



# Catálogo de servicios de **Formación Continua**

ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES  
E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
Dirección General Académica  
Dirección de Educación Continua y Capacitación

## Presentación

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en cumplimiento de su compromiso de contribuir al mejoramiento integral y permanente de los servicios que ofrecen sus asociadas y el sistema de educación superior en su conjunto y, en particular, del objetivo consignado en el Artículo Tercero, Fracción VIII, de su Estatuto, de “impulsar la superación académica, capacitación y actualización del personal de las asociadas en áreas de desarrollo de la educación superior, ciencia, tecnología e innovación y de la gestión académica y administrativa”; pone a disposición de las instituciones educativas del nivel el presente *Catálogo de servicios de formación continua*, los cuales pueden llevarse a cabo en tres modalidades:

- En sitio, en las instalaciones de la institución solicitante, la cual asume los costos de transportación y viáticos del instructor.
- En las instalaciones de la ANUIES en la Ciudad de México (Tenayuca 200, Colonia Santa Cruz Atoyac, Delegación Benito Juárez).
- En el Centro de Capacitación Valle de Bravo de la ANUIES, el cual además de salas de trabajo equipadas, cuenta con un auditorio para la realización de eventos académicos y ofrece la opción de hospedaje para los participantes.

Los cursos están diseñados para impartirse en alrededor de 20 horas a un máximo de 30 participantes por grupo. En las siguientes páginas se presenta la relación de los cursos disponibles organizados en seis áreas temáticas.

La información sobre programas, instructores y cuotas de recuperación, puede solicitarse a la siguiente dirección de electrónico [formacion.continua@anuies.mx](mailto:formacion.continua@anuies.mx), o bien a los teléfonos (55) 5420-4992 y 5420-4993.

## ACCIONES FORMATIVAS POR ÁREAS TEMÁTICAS

| <b>ÁREA I: CURRÍCULUM</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema</b>                                                                                                    | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Bases y estrategias del constructivismo en la educación superior                                            | Analizar los fundamentos lógicos del constructivismo y ejercitar sus principales estrategias metodológicas en los ámbitos de la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Superior.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. Currículum basado en competencias.                                                                          | Generar ideas en torno a los fundamentos de la Educación Basada en Competencias (EBC) su necesidad, sus alcances y sus límites.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. Desarrollo curricular basado en competencias profesionales                                                  | Analizar estrategias, procedimientos, formas y recursos para desarrollar el currículum basado en competencias profesionales en escenarios de Educación Superior.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. Diseño curricular: elaboración de guía de desarrollo                                                        | Desarrollar un mapa estratégico sobre el diseño curricular institucional, considerando tendencias y aspectos teórico-conceptuales y estratégicos, así como elementos y etapas en la construcción de un currículo para generar las condiciones de organización en la elaboración de planes y programas educativos innovadores.                                                                                                                                               |
| 5. Diseño curricular en la modalidad virtual                                                                   | Proporcionar el marco teórico y metodológico para realizar el diseño curricular en la modalidad virtual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6. Diseño curricular por competencias                                                                          | Analizar y planear curricularmente el desarrollo de competencias en el estudiante universitario.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7. Diseño curricular por competencias e innovación curricular                                                  | Analizar y proponer los principales rasgos e implicaciones del diseño curricular en el enfoque por competencias y la innovación curricular, así como sus implicaciones para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8. El ejercicio de la interdisciplinariedad bajo el enfoque de competencias                                    | Conocer y valorar el enfoque didáctico de las competencias, a fin de facilitar el ejercicio de la interdisciplinariedad, mediante el diseño de módulos y bloques en dicho marco.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9. El diseño curricular con enfoque de competencias, como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI | Realizar un ejercicio para perfilar una propuesta de innovación curricular aplicando planteamientos vertidos en el curso y como resultado de valorar la importancia que representa para las instituciones educativas la realización de la innovación curricular como estrategia de pertinencia del currículum al proceso de globalización y a los planteamientos de formación del capital humano que fortalezca la productividad, la competitividad y la calidad académica. |
| 10. Evaluación curricular por competencias                                                                     | Realizar el esbozo de una propuesta de evaluación curricular por competencias, aplicando el marco teórico metodológico del proceso de evaluación curricular.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11. Evaluación y rediseño de planes de estudio                                                                 | Conocer la problemática de la evaluación y el rediseño de los planes de estudio y facilitar la transferencia de los conocimientos genéricos a las necesidades específicas de las Instituciones de Educación Superior.                                                                                                                                                                                                                                                       |

| <b>ÁREA I: CURRÍCULUM</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema</b>                                                                  | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12. Fundamentos y elementos del diseño curricular basado en competencias     | Analizar marcos de referencia conceptual y metodológica de enfoques de formación y capacitación educativa basada en competencias, para el diseño y desarrollo curricular en escenarios de Educación Superior.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13. Flexibilidad curricular                                                  | Analizar y valorar, por una parte, la pertinencia y la factibilidad de incorporación de nuevos esquemas, enfoques y modalidades curriculares en las Instituciones de Educación Superior. Y, por otro lado, las tendencias más relevantes en el momento actual para la elaboración de programas de licenciatura y posgrado: enfoques educativos basados en competencias, flexibilidad curricular, inter y transdisciplina, transversalidad, centralidad de aprendizaje, etc. |
| 14. Modelos de innovación curricular                                         | Proponer elementos para el diseño de un modelo de innovación curricular a partir de la identificación y análisis de los modelos empleados durante la última década en las Instituciones de Educación Superior.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 15. Taller de construcción del perfil profesional de egreso por competencias | Aplicar los conceptos y métodos específicos para construir el perfil profesional de egreso por competencias.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 16. Taller de SATCA                                                          | Identificar y difundir las características, implicaciones y criterios del sistema de asignación y transferencia de créditos con objeto de aplicar sus ventajas en términos de diseño curricular, flexibilidad de los programas y la movilidad estudiantil.                                                                                                                                                                                                                  |

| <b>ÁREA II: FORMACIÓN DOCENTE</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema</b>                                                            | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. Actualización docente con enfoque constructivista                   | Orientar la reflexión y la práctica en el marco constructivista de los procesos de enseñanza – aprendizaje, a efecto que realicen con eficacia y eficiencia la actividad docente.                                                                                                                            |
| 2. Aplicando la creatividad en la educación                            | Distinguir los elementos necesarios para el desarrollo potencial creativo e insertarlos en el ambiente escolar propiciando así espacios que permitan el desarrollo del potencial creativo de los alumnos.                                                                                                    |
| 3. Aprendizaje significativo, emociones e interacciones socioafectivas | Incorporar en la práctica docente elementos que permitan centrar su quehacer en las necesidades de aprendizaje, las emociones y sentimientos de los estudiantes, para lograr que éstos desarrollen estrategias de aprendizaje idóneas para él, logrando su autorregulación y su mejor rendimiento académico. |
| 4. Aprendizaje situado y comunidades de aprendizaje                    | Analizar los elementos distintivos del aprendizaje situado y sus implicaciones para la práctica docente.                                                                                                                                                                                                     |

| <b>ÁREA II: FORMACIÓN DOCENTE</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema</b>                                                                                       | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5. Aspectos éticos y metacognitivos de la investigación en las IES mexicanas.                     | Adquirir las principales herramientas teórico-prácticas para asesorar proyectos de investigación, con fundamento en las principales corrientes de la epistemología contemporánea.                                                                                                                                                                                         |
| 6. Coaching para docentes (Habilidades en el aula)                                                | Experimentar y comprender a través de las herramientas de coaching, cómo un proceso de aprendizaje interpersonal entre docente y alumno, puede ser más fácil y funcional dentro del aula, permitiendo a los alumnos que su aprendizaje sea más significativo ante las exigencias del mundo.                                                                               |
| 7. Coaching grupal como estrategia de aprendizaje para el logro de competencias                   | Determinar los elementos, la metodología, el manejo y aplicación del coaching grupal en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje como estrategia para el logro de competencias profesionales.                                                                                                                                                                   |
| 8. Cómo apoyar a los estudiantes para desarrollar competencias más allá del saber hacer o conocer | Aplicar competencias docentes de acompañamiento al estudiante, para que pueda apoyar eficazmente al discente en los procesos de aprendizaje y desarrollo de competencias pertinentes al nivel y modalidad educativa, gestionando los conocimientos en la planificación e instrumentación de ambientes educativos que favorezcan el desarrollo de dichos procesos.         |
| 9. Como construir instrumentos de evaluación del docente universitario                            | Elaborar y validar un cuestionario de evaluación docente por medio de la opinión de los alumnos e identificar los requisitos para implementar un sistema integral de evaluación docente.                                                                                                                                                                                  |
| 10. Cómo enseñar a aprender                                                                       | Conocer y aplicar las principales estrategias de construcción del conocimiento en el aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11. ¿Cómo capturar la atención de sus alumnos? Competencias, Motivación y nuevas tecnologías      | Introducir al desarrollo de páginas web y herramientas digitales que permitan hacer actividades de acuerdo con objetivos del enfoque de competencias.<br>Desarrollar estrategias de motivación y de aprendizaje significativo a través de las TIC.                                                                                                                        |
| 12. Cómo nivelar el aprendizaje de los estudiantes a su ingreso al bachillerato y licenciatura    | Propiciar la construcción de nuevas estrategias para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, a partir del análisis y reflexión sobre una propuesta concreta de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.                                                                                                                                                             |
| 13. Competencias para el ejercicio de la docencia universitaria                                   | Valorar los fundamentos e importancia de las competencias docentes que debe poseer un profesor, para que en su práctica en el aula propicie el desarrollo de las competencias de los alumnos.<br>La forma en como se detectan en su quehacer cotidiano, y promover el desarrollo de las mismas mediante una serie de acciones a realizar por el docente y la institución. |
| 14. Competencias para la investigación educativa                                                  | Desarrollar competencias para realizar, interpretar y analizar informes e investigaciones sencillas en el aula.                                                                                                                                                                                                                                                           |

| <b>ÁREA II: FORMACIÓN DOCENTE</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema</b>                                                                                                    | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15. Competencias para implementar y mejorar los procesos de comunicación en el aula (Mindfulness in education) | Proporcionar al docente desde una perspectiva comunicacional y pedagógica las principales informaciones, habilidades y estrategias que caracterizan al Mindfulness en la educación (recuperación de la atención y escucha plena) a fin de mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes entre sí y de los estudiantes con sus docentes en el proceso E-A. |
| 16. Competencias profesionales                                                                                 | Analizar las tendencias de la formación basada en competencias profesionales a la luz de las características del contexto actual, las políticas educativas, las modalidades del ejercicio profesional, y aplicar dichos elementos en el diseño de propuestas de planes de estudio innovadores y pertinentes.                                                          |
| 17. Constructivismo para docentes universitarios                                                               | Identificar las bases psico-educativas del Constructivismo y su aplicación en la enseñanza superior, para aplicar experiencias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades y transferencia de conocimientos.                                                                                                                                                     |
| 18. Constructivismo y creatividad                                                                              | Identificar los principios y conceptos fundamentales del constructivismo y del desarrollo de habilidades creativas.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 19. Desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes                                                | Contribuir al intercambio de experiencias y la generación de conocimientos que permita, adquirir los elementos necesarios para el desarrollo de competencias profesionales entre los estudiantes de instituciones de educación superior.                                                                                                                              |
| 20. Desarrollo de competencias transversales de pensamiento en los estudiantes                                 | Analizar las competencias transversales de pensamiento y su relación con el tipo conocimientos, habilidades y actitudes para lograr la competencia en el estudiante                                                                                                                                                                                                   |
| 21. Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo                                                | Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo, así como desarrollar casos, experiencias y ejercicios para poner en práctica dichas habilidades                                                                                                                                                    |
| 22. Desarrollo del pensamiento lógico matemático                                                               | Enriquecer y actualizar a los profesores del nivel medio superior y superior en recursos didáctico – pedagógicos en las materias donde se manejen los lenguajes simbólico – numéricos                                                                                                                                                                                 |
| 23. Diagnóstico y desarrollo de competencias docentes del profesor universitario                               | Conocer, diagnosticar y proponer formas, métodos y herramientas para el diagnóstico y desarrollo de las competencias de los docentes universitarios.                                                                                                                                                                                                                  |
| 24. Didáctica como praxis. Cómo pasar de la planeación a la construcción de aprendizajes en el aula            | Practicar y desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes básicas que el docente debe de utilizar en su práctica cotidiana.                                                                                                                                                                                                                                  |
| 25. Diseño de ambientes de aprendizaje                                                                         | Identificar los principios y conceptos fundamentales del constructivismo aplicados al diseño de ambientes de aprendizaje y evaluación del aprendizaje en el aula universitaria.                                                                                                                                                                                       |
| 26. Diseño de cuestionarios efectivos                                                                          | Analizar los beneficios de la investigación cualitativa, así como los sustentos teóricos que fundamentan la estadística descriptiva inferencial.                                                                                                                                                                                                                      |

| <b>ÁREA II: FORMACIÓN DOCENTE</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema</b>                                                                                        | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 27. Diseño de instrumentos de evaluación del aprendizaje                                           | Diseñar instrumentos de evaluación acordes a los diferentes tipos de conocimiento abordados en el aula, para contar con herramientas objetivas y confiables para la evaluación del aprendizaje.                                                                                                                                 |
| 28. Diseño de instrumentos de evaluación de competencias                                           | Utilizar las diferentes estrategias para llevar a cabo una evaluación por competencias.                                                                                                                                                                                                                                         |
| 29. Diseño de matrices de valoración (Rúbricas)                                                    | Diseñar matrices de valoración del aprendizaje (Rúbricas), para atender los requerimientos de la evaluación formativa y sumativa, en los nuevos enfoques educativos.                                                                                                                                                            |
| 30. Diseño de planes de clase desde la perspectiva de la enseñanza para la comprensión             | Identificar los principios y conceptos fundamentales de la enseñanza para la comprensión y diseñar una propuesta de intervención para mejorar la comprensión y el desempeño en una asignatura de educación superior.                                                                                                            |
| 31. Diseño de rúbricas para la evaluación de competencias                                          | Diseñar, aplicar y mejorar rúbricas como instrumentos que favorezcan la evaluación estudiantil en las etapas diagnóstica, formativa y sumativa para conseguir los niveles de competencia establecidos en los programas de estudio con enfoque de competencia.                                                                   |
| 32. Diseño de secuencias didácticas para el desarrollo de competencias                             | Diseñar propuestas de secuencias didácticas que les permitan optimizar los procesos de aprendizaje de los alumnos y el papel mediador del docente; contemplando los momentos de inicio, desarrollo y cierre, que permitan favorecer mejores niveles de desempeño en el desarrollo de competencias de los estudiantes            |
| 33. Diseño instruccional de cursos en línea                                                        | Realizar una propuesta de diseño instruccional de cursos que corresponda a los intereses particulares de los participantes para publicarse en alguna plataforma o ambiente de aprendizaje en internet.                                                                                                                          |
| 34. Diseño y elaboración de materiales educativos digitales                                        | Diseñar y elaborar materiales educativos digitales orientados al aprendizaje significativo, con fundamento en bases psicopedagógicas y criterios didácticos necesarios, pertinentes a los sujetos y contextos de aprendizaje, que recuperen la experiencia docente y que eventualmente se conviertan en objetos de aprendizaje. |
| 35. Educación basada en competencias y constructivismo                                             | Conocer las características del enfoque de la EBC en el marco del constructivismo y rediseñen sus cursos con una metodología que revalorice las dimensiones metacognitiva y teórico-práctica, en los procesos E-A.                                                                                                              |
| 36. El derecho de autor, en el contexto universitario, trilogía del hombre, la idea y la creación. | Clarificar la interpretación de la Ley Federal del Derecho de Autor y su Reglamento, considerando las tecnologías de información y comunicación en la creación y utilización de las obras literarias y artísticas del contexto universitario.                                                                                   |

| <b>ÁREA II: FORMACIÓN DOCENTE</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema</b>                                                                                                                                   | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 37. El enfoque intercultural en la educación media superior y superior                                                                        | Reflexionar sobre la diversidad cultural de nuestro país y la práctica educativa actual para que a mediano plazo los participantes puedan diseñar, instrumentar y evaluar acciones educativas desde la perspectiva intercultural.                                                                                                                                                                                                  |
| 38. El método de casos como estrategia docente                                                                                                | Identificar el método de casos como estrategia docente, a través del conocimiento de los elementos que lo integran, así como su aplicación.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 39. El método de proyectos como estrategia de enseñanza y de aprendizaje para el desarrollo de competencias profesionales                     | Conocer los elementos, la metodología, el manejo desarrollo y aplicación de la estrategia del método de proyectos en enseñanza superior.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 40. El papel del profesor de educación superior en el nuevo modelo educativo. De la enseñanza al aprendizaje, del aprendizaje a la formación. | Conceptualizar y analizar el nuevo rol del profesor de las instituciones de educación superior en el nuevo modelo educativo, aplicar una guía que facilite el proceso de cambio individual del profesor y el cambio institucional para transitar del proceso de enseñanza al de aprendizaje o formativo.                                                                                                                           |
| 41. El portafolio docente y el portafolio del estudiante                                                                                      | Aplicar los procedimientos que subyacen a la evaluación de competencia por evidencia en dos momentos:<br>a) diseño de su propio portafolio docente<br>b) diseño del portafolio para la evaluación formativa de sus estudiantes.                                                                                                                                                                                                    |
| 42. El sociograma como herramienta de detección de bullying                                                                                   | Proporcionar los suficientes elementos teóricos y metodológicos propios del campo de la investigación cuantitativa, específicamente de los sustentos del sociograma, para la detección del bullying.                                                                                                                                                                                                                               |
| 43. Elaboración de cursos para la nivelación en matemáticas                                                                                   | Proporcionar elementos que ayuden a elaborar propuestas dirigidas a estudiantes de recién ingreso a la educación media superior y superior con el fin de ayudarlos a nivelar los conocimientos necesarios según el grado que cursen.                                                                                                                                                                                               |
| 44. Elaboración de exámenes de opción múltiple.                                                                                               | Analizar los principios básicos de medición y planeación de una prueba del rendimiento escolar. Conocer el tipo de reactivos que hay para integrar una prueba de rendimiento escolar y discriminar sus características para poder elegir el más adecuado. Estudiar las formas más frecuentes de asignar calificaciones a los estudiantes y discriminar cual es la más adecuada para las características de su curso.               |
| 45. Elaboración de reactivos para la evaluación de procesos de enseñanza aprendizaje                                                          | Analizar los aspectos teóricos-metodológicos de la evaluación educativa, de programas educativos y del proceso de enseñanza aprendizaje, resaltando la trascendencia que tiene en la actualidad la práctica educativa, con base en diversos modelos y propuestas de autores especializados en el tema y su aplicación a casos hipotéticos basados en problemáticas educativas reales y construcción de instrumentos de evaluación. |



| ÁREA II: FORMACIÓN DOCENTE                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                                        | Objetivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 46. Elaboración de reactivos tipo pisa                                                      | Analizar la metodología para elaborar reactivos tipo PISA con el objetivo de integrar un examen, así como elaborar reactivos de acuerdo con la metodología de PISA, siguiendo los lineamientos técnicos que garanticen la confiabilidad y validez de la prueba.                                                                      |
| 47. Elaboración de textos académicos.                                                       | Desarrollar habilidades para elaborar, gestionar publicaciones y dar seguimiento a edición de obras académicas; ofrecer herramientas para la evaluación de textos y realización de proyectos editoriales.                                                                                                                            |
| 48. Elaboración de textos por competencias                                                  | Elaborar textos de aprendizaje para diferentes asignaturas correspondientes a la educación media superior o superior, considerando para ello: los principios de la educación basada en competencias y los criterios de la creación del sistema nacional de bachillerato y de su modelo universitario, según sea el caso.             |
| 49. Elaboración de un proyectos didáctico por competencias (MPDT)                           | Desarrollar proyectos didácticos con base en la Unidad de Aprendizaje por Competencias, bajo el modelo del sistema de Tecnológicos (MPDT) integrando los conocimientos disciplinares, pedagógicos y de visión prospectiva del desempeño de los estudiantes al egresar del curso                                                      |
| 50. Estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza                                       | Analizar la tendencia actual del enfoque educativo centrado en el aprendizaje y las dificultades de la instrumentación de los modelos, a partir del reconocimiento de los estilos diversos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza que se aplican para la consecución del propósito educativo.                                 |
| 51. Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias                               | Diseñar escenarios y ambientes de desarrollo en los cuales los estudiantes eleven el nivel de competencia de sus desempeños técnicos, profesionales y transversales con base en programas de estudio con enfoque de competencias.                                                                                                    |
| 52. Estrategias didácticas aplicadas a las competencias profesionales                       | <b>C1.</b> Determinar las estrategias didácticas que favorezcan una formación basada en competencias profesionales.<br><b>C2.</b> Diseñar estrategias didácticas apegadas a los principios psicopedagógicos de la Educación Basada en Competencias a fin de desarrollar en los estudiantes competencias profesionales y para la vida |
| 53. Estrategias didácticas para la promoción de la lectura en diferentes niveles educativos | Desarrollar y aplicar estrategias para la promoción de la lectura en diferentes niveles educativos.                                                                                                                                                                                                                                  |
| 54. Estrategias docentes basadas en aprendizaje significativo y competencias                | Analizar y aplicar los principios que aportan la teoría de aprendizaje constructivista y el enfoque por competencias a la docencia en educación superior.                                                                                                                                                                            |

| <b>ÁREA II: FORMACIÓN DOCENTE</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema</b>                                                                                                                   | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 55. Estrategias para la construcción del conocimiento                                                                         | Conocer los fundamentos lógico-epistemológicos de los procesos de aprendizaje y ejercitar las principales estrategias que intervienen en la construcción del conocimiento en general y el conocimiento científico.                                                                                                                                            |
| 56. Estrategias para la elaboración de material educativo.                                                                    | Conocer y analizar el potencial educativo de los medios de comunicación masiva así como de la computadora e Internet, para evaluar correctamente el potencial educativo que ofrecen sus contenidos, a fin de aplicarlos al diseño instruccional de una materia que se imparte en la modalidad presencial, desde una perspectiva del aprendizaje colaborativo. |
| 57. Estrategias de aprendizaje de las matemáticas en el aula: una propuesta desde la problematización y la contextualización. | Reflexionar y analizar diferentes estrategias de aprendizaje de las matemáticas basadas en la problematización y la contextualización desde un enfoque de construcción del conocimiento.                                                                                                                                                                      |
| 58. Estrategias de aprendizaje para todos y a lo largo de toda la vida.                                                       | Identificar, analizar, comprender y aplicar los principios y conceptos fundamentales sobre la metacognición y sus diferentes tipos en el diseño de propuestas de intervención educativa.                                                                                                                                                                      |
| 59. Estrategias para mejorar la producción académica                                                                          | Que los participantes conozcan y apliquen con corrección las principales estrategias para la construcción del conocimiento y las reglas indispensables para la presentación de trabajos de investigación.                                                                                                                                                     |
| 60. Estrategias pedagógicas para la atención a la diversidad cultural.                                                        | Reflexionar sobre la diversidad cultural y la atención educativa desde la creación de la Secretaría de Educación Pública en los niveles de educación básica, media superior y superior para elaborar propuestas de intervención con pertinencia cultural                                                                                                      |
| 61. Evaluación del aprendizaje.                                                                                               | Identificar los diferentes conceptos de aprendizaje dentro del marco de las teorías más representativas y Analizar el concepto y los paradigmas de la evaluación del aprendizaje, con objeto de identificar las variables que intervienen en los procesos de evaluación del aprendizaje en enseñanza superior.                                                |
| 62. Evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias profesionales                                                  | Aplicar en la planeación y operación de la gestión del aprendizaje, acciones de evaluación continua bajo el enfoque de competencias vitales y profesionales.                                                                                                                                                                                                  |
| 63. Evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias profesionales: estrategias y tácticas                          | Aplicar en la planeación y en la gestión del aprendizaje, acciones de evaluación continua bajo el enfoque de competencias vitales y profesionales.                                                                                                                                                                                                            |
| 64. Evaluación del rendimiento escolar                                                                                        | Analizar los principios para la elaboración de instrumentos de evaluación del rendimiento escolar para posteriormente elaborar una prueba de rendimiento según la disciplina de cada participante.                                                                                                                                                            |

| <b>ÁREA II: FORMACIÓN DOCENTE</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema</b>                                                                                              | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 65. Evaluación en la educación basada en competencias                                                    | Diseñar instrumentos de evaluación considerando los criterios psicopedagógicos propios de la educación basada en competencias.                                                                                                                                                                                           |
| 66. Expresión y comunicación en el aula. La importancia de la conciencia en la relación maestro-alumno   | Reflexionar sobre los conocimientos, habilidades y actitudes básicas que el docente utiliza en su práctica cotidiana, (por medio de su cuerpo), para el logro satisfactorio en la construcción de conocimientos, la creación de un ambiente propicio al desarrollo y crecimiento humano y ante situaciones de conflicto. |
| 67. Habilidades básicas para el ejercicio de la docencia universitaria                                   | Caracterizar y reflexionar las dimensiones pedagógicas y didácticas en la práctica docente, para proponer estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en el alumno, que permitan elevar la calidad del proceso educativo.                                                                                             |
| 68. Implementación de las competencias genéricas en el aula                                              | Implementar en el aula estrategias de acción para el desarrollo de competencias genéricas conforme el perfil del egresado y al modelo educativo institucional, a partir del reconocimiento del desempeño docente.                                                                                                        |
| 69. Inteligencias múltiples en la formación de profesores                                                | Identificar, detectar, promover, y aplicar las inteligencias múltiples en el desarrollo de su trabajo en el aula.                                                                                                                                                                                                        |
| 70. Introducción al coaching educativo                                                                   | Conocer el coaching educativo como herramienta de desarrollo de competencias profesionales para el aprendizaje del cambio en la dinámica cultura organizacional del siglo XXI.                                                                                                                                           |
| 71. La educación en valores desde una perspectiva constructivista                                        | Crear un espacio de conocimiento, reflexión y práctica, en torno a la problemática de la interacción entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo moral, en la educación superior.                                                                                                                                      |
| 72. La importancia de la lectura y la escritura para desarrollar el aprendizaje significativo            | Analizar los procesos de lectura y escritura para integrarlos como herramientas básicas de la adquisición de conocimientos en la educación superior y lograr en los estudiantes aprendizaje significativos                                                                                                               |
| 73. La lectura y la escritura como herramientas en la adquisición de conocimientos en educación superior | Analizar los procesos de lectura y escritura para integrarlos como herramientas básicas en la adquisición de conocimientos en la educación superior y lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.                                                                                                             |
| 74. Las matemáticas en la vida cotidiana y sus procesos contextualizados en el aula.                     | Reflexionar sobre las matemáticas como una herramienta cultural que resuelve problemas cotidianos desde la problematización y contextualización.                                                                                                                                                                         |
| 75. Liderazgo docente como factor de cambio para el logro de competencias                                | Reflexionar sobre las competencias del docente que influyen en el desarrollo del liderazgo en el aula, para alcanzar las metas colectivas y enriquecimiento personal.                                                                                                                                                    |
| 76. Los resultados PISA y el aprendizaje de las matemáticas                                              | Analizar los resultados del examen de la OCDE y reflexionar sobre la importancia de ayudar a aprender a resolver problemas matemáticos para fomentar el razonamiento matemático.                                                                                                                                         |

| <b>ÁREA II: FORMACIÓN DOCENTE</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema</b>                                                                           | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 77. Manejo del estrés                                                                 | Conocer en qué consiste el manejo del estrés, y el estado actual de estrés que presenta, con el objeto de adoptar algunas técnicas que le permitan reducir sus niveles de estrés.                                                                               |
| 78. Mapas conceptuales y mentales como estrategias de pensamiento creativo            | Aplicar la estrategia de los mapas mentales y conceptuales como formas de desarrollar habilidades de pensamiento creativo y como estrategia de intervención para mejorar la comprensión, el aprendizaje y el desempeño en una asignatura de educación superior. |
| 79. Metodología de la investigación para asesorar proyectos                           | Adquirir las principales herramientas teórico-prácticas para realizar y/o asesorar proyectos de investigación, con fundamento en las principales corrientes de la metodología y epistemología contemporáneas.                                                   |
| 80. Modelos educativos, aprendizaje, competencias y diseño curricular                 | Comprender y aplicar los rasgos distintivos del modelo educativo en las prácticas docentes, así como comprender las implicaciones del modelo educativo para la enseñanza, el aprendizaje, la concepción de competencias y el diseño curricular.                 |
| 81. Movilidad estudiantil entre IES nacionales e internacionales: ¿choque cultural?   | Reflexionar sobre la identidad y la pertenencia cultural, así como desarrollar competencias para la comunicación intercultural.                                                                                                                                 |
| 82. Paradigmas educativos y su impacto en el diseño instruccional                     | Seleccionar alguno de los aportes de los paradigmas educativos al proceso de diseño instruccional e integrarlo a su planeación didáctica de una asignatura o a su práctica docente.                                                                             |
| 83. Pedagogía y arte. Educación artística y desarrollo humano ¿qué hace a un artista? | Identificar los elementos fundamentales que integran el proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación artística, con objeto de construir una propuesta didáctica en torno a una rama del arte.                                                             |
| 84. Pisa como medio para mejorar los medios educativos                                | Analizar los aspectos conceptuales, metodológicos y técnicos de la evaluación de PISA.                                                                                                                                                                          |
| 85. Planeación y evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias           | Elaborar una planeación didáctica de un programa utilizando estrategias didácticas que fomenten la formación de competencia, asimismo, instrumentos de evaluación adecuados para el desarrollo de competencias                                                  |
| 86. Preparación de artículos científicos a partir del trabajo académico               | Elaborar con base en un texto propio, la primera versión de un artículo científico que cubra los requisitos para su publicación en una revista seleccionada por los participantes.                                                                              |

| <b>ÁREA II: FORMACIÓN DOCENTE</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema</b>                                                                                    | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 87. Profesionalización de la docencia I: metodología del proceso enseñanza-aprendizaje         | Señalar los aspectos que caracterizan y definen a la educación superior hoy día. Se analizará el concepto de docencia y se identificarán las funciones docentes. Conocer las características y composición de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Describir y señalar las ventajas y desventajas, así como las características más relevantes de las siguientes modalidades didácticas para la conducción del proceso enseñanza – aprendizaje, técnicas de dinámica grupal, estudio de casos, simulación, desempeño de “roles”, talleres, tutorías y enseñanza asistida por la red Web Based Training (WBT). |
| 88. Profesionalización de la docencia II: evaluación y formación de personal docente           | Analizar el concepto y la calidad del comportamiento docente, identificando las variables que intervienen en el ejercicio docente. Además de describir y señalar las ventajas, así como las características relevantes de las modalidades didácticas para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje más utilizadas en enseñanza superior.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 89. Rasgos distintivos de la reforma integral de la educación básica                           | Analizar los rasgos distintivos de la reforma integral de educación básica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 90. Reglas básicas para mejorar la redacción técnico-científica                                | Mejorar la redacción de los participantes, a través de ofrecerles una serie de normas y consejos altamente prácticos para lograr un efecto multiplicador de mejora en la redacción de artículos técnico- científicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 91. Repensando las matemáticas: un análisis desde el contexto mexicano                         | Analizar las prácticas escolares de aprendizaje de matemáticas ubicadas en el contexto mexicano con el fin de clarificar la problemática y construir criterios para la elaboración de estrategias pertinentes para el trabajo en el aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 92. Secuencias didácticas para el desarrollo de competencias                                   | Diseñar actividades de las secuencias didácticas en el proceso de desarrollo de competencias de los estudiantes en las sesiones presenciales y/o virtuales para eficientar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de los desempeños requeridos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 93. Tácticas docentes para el desarrollo de estrategias de aprendizaje.                        | Incorporar en la práctica docente elementos que permitan desarrollar en los estudiantes auto-regulación de estudio y estrategias de aprendizaje generales para su mejor rendimiento académico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 94. Taller de las inteligencias múltiples. Implicaciones para el aula universitaria            | Comprender y aplicar los principios de la Teoría de las Inteligencias múltiples en el diseño curricular, los planes de clase y la evaluación del aprendizaje en Educación Superior.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 95. Taller de elaboración de material de apoyo didáctico basado en el enfoque por competencias | Diseñar y elaborar materiales de apoyo didáctico acorde a la asignatura que imparte, que faciliten la interacción y el aprendizaje de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| <b>ÁREA II: FORMACIÓN DOCENTE</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema</b>                                                     | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 96. Uso e interpretación de pruebas estandarizadas en educación | Analizar los principios para la elaboración de instrumentos estandarizados de evaluación del conocimiento escolar para interpretar los resultados arrojados, repercutiendo esto en una toma de decisiones objetiva y más adecuada a la realidad educativa de nuestro país. |

| <b>ÁREA III: FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema</b>                                                                                                                                  | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Aprender a aprender como una competencia para el logro de la calidad académica, disminuir la deserción e impulsar la educación permanente | Proporcionar a los docentes, estudiantes, tutores y orientadores el marco teórico y metodológico para organizar ambientes, situaciones de aprendizaje o cursos en los que se adquiriera la competencia de aprender a aprender, ya sea en un curso normal, compensatorio o remedial. |
| 2. Assessment center (centros de evaluación de docentes)                                                                                     | Aplicar un proceso de Assessment Center como herramienta de evaluación para determinar el nivel de desempeño de las competencias previamente establecidas por la institución educativa.                                                                                             |
| 3. Auditoría interna a sistemas de gestión de la calidad de instituciones de educación                                                       | Dar a conocer las herramientas para la planificación, realización y documentación de auditorías internas a Sistemas de Gestión de la Calidad, conforme a la Norma ISO 9001 e ISO 19011.                                                                                             |
| 4. Auto-evaluación de las IES.                                                                                                               | Analizar los conceptos, principios y metodología de la evaluación educativa, en el contexto de la autoevaluación institucional para mantener o mejorar la calidad de la educación superior y aplicarla en pro de la mejora continua.                                                |
| 5. Bases conceptuales y operativas de la educación continua                                                                                  | Proponer líneas de acción para favorecer la gestión de la Educación Continua institucional, con fundamento en los aspectos conceptuales y metodológicos que prevalecen en el contexto nacional.                                                                                     |
| 6. Calidad en la educación superior: hacia la construcción de indicadores                                                                    | Dotar a los participantes de elementos conceptuales para delimitar y profundizar el concepto de calidad educativa, así como para la selección de indicadores educativos relevantes en el logro de la calidad institucional.                                                         |

**ÁREA III: FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL**

| <b>Tema</b>                                                                                                                                          | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Calidad y efectividad institucional                                                                                                               | Manejar los conceptos relacionados con la calidad y efectividad institucional, cultura de resultados, cultura de calidad, marcos de referencia, normativos, conceptuales y metodológicos relacionados con la mejora continua institucional a partir de los recursos con los que se cuenta y con una orientación a atender a los usuarios del servicios educativo.                                                                               |
| 8. Cambio organizacional: innovación y productividad en los equipos de trabajo                                                                       | Entender y aplicar los conceptos relacionados con la innovación, creatividad, pensamiento original y cambio, de tal manera que puedan construir soluciones y respuestas nuevas a las problemáticas a las que se enfrentan, así como diseñar y establecer estrategias colaborativas, que favorezcan el trabajo en equipo y la orientación al servicio, para dar un enfoque nuevo y distintivo al servicio educativo ofrecido en su organización. |
| 9. Cómo elaborar un programa institucional de seguimiento de egresados                                                                               | Elaborar un programa institucional de seguimiento de egresados tomando como referente la propuesta metodológica del “Esquema básico para estudios de egresados” de la ANUIES.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10. Cómo elaborar proyectos educativos                                                                                                               | Analizar los componentes y ámbitos que integran un proyecto educativo, acorde con las tendencias pedagógicas actuales; que permita a los participantes diseñar o proponer cambios que mejoren los establecidos para la institución.                                                                                                                                                                                                             |
| 11. Cómo migrar de un programa tradicional a uno por competencias                                                                                    | Desarrollar proyectos de migración de un modelo educativo tradicional a uno por competencias en los diversos ámbitos de intervención.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12. Cómo nivelar el aprendizaje de los estudiantes a su ingreso al bachillerato y licenciatura                                                       | Propiciar la construcción de nuevas estrategias para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas a partir del análisis y reflexión sobre una propuesta concreta de la enseñanza de las matemáticas.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13. Construcción de bases de datos, tratamiento de información y presentación interactiva de resultados del seguimiento de egresados y/o empleadores | Aplicar a nivel intermedio el paquete estadístico S.P.S.S. para profundizar en el tratamiento de la información del seguimiento de egresados y/o empleadores y diseñar una presentación interactiva de resultados.                                                                                                                                                                                                                              |
| 14. Construcción de indicadores y cuadros de mando (Conforme a la Norma UNE 66175)                                                                   | Orientar en el desarrollo del sistema de indicadores y cuadros de mando, que contribuyan activamente a la medición del funcionamiento de la institución y facilite la toma de decisiones de acuerdo con normas internacionales y nacionales.                                                                                                                                                                                                    |
| 15. Creación de redes, nueva dinámica de la educación superior.                                                                                      | Conceptualizar y operar redes como estrategia de la política pública para la innovación, mejoramiento de la calidad y vinculación de los sectores académico, empresarial, social y gubernamental.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16. Cuerpos académicos: cómo mejorar la productividad académica                                                                                      | Analizar distintos métodos para mejorar la productividad académica de los docentes interesados en lograr el perfil PROMEP, así como en conformar cuerpos académicos.                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**ÁREA III: FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL**

| <b>Tema</b>                                                                                                         | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. Cuerpos académicos: rasgos, retos, líneas de generación del conocimiento y consolidación                        | Analizar y proponer los principales rasgos y retos de los cuerpos académicos y las líneas de generación y aplicación innovadora de conocimiento, así como el diseño un plan estratégico para lograr la conformación y consolidación de los cuerpos académicos institucionales.                                                                                   |
| 18. Cultura organizacional en las instituciones educativas bajo un enfoque basado en competencias                   | Reconocer la importancia que tiene la cultura organizacional en las instituciones con objeto de promover el cambio a partir de la promoción de valores                                                                                                                                                                                                           |
| 19. Derechos de autor en bibliotecas académicas                                                                     | Dar a conocer el tema de los Derechos de Autor en las bibliotecas académicas y/o universitarias, tanto públicas como privadas, como una herramienta para la adecuada prestación de los servicios que ofrecen a los usuarios                                                                                                                                      |
| 20. Desarrollo del sistema de gestión de la calidad en organizaciones educativas conforme a la Norma ISO 9001:2008. | Identificar los elementos que conforman un Sistema de Gestión de Calidad en organizaciones educativas, siguiendo los lineamientos que establece la Norma ISO 9001:2008                                                                                                                                                                                           |
| 21. Diseño de programas de formación de emprendedores                                                               | Identificar las capacidades que debe desarrollar un emprendedor para crear una nueva empresa, a través del intercambio de experiencias y la generación de conocimientos, aplicando técnicas para promover la innovación y la creatividad.                                                                                                                        |
| 22. Diseño de proyectos para el estudio de las trayectorias escolares en instituciones de educación superior        | Diseñar un proyecto para la realización de estudios de trayectorias escolares en una institución de educación superior.                                                                                                                                                                                                                                          |
| 23. Diseño de proyectos de investigación para la educación normal: sistematización y análisis de información        | Identificar y analizar las bondades de la información obtenida en las Escuelas Normales, para su empleo como fuente de información en la elaboración de proyectos de investigación así como conocer las herramientas para la sistematización de dicha información mediante el paquete Atlas. Ti.                                                                 |
| 24. De la misión a la medición: implicaciones de las estrategias para llegar a resultados en las IES.               | Manejar la planeación estratégica con una orientación al servicio de los alumnos y comunidades en donde opera.<br>Establecer estrategias para llegar a la operación, de tal forma que se obtengan los resultados planeados tanto en el ámbito académico como en el administrativo.                                                                               |
| 25. Ejecución. Herramientas estratégicas para lograr los resultados planeados.                                      | Comprender y aplicar los conceptos relacionados con el enfoque y alineación de objetivos y recursos para el desarrollo de las estrategias institucionales. Desarrollar la capacidad de facultar (empowerment) al personal para que entregue los mejores resultados, construyendo una cultura orientada al logros de resultados, productividad y mejora continua. |



**ÁREA III: FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL**

| <b>Tema</b>                                                                                     | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26. El estudio de empleadores: un indicador básico para valorar el desempeño de los egresados.  | Diseñar un proyecto de investigación para valorar el desempeño de los egresados universitarios tomando como proveedores de información a los empleadores.                                                                                                                                                                    |
| 27. El trabajo en academias: prácticas que aseguran el perfil de egreso del estudiante          | Proponer e instrumentar mejoras del trabajo en academias enfocadas al aseguramiento del perfil de egreso del estudiante después de haber revisado y discutido los elementos de su labor docente que fomentan o inhiben el trabajo en academias, y de la revisión de la reglamentación académica que opera en su institución. |
| 28. Enfoques cuantitativos aplicados al estudio de los grupos educativos                        | Identificar en qué consisten los estudios cuantitativos aplicados a la educación para el conocimiento de los grupos educativos, así como adentrarse en el uso de metodologías y herramientas propias del enfoque cuantitativo.                                                                                               |
| 29. Estrategias para asesorar proyectos de investigación en la educación superior.              | Adquirir las principales herramientas teórico-prácticas para asesorar proyectos de investigación, con fundamento en las principales corrientes de la epistemología contemporánea.                                                                                                                                            |
| 30. Estrategias para combatir la reprobación, deserción y fracaso escolar en los universitarios | Analizar las causas y proponer las diferentes estrategias para disminuir la reprobación y el fracaso escolar en los estudiantes universitarios.                                                                                                                                                                              |
| 31. Estrategias para la conformación y consolidación de cuerpos académicos                      | Transmitir estrategias y técnicas de aprendizaje que apoyen la conformación y función de los cuerpos académicos en beneficio de los diferentes proyectos institucionales.                                                                                                                                                    |
| 32. Ética y valores en las instituciones de educación superior.                                 | Reflexionar acerca del lugar que ocupa la ética en la formación del docente y sobre su incidencia en la gestión y prácticas educativas.                                                                                                                                                                                      |
| 33. Evaluación del docente universitario                                                        | Elaborar y validar un cuestionario de evaluación docente por medio de la opinión de los alumnos.                                                                                                                                                                                                                             |
| 34. Evaluación de docentes: estrategias en la evaluación de la efectividad de la docencia       | Dotar a los participantes de bases teóricas y empíricas para la evaluación de la docencia, recurriendo a una variedad de estrategias que van de la evaluación de los docentes por los alumnos al empleo del portafolio docente.                                                                                              |
| 35. Evaluación de las competencias docentes                                                     | Diseñar estrategias, procedimientos e instrumentos para evaluar las competencias docentes para obtener información que permita generar programas de intervención y toma de decisiones encaminadas al mejoramiento de la calidad educativa.                                                                                   |
| 36. Evaluación de modelos educativos                                                            | Adoptar criterios para evaluar diversos modelos educativos y adquirir herramientas teórico-prácticas para la elaboración de un modelo centrado en el aprendizaje, por competencias, interdisciplinar, flexible, pertinente y socialmente responsable.                                                                        |

**ÁREA III: FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL**

| <b>Tema</b>                                                                                         | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37. Evaluación de proyectos educativos para el aseguramiento de la calidad de la educación superior | Identificar las tendencias contemporáneas de la Educación Superior y el enfoque de calidad actual. Identificar algunas estrategias más representativas para el diagnóstico, evaluación y seguimiento de proyectos.                                                                                                                                                 |
| 38. Evaluación del desempeño por competencias                                                       | Identificar los elementos para desarrollar la metodología de evaluación de desempeño por competencias.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 39. Evaluación institucional                                                                        | Analizar los fundamentos conceptuales de la Evaluación Institucional, así como sus métodos y procedimientos, con la finalidad de comprender el panorama general de las políticas y de las prácticas de la Evaluación Institucional enfatizando el caso mexicano.<br>Aplicar las herramientas y los sistemas de información al proceso de evaluación institucional. |
| 40. Evaluación y formación docente                                                                  | Reflexionar de manera crítica sobre la evaluación de la docencia en la educación Superior, revisando las políticas vigentes de evaluación, procedimientos y experiencias asociados a su práctica.                                                                                                                                                                  |
| 41. Factibilidad y pertinencia de programas educativos.                                             | Conocer los escenarios y las fuerzas del cambio que están presentes en el logro de la pertinencia de los programas educativos, así como del análisis de su factibilidad.                                                                                                                                                                                           |
| 42. Fortalecimiento de cuerpos académicos                                                           | Analizar diferentes alternativas de Fortalecimiento de los Cuerpos Académicos de las Instituciones de Educación Superior a partir de un diagnóstico del estado, con base en las políticas y tendencias educativas nacionales.                                                                                                                                      |
| 43. Gestión de competencias en las academias                                                        | Proporcionar los elementos para realizar una planeación efectiva de las academias con objeto de generar propuestas conjuntas para mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje y alcanzar los objetivos de formación.                                                                                                                                               |
| 44. Gestión de la calidad integral en la educación                                                  | Analizar desde una perspectiva sistemática y estratégica la necesidad e importancia de gestionar desde un enfoque de calidad integral a las instituciones de todos los niveles.                                                                                                                                                                                    |
| 45. Gestión del talento docente en pro de la mejora continua.                                       | Conocer los principios y estrategias que permitan impulsar el desarrollo del talento en los equipos docentes para estimular su participación en la formulación de propuestas innovadoras a las necesidades educativas y personales, logrando un impacto de mejora en toda la institución educativa.                                                                |
| 46. Gestión del conocimiento en instituciones educativas                                            | Propiciar cambios en los diversos departamentos que conforman las instituciones educativas de educación superior, con objeto lograr la gestión del conocimiento.                                                                                                                                                                                                   |
| 47. Implicaciones de la implantación del sistema nacional para el bachillerato                      | Valorar las implicaciones de la creación del Sistema Nacional para el Bachillerato desde el enfoque de competencias, a fin de propiciar la implantación de las modificaciones requeridas en su puesta en marcha dentro del plan de estudios de preparatoria.                                                                                                       |

**ÁREA III: FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL**

| <b>Tema</b>                                                                                                               | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48. Innovación y cambio para superar los retos actuales                                                                   | Entender los conceptos relacionados con la innovación, la creatividad, pensamiento original y cambio, de tal manera que se pueda aplicar al construir soluciones y respuestas nuevas a las problemáticas, así como diseñar y establecer estrategias colaborativas que favorezcan el trabajo en equipo y la orientación al servicio, para dar un enfoque nuevo y distinto al servicio educativo ofrecido en la organización. |
| 49. Introducción a la investigación cualitativa                                                                           | Proporcionar los suficientes elementos teóricos y metodológicos propios del campo de la investigación cualitativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 50. Introducción al programa integral de fortalecimiento institucional (PIFI)                                             | Adquirir los elementos para la elaboración de un ejercicio de planeación estratégica con base en las reglas y puntos de énfasis del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).                                                                                                                                                                                                                              |
| 51. La mercadotecnia como estrategia para el posicionamiento de las instituciones educativas                              | Comprender la necesidad de adoptar la mercadotecnia como capacidad que permita transformar las posturas estratégicas en posicionamiento de las instituciones educativas y reflexionar sobre el papel que el liderazgo debe jugar en este proceso.                                                                                                                                                                           |
| 52. La planeación estratégica como base fundamental para los procesos de calidad en las IES.                              | Incorporar la planeación estratégica como herramienta base para lograr la mejora continua en los diferentes procesos institucionales de acreditación y certificación de la calidad.                                                                                                                                                                                                                                         |
| 53. Liderazgo, talento y marca personal en el contexto de una institución educativa inteligente: una visión mercadológica | Dimensionar el papel del liderazgo como eje de las inteligencias ejecutivas en las instituciones educativas, así como su relación con la gestión y formación del talento y con la construcción de la marca personal.                                                                                                                                                                                                        |
| 54. Liderazgo y empowerment en las IES                                                                                    | Conocer su estilo de liderazgo y empowerment actual y decidirá moverse a un estilo de liderazgo "ad doc" a la Institución educativa a la que pertenece, se reconocerá como agente de cambio, gestor por liderazgo y conformador de equipos de alto desempeño.                                                                                                                                                               |
| 55. Los procesos de innovación educativa                                                                                  | Analizar las etapas del proceso de innovación educativa en el ámbito educativo y su impacto en la mejora de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 56. Los proyectos formativos como estrategia general para formar y evaluar las competencias                               | Comprender, analizar y aplicar la estrategia de proyectos formativos, como una metodología sencilla e innovadora de planeación de los procesos de aprendizaje y evaluación, desde el enfoque socioformativo de las competencias.                                                                                                                                                                                            |
| 57. Mercadotecnia en instituciones educativas                                                                             | Comprender la necesidad de adoptar una filosofía de mercadotecnia integral como medio para la transformación de posturas estratégicas en posicionamiento de las instituciones educativas y sus beneficios para todos los involucrados en los procesos educativos en la sociedad.                                                                                                                                            |

**ÁREA III: FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL**

| <b>Tema</b>                                                                               | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58. Metodología de la investigación para docentes                                         | Analizar el proceso de investigación, desde su planificación hasta su desarrollo, y su aplicación en la actividad docente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 59. Oferta educativa pertinente                                                           | Contribuir al intercambio de experiencias y la generación de conocimientos que permita a los encargados de las áreas, adquirir los elementos necesarios para fortalecer la pertinencia de su oferta educativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 60. Orientaciones generales para la integración de modelos institucionales de vinculación | Establecer las bases generales para la integración de un modelo institucional de vinculación mediante el análisis y definición de elementos que favorecen su desarrollo desde el ámbito institucional así como de otras IES nacionales y/o internacionales.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 61. Planeación estratégica de la vinculación                                              | Establecer las bases para la identificación, análisis, desarrollo, sistematización y evaluación de procesos de vinculación a nivel institucional, mediante un proceso participativo de planeación, reflexión y análisis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 62. Planeación estratégica y liderazgo                                                    | Conocer los conceptos fundamentales del liderazgo y aplicarlos a las situaciones institucionales para llevar a cabo su planeación estratégica con estrategias sólidas que permitan aprovechar las fortalezas institucionales y potencien el desarrollo de la institución logrando la transformación y el cambio estratégico a fin de mejorar la calidad de los servicios educativos que ofrecen, atendiendo a las necesidades de los alumnos y de aquellos que reciben a los alumnos que egresan para su ejercicio profesional. |
| 63. Planeación y efectividad institucional                                                | Manejar los conceptos relacionados con la planeación estratégica, acreditación, los marcos de referencia, modelos y su aplicación, relacionados con la mejora continua y calidad de las instituciones, para lograr mayor efectividad en el cumplimiento de la misión.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 64. Política educativa a nivel superior                                                   | Conocer y analizar las políticas educativas y las tendencias en educación superior, las políticas de equivalencia y revalidación de estudios y las políticas de acreditación de conocimientos en sus diversas modalidades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 65. Procesos de selección de estudiantes                                                  | Analizar y proponer métodos y estrategias para sistematizar los procesos de selección estudiantil en las instituciones de educación superior                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 66. Procesos de selección de profesores universitarios                                    | Analizar y proponer métodos y estrategias para sistematizar hacer más justos y de calidad los procesos de selección de profesores en las IES.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 67. Programa integral de fortalecimiento institucional                                    | Adquirir los elementos para la elaboración de un ejercicio de planeación estratégica con base en las reglas y puntos de énfasis del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**ÁREA III: FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL**

| <b>Tema</b>                                                                                            | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68. Propiedad industrial e intelectual y vinculación universitaria                                     | Conocer las diversas figuras de la Propiedad Industrial e Intelectual, así como la forma de Innovar, a efecto de aplicar sus conocimientos en el desarrollo, protección y difusión de la tecnología en aras a realizar procesos de vinculación entre las Universidades e Institutos de Educación Superior y las empresas.                                                                                                                                                 |
| 69. Proyectos estratégicos para la mejora y la innovación institucional                                | Formular proyectos innovadores e integradores, con base en la identificación de necesidades y cambios que se requieren, para aprovechar las fortalezas institucionales y potenciar el desarrollo de la institución logrando la transformación y el cambio estratégico a fin de mejorar la calidad de la oferta de servicios que ofrecen en función de las necesidades de las IES, así como revisar las prioridades institucionales a la luz de su planeación estratégica. |
| 70. Redes “uno a uno”: una estrategia para mejorar la autoestima juvenil y evitar la deserción escolar | Conocer y manejar la metodología planteada para mejorar la autoestima de los estudiantes en situación de riesgo y evitar la deserción escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 71. Sistemas de información institucional: generación y utilidad                                       | Conocer los beneficios de los sistemas de información de aspirantes, estudiantes y egresados como apoyo a las distintas instancias universitarias. Así como la generación de indicadores institucionales como resultados de los sistemas de información.                                                                                                                                                                                                                  |
| 72. Taller construcción de un programa para disminuir la deserción estudiantil                         | Diseñar un programa institucional para disminuir la deserción estudiantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 73. Taller de mejora continua a partir de las recomendaciones de evaluadores externos                  | Elaborar el programa de mejora continua de la calidad académica, en relación con las recomendaciones de evaluadores externos. Diseñar las estrategias participativas para dar seguimiento y evaluar el programa de mejora continua.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 74. Taller de evaluación de competencias y de desempeño docente                                        | Analizar diferentes métodos para la evaluación de competencias docentes, así como proponer distintas alternativas para enriquecer la evaluación docente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 75. Taller de investigación cualitativa aplicada a los estudios en educación                           | Adentrar al participante en el conocimiento de las herramientas de investigación cualitativa y su aplicación en la investigación educativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 76. Trabajo en equipos de alta dirección                                                               | Desarrollar las competencias necesarias, para lograr un trabajar en equipo y optimizar al máximo el conocimiento, las habilidades y destrezas logrando un desempeño adecuado en la organización.                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## ÁREA IV: INNOVACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

| Tema                                                                                                                      | Objetivo                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Análisis estadístico con el paquete SPSS nivel avanzado. (Introducción al análisis multivariado de datos)              | Desarrollar los conocimientos y habilidades necesarios para utilizar el SPSS como herramienta para la aplicación de algunos métodos de estadística multivariada en el análisis cuantitativo de datos.                                                                                 |
| 2. Análisis estadístico de datos con SPSS nivel intermedio (datos categóricos)                                            | Desarrollar los conocimientos y habilidades necesarios para aplicar las pruebas de hipótesis contenidas en el paquete estadístico SPSS que corresponden al análisis de datos categóricos.                                                                                             |
| 3. Análisis de encuestas por muestreo con el paquete estadístico SPSS                                                     | Desarrollar los conocimientos y habilidades necesarias para aplicar herramientas estadísticas intermedias al análisis de encuestas por muestreo con el paquete estadístico SPSS.                                                                                                      |
| 4. Competencias para la construcción y gestión de las redes sociales para el aprendizaje                                  | Analizar conceptual y metodológicamente el potencial formativo de las Redes Sociales cuando se hace referencia a procesos de E-A a fin de contar con las herramientas indispensables para desarrollarlas y aplicarlas en el aula en modalidades presencial, en línea o a distancia.   |
| 5. Construcción de modelos de regresión con el paquete estadístico SPSS                                                   | Desarrollar los conocimientos y habilidades necesarios para utilizar el SPSS como herramienta para la construcción de modelos de regresión lineales y logísticos.                                                                                                                     |
| 6. Desarrollo de competencias docentes para el diseño de prácticas y tareas con estudiantes usuarios de las TIC           | Desarrollar en el docente las competencias audiovisuales e informáticas necesarias para el diseño de prácticas dirigidas a fortalecer el aprendizaje en sus estudiantes mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la modalidad presencial y en línea. |
| 7. Diseño de páginas web para docentes                                                                                    | Desarrollar un sitio Web de manera eficiente, aumentando su rendimiento, productividad y la calidad de su trabajo escolar y/o docente. Conocer y utilizar sitios gratuitos en línea en español para apoyo en redes sociales, wikis y blogs.                                           |
| 8. Diseño y gestión de cursos usando Moodle                                                                               | Crear y gestionar sus propios cursos en la plataforma Moodle, a través de la exposición que se haga de diversas herramientas con las que cuenta esta plataforma y su utilidad didáctica.                                                                                              |
| 9. El uso de las TIC en el salón de clase y en la educación a distancia                                                   | Identificar los fundamentos teóricos de la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela actual y en modalidades a distancia.                                                                 |
| 10. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación: taller teórico-práctico aplicado | Introducir, familiarizar y otorgarles herramientas de evaluación, a profesores y tomadores de decisiones de instituciones educativas, en el uso aplicado de las TIC en la educación presencial y a distancia.                                                                         |
| 11. Estadística básica e introducción al SPSS                                                                             | Identificar las dimensiones generales y básicas de la estadística aplicada, así como la definición y delimitación de dichas nociones en el paquete de análisis estadístico SPSS.                                                                                                      |

## ÁREA IV: INNOVACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

| Tema                                                                                                                                 | Objetivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. Estrategias para la evaluación de plataformas tecnológicas aplicadas a la educación                                              | Desarrollar en el docente habilidades de observación y análisis sobre prácticas de información y comunicación en ambientes de aprendizaje virtuales a fin de evaluar los principales usos que derivan de las plataformas tecnológicas                                                                          |
| 13. Estrategias para la elaboración de material educativo con tecnologías digitales en el aula                                       | Conocer y analizar el potencial educativo de los medios masivos de difusión, de la computadora, Internet y tecnologías móviles a fin de aplicarlo al diseño instruccional de una materia que se imparte en la modalidad presencial, desde una perspectiva del aprendizaje colaborativo.                        |
| 14. Estrategias para la elaboración de material educativo para docentes usuarios de las TIC en la modalidad presencial y a distancia | Conocer y analizar el potencial educativo de los medios masivos de difusión, de la computadora, Internet y tecnologías móviles a fin de aplicarlo al diseño instruccional de una materia que se imparte en la modalidad presencial/ en línea o a distancia, desde una perspectiva del aprendizaje colaborativo |
| 15. Herramientas estadísticas para la construcción de índices, escalas e indicadores con el paquete SPSS                             | Desarrollar los conocimientos y habilidades básicas para aplicar herramientas estadísticas contenidas en el paquete estadístico SPSS a la construcción de escalas, índices e indicadores.                                                                                                                      |
| 16. Herramientas ofimáticas orientadas al trabajo colaborativo                                                                       | Proporcionar conocimientos y habilidades sobre algunas de las herramientas surgidas alrededor del concepto Web 2.0 (Cloud Computing) aplicadas al trabajo docente, de investigación y administrativo.                                                                                                          |
| 17. Impacto de las nuevas tecnologías de información y comunicación y su aplicación en el aula                                       | Conocer y aplicar las herramientas de tecnologías de información y comunicación más utilizadas en la sociedad actual y su potencial como herramienta en el aula y en la educación en general.                                                                                                                  |
| 18. Introducción al manejo del paquete estadístico SPSS (nivel básico)                                                               | Desarrollar los conocimientos y habilidades básicas para utilizar el paquete estadístico SPSS como herramienta en el análisis de datos cuantitativos.                                                                                                                                                          |
| 19. Introducción al uso de pruebas de hipótesis paramétricas y no paramétricas con el paquete estadístico (SPSS)                     | Desarrollar los conocimientos y habilidades básicos para utilizar pruebas de hipótesis paramétricas y no paramétricas con el paquete estadístico SPSS.                                                                                                                                                         |
| 20. La formación de competencias para el uso y apropiación de tecnologías móviles en la educación                                    | Formar competencias en docentes a nivel medio superior o superior para el uso educativo de tecnologías móviles (celulares y tabletas digitales) en un sistema híbrido (presencial y en línea) de aprendizaje.                                                                                                  |
| 21. La metodología del análisis de redes sociales y su aplicación en la investigación educativa, social y organizacional             | Desarrollar los conocimientos y habilidades básicas para aplicar la metodología del análisis de redes sociales a la investigación social, educativa y organizacional.                                                                                                                                          |
| 22. Simulación, herramienta estratégica en las decisiones gerenciales                                                                | Desarrollar habilidades y actitudes gerenciales favoreciendo su sentido crítico y analítico en el desempeño de su toma de decisiones.                                                                                                                                                                          |

**ÁREA IV: INNOVACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS**

| <b>Tema</b>                                                                        | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23. Taller de análisis cualitativo con el software Atlas. Ti.                      | Capacitar a los participantes en el manejo del paquete de cómputo ATLAS. Ti en su correcta incorporación para el análisis e interpretación de datos en investigaciones de corte cualitativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 24. Taller de análisis estadístico con el paquete SPSS (nivel medio)               | Instruir en la aplicación del programa S.P.S.S. para el análisis e interpretación de datos en investigaciones de corte cuantitativo.<br>NOTA: se requieren conocimientos previos del manejo del programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 25. Taller de introducción al muestreo estadístico con el paquete estadístico SPSS | Desarrollar los conocimientos y habilidades necesarias para aplicar herramientas estadísticas del paquete SPSS al diseño y procedimientos de selección de una muestra.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 26. Taller de gestión editorial con Open Journal Systems (OJS)                     | Conocer y aplicar los distintos procedimientos para la gestión y publicación de artículos a través del sistema Open Journal Systems (OJS).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 27. Tecnología educativa: su uso para favorecer el aprendizaje                     | Aplicar los conceptos relacionados con la planeación y diseño de cursos apoyados con tecnología, de tal manera que puedan construir equipos multidisciplinarios para el desarrollo de este tipo de cursos. Que se conozca cómo integrar las partes que debe llevar un material instruccional apoyado con tecnología, y que se cuente con herramientas que permitan la evaluación tanto de materiales desarrollados por los propios académicos como de otros materiales y recursos que pueden llegar a ser parte de un programa académico en alguna institución. |
| 28. Validación de encuestas e instrumentos de investigación cuantitativa con SPSS  | Desarrollar los conocimientos y habilidades necesarios para validar instrumentos cuantitativos de investigación (encuestas, escalas) con ayuda del paquete estadístico SPSS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**ÁREA V: TUTORÍAS**

| <b>Tema</b>                                                                                    | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. T1 La tutoría en licenciatura en el marco de los programas de atención a estudiantes.       | Ofrecer una descripción de la importancia que tiene la existencia de programas de tutoría en el nivel educativo superior, en particular en los estudios de licenciatura, su calidad de estrategia institucional para el mejoramiento de la calidad, a fin de que los participantes tengan elementos para decidir sobre su incorporación a la institución de pertenencia. |
| 2. T2 La tutoría como estrategia viable de mejoramiento de la calidad de la educación superior | Aplicar el proceso de organización, planificación, operación y evaluación de un programa institucional de tutoría, destinado a incidir en la trayectoria de los                                                                                                                                                                                                          |



| <b>ÁREA V: TUTORÍAS</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema</b>                                                                                    | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                | estudiantes de licenciatura y en su desarrollo como personas y como futuros profesionistas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. T3 El papel del profesor-tutor en el marco de la nueva dinámica institucional               | Identificar el nuevo papel que el profesor deberá asumir en el contexto de los programas de atención al estudiante, así como promover una discusión en torno de los elementos teóricos e instrumentales que le permitan introducirse en un esquema de nuevas relaciones con aquél.                                                                                                              |
| 4. T4 La intervención del tutor: ejercicio de integración de experiencias                      | Desarrollar, intervenir y evaluar la práctica tutorial con sus estudiantes, en un ambiente de comunicación y de responsabilidad que contribuya a la satisfacción de sus necesidades de apoyo a la mejora y de su desempeño escolar y personal                                                                                                                                                   |
| 5. T5 Estrategias básicas y herramientas para la actividad tutorial                            | Proponer y analizar vías y recursos para diseñar un Plan de Acción Tutorial, atendiendo los diferentes momentos y propósitos para los que se ejerce la tutoría.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. Dinámicas para la actividad tutorial grupal                                                 | Analizar los elementos y procesos que intervienen en la tutoría grupal como una estrategia de intervención factible y oportuna.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7. Diseño, ejecución y evaluación colaborativa de planes de acción tutorial                    | Ofrecer una metodología para la definición colaborativa de planes de acción tutorial, a partir del acuerdo del grupo de tutores respecto a las necesidades de los estudiantes que prioritariamente requieren ser atendidas, así como en la determinación de actividades viables y pertinentes para su atención, en función de las particularidades del espacio educativo donde se implementará. |
| 8. Herramientas del docente/tutor para apoyar el rendimiento académico                         | Brindar referentes conceptuales y prácticos acerca del rendimiento académico, que en su práctica profesional les permita apoyar el rendimiento de los alumnos.                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9. Metodología para la evaluación del impacto de la tutoría desde la percepción del estudiante | Diseñar una metodología de evaluación del impacto de la tutoría en estudiantes de licenciatura a la percepción del propio estudiante.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10. Seguimiento y evaluación en la tutoría                                                     | Analizar la importancia del proceso de evaluación en el programa de tutorías, como un elemento de calidad que favorece la retroalimentación y mejoramiento de los procesos y prácticas tutoriales.                                                                                                                                                                                              |

| <b>ÁREA VI: RESPONSABILIDAD SOCIAL</b>     |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema</b>                                | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                               |
| 1. ¿Cómo saber que pensamos correctamente? | Conocer los fundamentos lógico-epistemológicos de los procesos de aprendizaje y ejercitar las principales estrategias vinculadas al lenguaje y el pensamiento que intervienen en la construcción del conocimiento científico. |

| <b>ÁREA VI: RESPONSABILIDAD SOCIAL</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema</b>                                                                                                                            | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. Cultura de la legalidad                                                                                                             | Desarrollar habilidades, actitudes y valores que propicien la participación voluntaria de la ciudadanía y de los servidores públicos en la promoción de la cultura de la legalidad desde su ámbito laboral hasta en los espacios de su vida cotidiana.                                                    |
| 3. Ética en la formación docente                                                                                                       | Diseñar los mecanismos necesarios para asegurar el ejercicio de los valores morales, en todos los ámbitos de las IES mexicanas.                                                                                                                                                                           |
| 4. Ética y disciplina en la relación maestro-alumno. Una manera de educar con valores                                                  | Reflexionar sobre las implicaciones que tiene la ética en la práctica docente.<br>Clarificar los valores y conductas necesarias en la relación maestro-alumno.<br>Desarrollar la disciplina de trabajo necesaria a la práctica profesional docente.                                                       |
| 5. Género, educación y derechos humanos                                                                                                | Reflexionar sobre la práctica docente, directiva y administrativa, en relación con procesos de inclusión, equidad, pertinencia cultural y calidad, que atienden la política educativa actual.                                                                                                             |
| 6. Importancia de la dimensión ético-moral en la educación                                                                             | Identificar y aplicar las principales herramientas teórico-prácticas que propician el desarrollo ético-moral en los estudiantes.                                                                                                                                                                          |
| 7. Incorporación de la dimensión ambiental en programas de estudio de licenciatura                                                     | Construir un espacio de reflexión y deliberación colectiva acerca de la problemática ambiental y del papel de la educación ambiental y para la sustentabilidad (EAS) en las instituciones de educación superior.                                                                                          |
| 8. Incorporación de la perspectiva de género en el diseño o actualización de planes de estudio de educación superior                   | Analizar la teoría de género y la importancia en la formación profesional de los estudiantes de educación superior, así como algunas alternativas de incorporación en la currícula universitaria.                                                                                                         |
| 9. La importancia de la ética en la formación docente y en las instituciones de educación superior                                     | Reflexionar acerca del lugar que ocupa la ética en la formación del docente y sobre su incidencia en la gestión y la práctica educativas, en las IES mexicanas.                                                                                                                                           |
| 10. La violencia en los medios: la formación de competencias docentes para reducir su impacto en los jóvenes desde el ámbito educativo | Desarrollar competencias en docentes de educación media superior y superior a fin de diseñar una política educativa dirigida a detectar, reconocer y remediar el impacto que la violencia de los medios de difusión masiva y digitales tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los adolescentes. |
| 11. Taller sobre responsabilidad social                                                                                                | Aplicar estrategias de responsabilidad social corporativa a fin de contribuir activa y voluntariamente al mejoramiento social, económico y ambiental a través de la formación de directivos empresariales, padres, docentes y alumnos.                                                                    |