pesar de la profunda diversidad cultural, a la hora de tratar de obtener una mayor participación en la toma de decisiones y en el poder, a las mujeres deben servirles de guía:

- . Los derechos legales de la mujer
- . El factor de la masa crítica
- . La adaptación de las tradiciones culturales
- . La problemática planteada por las funciones de dirección
- . El compromiso institucional con la equidad entre los géneros
- . La feminización de las funciones de dirección
- . Las responsabilidades sociales de la educación superior

Todos estos elementos son universalmente válidos y reflejan con la mayor elocuencia posible la visión que las mujeres tienen de las prioridades en materia de dirección de la educación superior para los años venideros, en los que las mujeres y todos los ciudadanos responsables tratarán de encontrar con afán un nuevo sistema de cooperación social.

Condición de escolaridad de las mujeres en México, su inserción laboral y doble jornada de trabajo

Por lo que respecta a México, resulta importante destacar los distintos mecanismos de exclusión y discriminación hacia las mujeres –independientemente de su grado de escolaridad- que se observan al analizar las cifras respecto a la tasa de participación femenina en el sector laboral, donde las mujeres constituían en 1999 el 33.49% de la población económicamente activa y el 33.32% de la población ocupada.

Al analizamos la participación de mujeres en el trabajo por nivel de instrucción, se observa que el porcentaje mayor corresponde a aquellas con un nivel de instrucción medio superior y superior, representando en 1991 el 47.9%; en 1996 el 50.4% y en 1997 el 52.6% (Ver apartado 8). Sin embargo, al analizar las cifras respecto al rubro de ingresos, lo que se encuentra es que el rubro con el porcentaje más alto (27.4%) corresponde a las mujeres que perciben menos de 1 salario mínimo al mes (en los hombres es sólo del 17.7%); le sigue en importancia el rubro de 1 a 2 salarios mínimos, con un 25.4%

Si estos datos se cruzan con el estado civil de las mujeres, encontramos que el rubro de divorciadas es el que tiene la tasa de participación laboral más alta (72.6% en 1997). Esto merece ser analizado con más detenimiento y desde un enfoque de género, pues lo que nos está indicando es que este grupo de mujeres seguramente asume la responsabilidad única de los gastos familiares, pues a pesar de que en México existe una reglamentación de pensión alimenticia para hijos e hija, esto no se lleva a cabalidad ni en los términos justos. Esto todavía se agrava más si tomamos en cuenta que dentro del total de la tasa de participación femenina según número de hijos/as, el porcentaje más alto corresponde a mujeres que tienen 1 ó 2 hijos (40.7%), pero también es considerable el porcentaje de las que tienen de 3 a 5 hijos (36.8%). Esto nos lleva a considerar que en estas mujeres recae una doble jornada de trabajo, con las implicaciones que esto conlleva, pero que históricamente se han “naturalizado” o “biologizado” los roles de género, que

por supuesto son construcciones socioculturales que asignan a las mujeres el cuidado y atención de hijos e hijas, pero que socialmente deben asumirse como un “deber ser”. Es decir, no se asume que estas responsabilidades deben ser compartidas por la pareja u otros miembros de la familia, o el entorno social para lo cual debería contarse con infraestructura (estancias infantiles, comedores públicos, horarios escolares prolongados, etc.).

Sin lugar a dudas, éstas y muchas otras consideraciones deberían de formar parte de una serie de propuestas encaminadas al establecimiento de políticas públicas orientadas a un trato justo que no sólo beneficiaría a las mujeres, sino a la sociedad en general, promoviendo y garantizando de este modo las relaciones de equidad entre los géneros. En la medida en que las mujeres en nuestro país representan ya el 50% de la población en la educación superior y en varias carreras más del 50%, el reto es cómo seguir manteniendo esa proporción del 50%, pero eliminando el sexismo en su inserción en las carreras llamadas “masculinas”. Pero por otro lado, cómo lograr que el trato sea justo al insertarse en el mercado laboral, donde muchas veces tienen que aceptar cualquier trabajo, con remuneraciones injustas, o bien se les siguen imponiendo obstáculos para frenar su desempeño laboral y llegar a cargos de toma de decisiones, a pesar de que estén en igualdad de condiciones en cuanto a conocimientos, experiencia, etc. , y donde queda claro que la decisión en detrimento de las mujeres obedece a los prejuicios y discriminaciones fincados en los estereotipos y roles de género que colocan en desventaja a las mujeres, en relación con los hombres.

¿Cuáles son las perspectivas en relación las tendencias al cambio a nivel internacional?

El mundo evoluciona hacia una mayor democracia y hacia la adopción de políticas orientadas por el mercado, en un esfuerzo por incrementar el desarrollo humano. En este contexto, hay que ofrecer a las mujeres más posibilidades de ser nombradas para cargos directivos. La labor desplegada por los organismos especializados y los grupos de mujeres, así como las resoluciones de las Conferencias Internacionales, están contribuyendo a la contratación de mujeres para ocupar esos cargos.

En los ámbitos de la investigación, la formación, la defensa de intereses y la creación de redes, se pueden percibir claras tendencias a un incremento de la autonomía de las mujeres con altas calificaciones. Esas tendencias deben consolidarse más y se están produciendo tanto en la esfera de la educación superior como en la de las actividades profesionales. Los resultados indirectos del mayor acceso de las mujeres a esas esferas y de su participación en ellas son perdurables y benefician continuamente a las mujeres de todos los grupos sociales. La ya mencionada Estrategia Global de la UNESCO para las Mujeres, la Educación Superior y el Desarrollo se basa en esas tendencias y tiene como objetivo aumentar la participación de las mujeres en los procesos de adopción de decisiones.

En conclusión, lo que se necesita hoy en día es una visión común del desarrollo social y humano, que sea compartida tanto por los hombres como por las mujeres, que esté basada en la justicia social, y que otorgue a la mujer el puesto que le corresponde en la adopción de decisiones.

"Es probable que la tarea esencial del siglo XXI sea forjar una nueva cooperación entre hombres y mujeres para tratar las cuestiones del presente y configurar sus futuros proyectos personales y sociales." (A Blueprint for Leadership, pág. 19). De acuerdo con esta visión, todos los que desempeñan funciones dirigentes—ya sean hombres o mujeres—han de convertirse en instrumentos esenciales del cambio que ha de conducirnos a una nueva sociedad. Por consiguiente, los

hombres y las mujeres ya no han de ser adversarios sino copartícipes de pleno derecho y por igual en esta importante tarea.

En ese sentido, la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, realizada en octubre de 1998, en París, Francia, se planteó como una de las metas centrales una articulación clara al profundo deseo que tienen las mujeres de forjar esta nueva cooperación social.

Algunas estrategias para la actividad futura, encaminadas a promover el acceso de la mujer a la educación superior y de su participación en este sector de educación, fueron las siguientes:

1. La UNESCO debe establecer un ***Observatorio Internacional sobre las Mujeres y la Educación Superior*** para el seguimiento de su acceso a este sector de la educación, su participación en él y su presencia en la adopción de decisiones.
2. Las ONG internacionales deben efectuar una revisión crítica de los instrumentos legales para determinar su eficacia en relación con la educación superior.
3. Las ONG especializadas en las cuestiones de la mujer y la educación superior, o interesadas por ellas, deben proseguir sus actividades de formación a fin de perfeccionar la capacidad de la mujer para defender la equidad entre mujeres y hombres en el plano internacional, regional, nacional e institucional.

4. Por conducto de las ONG especializadas en la educación superior—por ejemplo, asociaciones y conferencias regionales de rectores)—se debe redactar una Carta-Compromiso, cuyo propósito sea lograr la Equidad entre los Géneros, para que sea firmada por los dirigentes institucionales.

5. La UNESCO debe apoyar las iniciativas en pro de la evaluación y seguimiento de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing, 1995). Esas iniciativas comprenderán simposios y actividades regionales, así como una reunión especial que se convocará para el año 2000 (Esta reunión internacional se llevó a cabo en 2000 en Nueva York); así como promover la presencia de las mujeres en los niveles de toma de decisiones de la educación superior y fomentar el empleo de las graduadas.

6. Las instituciones deben establecer un comité superior para asegurarse de que se van a alcanzar los objetivos relacionados con la equidad entre mujeres y hombres.

7. ***En las universidades e instituciones de educación superior, deben crearse Oficinas para la Igualdad de Oportunidades en materia de Empleo***, a fin de supervisar los progresos de las mujeres que ocupan puestos académicos y administrativos (por ejemplo, nombramientos para cátedras, puestos de directoras de departamentos universitarios, puestos superiores de administración, etc.).

8. Las oficinas de orientación de carreras y los servicios de colocación de graduados deben adoptar medidas especiales para que las estudiantes estén plenamente informadas de las posibilidades y obstáculos que presentan las distintas profesiones respecto de la cuestión de la equidad entre los géneros.

9. Las instituciones de educación superior y las ONG (especialmente las que representan a mujeres y estudiantes) deben potenciar al máximo la utilización de modelos y de mujeres pioneras en una profesión, como medio para informar y asesorar a las estudiantes sobre sus opciones profesionales. Se debe prestar una atención especial a los sectores donde las mujeres están escasamente representadas (por ejemplo, ciencias e ingenierías).

10. Se debe aumentar el número de Cátedras UNESCO y Redes UNITWIN que promueven la cuestión de la igualdad entre mujeres y hombres en las áreas de la educación superior, desarrollando para tal efecto actividades de investigación y formación.

11. *La UNESCO y otras organizaciones deben crear equipos móviles de expertas en la perspectiva de la equidad entre los géneros*, a fin de fomentar la capacidad endógena en el plano nacional e institucional.

12. En determinados contextos y casos, se pueden considerar deseables los sistemas de cuotas como medio de encaminarse hacia la plena igualdad entre mujeres y hombres.

13. Se debe preparar en cada región un Código de Práctica Correcta para ilustrar la promoción de la equidad entre los géneros en distintos contextos culturales.

14. Las ONG especializadas en las cuestiones de las mujeres y la educación superior deben organizar sesiones de formación exhaustivas, que estén destinadas a estudiantes de ambos sexos recién graduados, para tratar la cuestión de la feminización de las funciones de dirección con miras a crear una sociedad más humana.

15. Debe respaldarse con vigor el principio del aprendizaje a lo largo de toda la vida para las mujeres; y se deben adoptar medidas adecuadas para permitirles que prosigan sus estudios, que se incorporen al mercado de trabajo, y que logren armonizar sus responsabilidades profesionales y personales.

Objetivos para el año 2010

Los siguientes objetivos, planteados en la Conferencia Internacional sobre Mujeres y Educación Superior, realizada en París, en 1998, habría que retomarlos, pues siguen estando vigentes:

1. Para el año 2010, el número de estudiantes matriculados en la enseñanza superior de un país (es decir, en la educación postsecundaria para los grupos de 18 a 24 años de edad y los estudiantes de edad madura) debería corresponder a la realización del objetivo de mantener o aumentar el número de mujeres matriculadas. Por ejemplo, mantener el porcentaje de un 50% o más de mujeres en los países donde se haya alcanzado esa cifra; o bien, fijarse un objetivo de aumento del 20% al 30% en los países donde sea escasa la matriculación de mujeres.
2. Los puestos de catedráticos, profesores y jefes de departamento, deben ser desempeñados por hombres y mujeres sobre la base de la equidad. Como muchas mujeres poseen hoy en día los títulos exigidos, se deben establecer objetivos para aumentar sus nombramientos hasta que lleguen a alcanzar el 50% de los puestos. Esto puede implicar la creación de nuevos puestos.
3. Lo ideal sería que el 50% de todos los puestos de rectores y vicerrectores fuesen ocupados por mujeres. Las estadísticas muestran que en la actualidad las mujeres solamente ocupan entre un 5% y un 7% de esos puestos. Las

instituciones deberían adoptar una política de aumentar esas cifras anualmente en un 25% hasta alcanzar el 50%. En este caso, podría ser útil aplicar una política de alternancia.

4. El 50% de los miembros de los órganos rectores de la educación superior (por ejemplo, juntas de gobierno, consejos nacionales, etc.) deberían ser mujeres. Deberían establecerse objetivos para aumentar su número periódicamente hasta alcanzar ese 50%.

5. En determinados contextos culturales, se necesita desplegar grandes esfuerzos para evitar que las mujeres sean excluidas del acceso a la educación superior y de su participación en ella. Una exclusión de este tipo significa negar a la mujer el derecho a contribuir al desarrollo humano sostenible.

