



**Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional:
"Retos y Expectativas de la Universidad"**
Ejes: Desarrollo Universitario – Desarrollo de Actores y Participantes
Sede: Universidad Autónoma de Coahuila
Febrero 25-28, 2004

Área Temática: IV. Modelos de Organización y Articulación Académico – Administrativa
Ámbito Alumnos / Docentes / Investigadores / Administrativos / Directivos
Focalización Proyectos / Procesos/ Resultados / Impactos
Título: Redes Académicas.....Potencialidades Académicas.
Autor: Reynaga Obregón, Sonia
Farfán Flores Pedro Emiliano
Institución: Universidad de Guadalajara
Puesto: Jefa de la Unidad para el Desarrollo de la Investigación y el Posgrado
Palabras Clave:

Redes, Vinculación, Intercambio, Trabajo Colaborativo.

Resumen:

El presente trabajo presenta una serie de reflexiones en torno al concepto de redes y particularmente el de red académica. Asimismo, se explora la potencialidad de constituir este tipo de redes para la Educación Superior, finalmente se exponen propuestas para avanzar en ello.

Hoy en día, nuestra sociedad se encuentra inmersa en una serie de profundos y constantes cambios que afectan todas las dimensiones de nuestra vida. Estos se han caracterizado por:
Una revolución científico tecnológica, que ha propiciado la constitución de tecnologías de la información y la comunicación.

La terciarización de la economía, en donde se observa la reconversión de la producción pero sobre todo el auge de los servicios.

El incremento y mejora constante de la base de conocimientos y la educación.

La internacionalización de la vida social, económica y política.

Los conocimientos han planteado en ámbitos académicos, la necesidad de establecer nuevas formas de gestión del y para el conocimiento, ello en íntima relación con el papel que tienen los sujetos que aprenden y propician aprendizajes.

Las instituciones educativas como organizaciones que aprenden, proponen una serie de estrategias. Entre una de las múltiples estrategias posibles se encuentran la constitución de redes.

El concepto de redes utilizado en diversos ámbitos: social, político, tecnológico, industrial, administrativo y, sobre todo, cibernético.

En referencia la red académica, puede concebirse como un mecanismo de apoyo, de intercambio de información y una comunidad de comunicación horizontal, cuya base es una red social, un tejido, una madeja compleja en la que se sinergizan –a través de interacciones entre vínculos-dinamismos, intereses, fuerzas, energías y puntos de apoyo y encuentro (nodos), con el propósito



**Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional:
"Retos y Expectativas de la Universidad"**
Ejes: Desarrollo Universitario – Desarrollo de Actores y Participantes
Sede: Universidad Autónoma de Coahuila
Febrero 25-28, 2004

principal de dialogar, encontrar respuestas, construir conocimientos y unirse en la búsqueda o creación de soluciones respecto a una temática o problema.

La importancia de una red, sobre todo de una red académica, es enorme porque permite a los académicos trabajar con flexibilidad, cooperativamente, en el desarrollo académico, científico, técnico, social y cultural en una comunidad, equipo, grupo o región. Permite la integración para la solución de problemas y temáticas comunes, extiende beneficios a funcionarios, educadores, profesores, empresarios, sindicatos; puede constituirse por instituciones, secretarías, centros de investigación; facilita el intercambio de datos, información, conocimiento, y propicia la reflexión.

Es un medio para crear fuentes de financiamiento y ofrece una herramienta a la comunidad. Tiene como fines intercambiar, construir, apoyar conocimientos, abonar a la solución de problemas, incrementar el número de investigadores, fortalecer posibilidades. y como objetivos, propiciar el uso prioritario de la infraestructura disponible para la interconexión de las redes existentes en la región e interconectar redes de información, de bibliotecas, de centros de investigación temáticos.

Las redes cobran sentido cuando responden a propósitos compartidos. Es justo ahí, en las dimensiones compartidas, donde podemos constituir nodos que nos vinculen y permitan construir una red específica y concreta: la académica.

Consideramos que la constitución de redes académicas en las instituciones educativas permitirá y facilitará a sus miembros la concreción de una de las grandes finalidades de toda reforma académica: cambiar para ser mejores.

REDES ACADÉMICAS... POTENCIALIDADES ACADÉMICAS.



**Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional:
"Retos y Expectativas de la Universidad"
Ejes: Desarrollo Universitario – Desarrollo de Actores y Participantes
Sede: Universidad Autónoma de Coahuila
Febrero 25-28, 2004**

SONIA REYNAGA OBREGÓN¹
PEDRO EMILIANO FARFÁN FLORES
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

El propósito de este trabajo es compartir una serie de reflexiones sobre el concepto de redes y particularmente reconocer la potencialidad de construir propuestas para impulsar la creación de una de ellas: la red académica.

Hoy en día, nuestra sociedad se encuentra inmersa en una serie de profundos y constantes cambios que afectan todas las dimensiones de nuestra vida. Estos cambios se han caracterizado por su continuidad y en términos generales se han caracterizado por cuatro tipos de manifestaciones:

- a) Una revolución científico tecnológica, que ha propiciado la constitución de tecnologías de la información y la comunicación.
- b) La terciarización de la economía, en donde se observa la reconversión de la producción pero sobre todo el auge de los servicios.
- c) El incremento y mejora constante de la base de conocimientos y la educación.
- d) La internacionalización de la vida social, económica y política.

La información y el conocimiento son dos bienes que se valoran en la sociedad contemporánea, designándosele por ello a esta etapa como sociedad del conocimiento.

El ciudadano de esta nueva sociedad se ve obligado a participar en un conjunto de procesos que le permitan conocer, las actuales y cambiantes circunstancias de su entorno para no sólo adaptarse a esta nueva y versátil dinámica, sino para poder construir su proyecto de vida en un medio incierto, a través de diversas vías de aprendizaje. Es una sociedad en la cual la creación y transferencia de conocimientos se convierten en herramientas de desarrollo. El aprendizaje en términos muy esquemáticos es el conjunto de procesos mediante el cual se interiorizan conocimientos, habilidades y actitudes que provocan cambios o mejoras en nuestra conducta. El proceso de aprendizaje sólo puede producirse en las personas. Es por

1. La temática de este documento ha sido trabajada por Sonia Reynaga y Pedro Farfán en : *Red Académica de la Universidad de Guadalajara: una propuesta y Red Académica de la Universidad de Guadalajara, compendio de la experiencia inicial*. Actualmente por Sonia Reynaga en el proyecto Sociedad del aprendizaje y competencias para la vida.



**Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional:
"Retos y Expectativas de la Universidad"**
Ejes: Desarrollo Universitario – Desarrollo de Actores y Participantes
Sede: Universidad Autónoma de Coahuila
Febrero 25-28, 2004

ello, que se plantea que en realidad nos encontramos en lo que podría denominarse una sociedad del aprendizaje.

Los constantes cambios y avances en los conocimientos han planteado en ámbitos académicos la necesidad de establecer nuevas formas de gestión del y para el conocimiento, ello en íntima relación con el papel que tienen los sujetos que aprenden y propician aprendizajes.

Las instituciones educativas como organizaciones que aprenden, proponen una serie de estrategias para incorporar las crecientes innovaciones que permitan el crecimiento y desarrollo de los sujetos que en ellas se involucran. Entre una de las múltiples estrategias posibles que se generan con el fin de crear las condiciones necesarias para dicho desarrollo, se encuentra la constitución de redes.

I. REFLEXIONES EN TORNO AL CONCEPTO DE RED.

La noción de red

En los últimos años ha venido cobrando fuerza en el lenguaje cotidiano el concepto de red. Este concepto es utilizado en diversos ámbitos: social, político, tecnológico, industrial, administrativo y, sobre todo, cibernético.

Por lo que se refiere al ámbito académico, las redes suelen entenderse como "mecanismo de apoyo, intercambio e información que atraviesan fronteras y brindan un gran dinamismo a partir de la conjunción de intereses respecto a una temática o problema" (Reynaga, 1996).

En referencia la red académica, puede concebirse como un mecanismo de apoyo, de intercambio de información y una comunidad de comunicación horizontal, cuya base es una red social, un tejido, una madeja compleja en la que se sinergizan –a través de interacciones entre vínculos- dinamismos, intereses, fuerzas, energías y puntos de apoyo y encuentro (nodos), con el propósito principal de dialogar, encontrar respuestas, construir conocimientos y unirse en la búsqueda o creación de soluciones respecto a una temática o problema.

Elementos básicos de las redes

Redes de computadoras/redes académicas



**Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional:
"Retos y Expectativas de la Universidad"**
Ejes: Desarrollo Universitario – Desarrollo de Actores y Participantes
Sede: Universidad Autónoma de Coahuila
Febrero 25-28, 2004

Las redes de computadoras están hechas de enlaces de comunicaciones que transportan datos, usualmente en forma digital, entre dispositivos conectados a la red. Dichos enlaces se pueden realizar con cables, fibra óptica o cualquier otro sistema de comunicación. El tipo de enlace más sencillo se conoce como *simplex*. En un enlace *simplex* el flujo de datos es en una sola dirección; así, si se tiene que realizar una comunicación en dos sentidos se debe disponer de dos cables, uno en cada dirección. Los sistemas de transmisión por fibra óptica suelen ser *simplex*.

Un enlace *simplex* es el que permite la comunicación en cualquier dirección, pero no en ambas a la vez. Con este tipo de enlace debe haber un conjunto de reglas o protocolos para definir cuál de los transmisores puede estar activo en un momento determinado. También debe existir un procedimiento para intercambiar la capacidad de transmitir entre los dos dispositivos.

El tipo de enlace de comunicación más sofisticado se llama *duplex* y permite transmitir simultáneamente a los dos dispositivos las líneas de teléfonos son un ejemplo de sistema *duplex*. Los *módems* de las computadoras pueden aprovechar esto, pero normalmente se usan líneas de manera *semiduplex*.

La forma más simple de red es la formada por dos computadoras conectadas por un solo enlace de comunicaciones. En este caso el enlace debe ser bidireccional (*semiduplex* o *duplex*) para que la comunicación se pueda hacer en ambas direcciones. Se puede añadir una tercera computadora a esta red usando dos enlaces para unir la nueva a las dos ya existentes. Este último caso es un ejemplo de red completamente conectada con un enlace directo entre todos los pares de computadoras.

Otra solución sería tener un sistema de conmutación especial (un nodo de conmutación) al que se conectan las computadoras con un solo enlace.

En la red los datos que se envían entre dispositivos viajan sobre varios enlaces y a través de algunos nodos de conmutación (Hopper, Temple y Williamson, 1990).

Algunos de los elementos básicos de una red académica que hemos podido identificar serían: la célula básica es una red social constituida por una comunidad de académicos: docentes, investigadores, extensionistas, difusores, alumnos y administrativos, entre otros. Que constituyen una comunidad de comunicación cuya norma es la diversidad: que por doquier aparezcan iniciativas y grupos de acción, es decir, la inauguración de un sistema social distinto, abierto y diverso, multiconectado, multiinteractivo. Otro aspecto importante es la reflexividad tanto individual como grupal. Sin embargo, tal reflexividad y tal modo



**Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional:
"Retos y Expectativas de la Universidad"
Ejes: Desarrollo Universitario – Desarrollo de Actores y Participantes
Sede: Universidad Autónoma de Coahuila
Febrero 25-28, 2004**

de comunicación tienen un punto de tensión: el actor reflexivo con frecuencia no participa del orden social sino como actor secundario, y eso no le basta.

Se requiere de tecnología, de infraestructura informática útil, de un nuevo sistema de medios. La más común es la denominada red de redes, la red Internet, lo cual da pie a una comunicación mediada por computadoras, es decir, hay un nuevo sistema de medios. La red electrónica puede ser de distintas dimensiones, tamaños, calidades, pero todas pueden ser limitadas o estar disponibles.

Esta tecnología tiene una arquitectura tal que es difícil, dentro de ella, censurar o controlar, la única manera de lograr esto es no estando en ella.

La comunicación es otro elemento básico y adquiere una forma horizontal, mundial, es un punto clave y un sistema abierto.

Elemental es el medio y el mensaje, este último depende de las características del medio.

Para que se dé esta comunicación se requieren vínculos, que vayan tejiendo, conectando, elaborando una urdimbre, trama., tejido de relaciones sociales, cotidianas, de calidad académica, de asociación por el gusto de hacerlo, por respeto, por admiración, son vínculos con alguna intencionalidad determinada... Tales relaciones pueden ser verticales, pertenecientes al mundo de la información, construidas a partir de lo que venga; pero también pueden ser horizontales, pertenecientes al mundo de la comunicación, construidas a partir de lo necesario.

Lo mejor es que existan vínculos, no partes, matrices complejas de vínculos, relación con la totalidad, dialéctica entre el mundo de la información y el mundo de la comunicación.

La red Internet es la médula de la comunicación mediada por computadoras a nivel mundial, puesto que conecta a la mayoría de las redes existentes. La universalidad del lenguaje digital y la lógica interconectiva del sistema de comunicaciones crearon las condiciones tecnológicas para una comunicación horizontal y mundial. En la actualidad el precio de no estar en red es muy alto para cualquier institución u organización toda vez que en ella se difunde y canaliza todo tipo de información de todo el mundo.

RED ACADÉMICA

Elementos básicos

- Célula básica (red social)
- Actor reflexivo

- Reflexividad individual y grupal
 - Comunicación (medio-mensaje)
 - Vínculos (relaciones horizontales y verticales)
 - Tecnología e infraestructura informática útil (Internet)
-

Jesús Galindo (1998) distingue como elementos de las redes:

- a) El lenguaje de los vínculos.
- b) Las lógicas horizontales y verticales.
- c) La sociedad de información y la sociedad de comunicación.
- d) La comunidad de comunicación.
- e) La cibercultura.
- f) El hipertexto y la cultura del mundo cibernético.

Sobre los vínculos afirma que entre ellos no hay lugares fuertes sino fuerza y trama que depende de todos; cada vínculo sabe que los otros están ahí, ninguno conoce la totalidad de lo posible, pero actúa en comunidad. Dentro de la energía que circula y se expresa por la unión, cada uno aporta su resistencia y su impulso, la formación está ahí cuando la estructura se debilita y parece desintegrarse, la configuración está ahí cuando el movimiento conjunto exige el poder que todos conforman.

Las redes actúan según la calidad de los vínculos que hemos formado, sólo cuentan los vínculos.

Haz un recuento de tus relaciones sociales. Imagina por un momento con cuánta gente tienes relaciones cotidianas. Ahora imagina la calidad de esas relaciones, estos son tus vínculos [...] Si tienes vínculos, asociaciones por el gusto, por el respeto, por la admiración, por el poder de tu actuación cotidiana que gana amigos y afectos, entonces estás sólido, nada te faltará.

Las redes se constituyen desde la intencionalidad generosa, gratuita; desde el gozo, el placer de compartir, de conversar, de estar, de relacionarse. El punto clave está en la figura del sistema abierto, las redes pueden ser de distintas dimensiones, tamaños, calidades, pero todas pueden estar limitadas o estar disponibles.

El estar dispuesto a establecer vínculos nuevos, nuevas relaciones, abre las redes y las fortalece (Galindo, 1998).

Galindo concibe a las relaciones horizontales y verticales como el mundo de la información, como el hogar de las relaciones verticales en donde el mundo de comunicación es el hogar de las relaciones horizontales. Sólo hay un medio -dice el autor- el que lleva a la relación con la totalidad. Sabiendo que todo es totalidad, no hay partes, sólo vínculos entre totalidades complejas que se relacionan unas con otras en



**Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional:
"Retos y Expectativas de la Universidad"
Ejes: Desarrollo Universitario – Desarrollo de Actores y Participantes
Sede: Universidad Autónoma de Coahuila
Febrero 25-28, 2004**

matrices complejas de vínculos y dependencias de todos con todos. De ahí que no haya en el mundo de la comunicación más orden que el de la colaboración, de la creación, de la conformación de lo posible.

Lo que venga requiere de información, lo necesario supone sistemas de comunicación cada vez más complejos y extensos. Se requiere voluntad, disposición, apertura, valor, audacia, corazón. La Información existe, la tenemos en exceso, concentrada en ciertos lugares, desperdiciada, desconectada del imaginario social. Este mismo autor concibe a la comunidad virtual como la sociedad de información y la sociedad de comunicación.

Importancia de las redes

La importancia de una red, sobre todo de una red académica, es enorme porque permite a los académicos trabajar con flexibilidad, cooperativamente, en el desarrollo académico, científico, técnico, social y cultural en una comunidad, equipo, grupo o región. Permite la integración para la solución de problemas y temáticas comunes, extiende beneficios a funcionarios, educadores, profesores, empresarios, sindicatos; puede constituirse por instituciones, secretarías, centros de investigación; facilita el intercambio de datos, información, conocimiento, y propicia la reflexión.

Es un medio para crear fuentes de financiamiento y ofrece una herramienta a la comunidad. Tiene como fines intercambiar, construir, apoyar conocimientos, abonar a la solución de problemas, incrementar el número de investigadores, fortalecer posibilidades. Y como objetivos propiciar el uso prioritario de la infraestructura disponible para la interconexión de las redes existentes en la región e interconectar redes de información, de bibliotecas, de centros de investigación temáticos.

La importancia de las redes es enorme. No son "vaciadas de relaciones de poder, sino que son un ejercicio diferente de la autoridad" (Arvanitis, 1996).

Las tendencias de las redes electrónicas son a reforzar el cosmopolitismo de las nuevas clases gerenciales y profesionales que viven simbólicamente en un marco de referencia mundial; a constituir redes de creciente complejidad y la oportunidad de rescatar el ámbito de la región como un entorno favorable de coordinación de los actores sociales, y a tener vigencia en el diseño de las políticas públicas latinoamericanas.



**Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional:
"Retos y Expectativas de la Universidad"
Ejes: Desarrollo Universitario – Desarrollo de Actores y Participantes
Sede: Universidad Autónoma de Coahuila
Febrero 25-28, 2004**

El interés de configurar nuevas redes reside en rescatar la idea del intercambio como construcción social. La experiencia de éxito de las redes no radica en una acción voluntarista de ingreso o permanencia sino en la realización de la capacidad relacional.

La capacidad operativa de las redes se desarrolla a través de una alta densidad comunicativa cuya característica es el flujo continuo de información y confianza.

II. LA POTENCIALIDAD DE LAS REDES ACADÉMICAS

Hacia la construcción de la Red Académica

Las redes cobran sentido cuando responden a propósitos compartidos. Es justo ahí, en las dimensiones compartidas, donde podemos constituir nodos que nos vinculen y permitan construir una red específica y concreta: la académica.

Una red académica permite, potencialmente, avanzar en la constitución de equipos académicos para enfrentar, aumentar y aplicar nuevos conocimientos.

La inserción en una red permite iniciar diálogos, intercambios y actualizaciones pertinentes para el mejor desempeño de nuestras labores:

... la constitución de redes académicas constituye en la actualidad apenas explorada -pero que ya porta evidencias de éxito- el fomento de la colaboración para la solución de problemas comunes. Las razones del éxito de estas formas de cooperación tienen que ver, entre otras cosas, con el grado en que las partes comparten los fines de la colaboración y en que están dispuestas a proveer los medios que conlleven a su logro. Esto es mediante la operación de opciones horizontales de colaboración (Mercado del Collado, 1998).

La construcción de una red con soporte tecnológico plantea ventajas como fácil acceso, independencia geográfica y temporal, diálogo continuo inter e intrainstitucional y la posibilidad de crecimiento continuo a partir de procesos de actualización, posibilidad de intercambio, difusión, etcétera.

La conformación de redes universitarias es un mecanismo de impulso al intercambio académico y el establecimiento de proyectos conjuntos a partir de la generación de espacios de cooperación académica en áreas vitales para el desarrollo educativo como:

1. La investigación.
2. Proyectos de formación conjunta de recursos humanos.



**Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional:
"Retos y Expectativas de la Universidad"**
Ejes: Desarrollo Universitario – Desarrollo de Actores y Participantes
Sede: Universidad Autónoma de Coahuila
Febrero 25-28, 2004

3. La educación continua y a distancia.
4. El intercambio de académicos.
5. Promoción del conocimiento, información, metodología, ideas y planteamientos innovadores.
6. Movilidad de estudiantes y profesores en marcos más amplios de colaboración.
7. La transferencia de información para el reconocimiento académico de títulos, grados y diplomas y
8. Innovaciones académicas en otros aspectos relevantes.

La participación en una red se convierte en una fuente de riqueza y estímulo tanto para las instituciones como para los académicos y estudiantes que participan, potencia el desarrollo de la educación superior al favorecer el espíritu de integración (Pallán, 1998).

Pallán clasifica a las redes:

- a) Por su constitución:
 - Reales.
 - Virtuales.
- b) Por su tipo de participación:
 - Institucional.
 - Individual.
- c) Por sus propuestas:
 - Especializadas.
 - Generales.

Según este autor en cualquier nivel se requiere determinar los mecanismos necesarios para incentivar la colaboración en redes y establecer condiciones que permitan la participación abierta y superar la limitada cultura de la interacción y la colaboración.

Propiciar la interacción es brindar la oportunidad real de desarrollar entre sujetos el conocimiento de unos a otros. Permite también hacerse responsable de las propias relaciones y ofrece las oportunidades de establecer y mantener colaboraciones de acuerdo con determinadas circunstancias o problemáticas. Así, una relación podría concebirse como un proceso de interacción e intercambio; esto es, una persona



**Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional:
"Retos y Expectativas de la Universidad"
Ejes: Desarrollo Universitario – Desarrollo de Actores y Participantes
Sede: Universidad Autónoma de Coahuila
Febrero 25-28, 2004**

puede estar ligada a otras en determinadas actividades y suministrarse apoyo de diversa índole, de forma mutua. Se posibilitan mundos particulares a través de las relaciones que las personas establecen entre sí. El sujeto influye en el entorno de la red y ésta en el sujeto mismo.

Consideramos que la constitución de una red académica en las instituciones educativas permitirá y facilitará a sus miembros la concreción de una de las grandes finalidades de toda reforma académica: cambiar para ser mejores.

Es por ello y con la experiencia inicial llevada a cabo en la Universidad de Guadalajara en 1999 proponemos la:

Constitución de Redes Académicas intra e inter institucionales en la Educación Superior.

Producir y usar el conocimiento de nuevas maneras para lograr un conocimiento significativo y cooperativo requiere de constituirse no sólo en red sino en comunidades en las que el conocimiento no depende sólo de procesos cognitivos o de acumulación de información sino también de mecanismos de difusión de ideas, de un proceso de socialización del mismo y de su respectiva vinculación con los campos temáticos y problemáticos en los que tiene influencia la Universidad.

Hay tres aspectos para integrar tales redes o comunidades:

“1) Los núcleos de profesores de alta calidad con los que cuenta cada institución se pueden asociar a instituciones en proceso de diferenciación, es decir, aquellas que están incubando investigadores, docentes o programas.

2) La capacidad de cada Institución de la región para soportar los programas desde el punto de vista de su infraestructura académica: “laboratorios” regionales.

3) Un marco institucional flexible que dé fluidez a la colaboración interinstitucional: transferencia de créditos, movilidad de estudiantes y profesores, oferta de títulos y grados conjuntos, gestión de recursos financieros.

La Información



**Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional:
"Retos y Expectativas de la Universidad"**
Ejes: Desarrollo Universitario – Desarrollo de Actores y Participantes
Sede: Universidad Autónoma de Coahuila
Febrero 25-28, 2004

Trabajar en red permite eficientar la búsqueda e intercambio de información, tener mayor fluidez y apoyo en la búsqueda de mecanismos ágiles y prácticos para la localización y uso de datos, además de que se pueden crear bases de datos en áreas comunes.

No obstante, es conveniente reconocer que hay ocasiones en que la información no es adecuada, suficiente y oportuna o incompleta, lo que hace necesaria una permanente vigilancia crítica y epistemológica sobre la misma.

Los Preyectos y los Líderes

Aunque en general existe poca práctica y experiencia en instituciones educativas del país, se cree que es posible realizar y elaborar proyectos conjuntos por áreas de conocimiento, problemáticas o puntos de interés comunes. Esto también puede servir para actualizar y renovar los planes de estudio e incrementar la información básica y estratégica o crear publicaciones conjuntas.

Seguramente que estos proyectos requieren de la constitución de equipos de investigación y de líderes que no necesariamente sean personas sino bien podría ser el propio proyecto que en un momento dado se convierta en el líder. Independientemente de qué o quién sea el líder, éste tiene que ser capaz de transmitir entusiasmo, optimismo, la idea y la posibilidad de cambio, así como gusto y placer por lo que se hace.

El liderazgo en red es de equipo, es un liderazgo académico que, entre otras cosas, implica liderazgo en la disciplina que les identifica, en lo administrativo y en lo político. Un académico que no es político no es académico, se requiere saber y hacer política educativa, pues no es ésta privativa de otros sino de quienes ejercen liderazgo académico. Se requiere de que los académicos se asuman líderes políticos que asuman no el cambio por el cambio sino un cambio por proyectos político educativo. Por ello, entre otras características también requieren de ser profesionales "analísta-simbólicos" que identifican y resuelven problemas, crean modelos y tiene capacidad para dialogar con gente de otras disciplinas y para integrar e integrarse a equipos de trabajo.

Lo anterior puede ayudar a descubrir que es posible coincidir, que es importante la cooperación y, en la dinámica del proyecto y del equipo, reconocer la posibilidad de la controversia, el conflicto; pero también la de aprender y saber escuchar, negociar, mediar.



**Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional:
"Retos y Expectativas de la Universidad"**
Ejes: Desarrollo Universitario – Desarrollo de Actores y Participantes
Sede: Universidad Autónoma de Coahuila
Febrero 25-28, 2004

Los Recursos

Si se trabaja en red se puede hacer un uso eficiente de los recursos, actualizarlos, mejorarlos, enriquecerlos, y optimizarlos, tanto los recursos referentes a lo disciplinar como a lo pedagógico-didáctico, lo que apoyaría en la mejora de la educación, la superación del personal académico y del Centro Universitario.

Aprendizaje cooperativo entre académicos

Hablar de compartir, intercambiar o difundir recursos, información, experiencias, resultados de prácticas profesional, docente de investigación y difusión, son sólo algunos de los aspectos que permite el aprendizaje cooperativo entre académicos.

Trabajar en una comunidad académica de conocimiento que mantiene una red, implica trabajar y aprender de manera cooperativa, abriendo espacios para conocer a otros académicos y sus vivencias, compartir objetivos y estrategias, facilitar la auto evaluación y la innovación, y valorar esfuerzos y trabajos ya hechos.

Aprender entre académicos de manera común implica superar el enfoque de aislamiento por uno de cooperación, un cambio de actitud personal frente a los problemas, ampliar los horizontes, capacidades y potencialidades del uno por el uno y los otros.

En términos del trabajo académico lo del individualismo es un mito, pues cualquier actividad profesional no trabaja de manera individual sino que permanentemente requiere del otro, es un ser social, que tiene enfoques porque tiene referentes en el otro, desde ahí tiene enfoques, proyectos, diseña acciones, organiza, pone en marcha, evalúa. El aparente individualismo suele ser más bien un refugio y una manera de negar al otro, y consecuentemente trae formas de dependencia, inseguridad y "creatividad" acrílica.



**Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional:
"Retos y Expectativas de la Universidad"
Ejes: Desarrollo Universitario – Desarrollo de Actores y Participantes
Sede: Universidad Autónoma de Coahuila
Febrero 25-28, 2004**

Ampliar la relación con otras Universidades

Una de las expectativas que más aparecen entre los académicos de la red es que lo que más ayuda a consolidar este tipo de propuestas es la comunicación y la capacidad de lograr nodos o vínculos, éstos pasan por niveles, por ejemplo, entre grupos de académicos de un mismo centro universitario, entre centros universitarios y entre los de otras universidades tanto nacionales como extranjeras

Algunas dudas y cuestionamientos que todavía están en el ambiente

¿Es posible pensar en la constitución de una red académica cuando no se han resuelto otro tipo de problemas inherentes a la red universitaria?, ¿Es posible pensar en nuevas funciones de los académicos cuando no hay aún un modelo o lineamientos aceptados por la comunidad académica sobre académicos como gestores o como tutores?

Son de diversa índole los cuestionamientos que aparecen en espacios que se abren para la reflexión, pero no se trata de evadirlos sino de reconocerlos como retos. Para algunos académicos aspectos como la capacidad de gestión son inherentes a la estructura departamental de la red universitaria.

En general el trabajo académico se continúa concibiendo más como docencia y menos como también investigación y extensión y difusión del conocimiento. Hay casos incluso en los que se reconoce que existen docentes que no saben de investigación o investigadores que poco saben de docencia, por ejemplo.

Otro cuestionamiento o duda es si la conformación de la red académica es algo oficial, pues sino lo es se piensa que la estructura actual de la red universitaria pudiera obstruir el desarrollo de ésta. Sin embargo, como ya se indicó líneas arriba es, en principio, un acto voluntario que requiere principalmente del interés, comunicación y apertura de los académicos. Reconociendo en los centros universitarios cuando menos tres dimensiones: una dimensión personal, una estructural y una relacional y de intersecciones, dimensiones en las que es fundamental poner en el centro de interés el conocimiento y el aprendizaje.

La UDPA ha pretendido hasta el momento ser sólo una plataforma de arranque. No obstante se han manifestado dudas que es necesario señalar: existen dudas sobre los programas que se llevan en esta



**Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional:
"Retos y Expectativas de la Universidad"**
Ejes: Desarrollo Universitario – Desarrollo de Actores y Participantes
Sede: Universidad Autónoma de Coahuila
Febrero 25-28, 2004

Unidad y sobre la manera en que se aplican estos, a veces bajo las mismas reglas, en los centros universitarios regionales.

Existen dudas referentes a programas específicos de la Institución, como el PROACTUAL, los estímulos, el año sabático y las estancias académicas y sobre el ingreso por excelencia.

Se sugirió que los centros universitarios regionales tomen nota de los errores que se han cometido en los centros universitarios metropolitanos para que no se repitan.

Lo antes descrito evidenció que los canales de comunicación aún son insuficientes para que el colectivo de académicos conozca en forma oportuna y precisa un gran número de procesos, acciones, apoyos y trámites que permean su labor y posibiliten su mejor desempeño.

III. PROPUESTAS

Diversas propuestas han comenzado a surgir de la interacción entre los académicos iniciadores de la Red Académica de la Universidad de Guadalajara. A continuación se presentan, reconociendo que algunas de ellas ya se están echando a andar y otras requiere de irse madurando y de ir creando el convencimiento de que es factible y posible su realización.

Directorios

- Elaborar un directorio general, tanto impreso como para internet, del personal académico por área, disciplina, líneas de investigación, materias, etc.
- Contar con una lista de correos electrónicos de los participantes en la Red y de otros vínculos, así como del personal que esté dispuesto a participar en la Red
- Se sugirió realizar un inventario de material y recursos didácticos que puedan servir de apoyo entre centros, con el propósito de eficientar los recursos y equipos y que de lugar a un catálogo de equipos y materiales, recursos y equipo con que se cuenta.
- Elaborar un directorio de especialistas de la red universitaria
- Realización de un boletín en la página web.

Tutorías

- Construir planes de acción tutorial (intercambio de información al respecto).



**Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional:
"Retos y Expectativas de la Universidad"**
Ejes: Desarrollo Universitario – Desarrollo de Actores y Participantes
Sede: Universidad Autónoma de Coahuila
Febrero 25-28, 2004

- Crear la Red de intercambio de experiencias y sobre temas de normatividad sobre asesorías y tutorías.
- Se sugirió que se nombrara a un coordinador de tutorías por centro y a un responsable por departamento.
- Organizar un sistema semiflexible con tutores que ayuden al alumno en su trayectoria escolar, que les guste trabajar con los alumnos y que conozcan el plan de estudios y con asesores que sean capaces de dar orientación especializada sobre contenidos especiales de las carreras particulares.
- La tutoría debe formar parte del trabajo del profesor-investigador de tiempo completo.
- Generar una estrategia departamental sobre tutorías que permita de manera flexible contar con horarios determinados y ver al alumno al inicio, a medio curso y al final del ciclo escolar.

Grupos y proyectos

- Constituir grupos ínter-centros de pares para ir conformando grupos de docentes e investigadores con intereses comunes.
- Manejar una red de Investigación en la que se registren todos los proyectos.
- Generar proyectos sociales regionales e integrar grupos interdisciplinarios, para que respondan a las necesidades de las regiones.

Academia

- Generar un plan que permita el acceso a bibliografía de programas y la retroalimentación a partir de lo anterior, por parte de los académicos, a las bibliotecas.
- Constituir portafolios académicos y carpetas que contengan un historial de los materiales y programas de cada profesor y de cada curso.
- Integrarse por academias afines de diferentes centros para resolver problemática también comunes.
- Intercambiar experiencias, criterios, lenguaje y formas y medios de evaluación en un chat sobre el Reglamento de evaluación y acreditación de los alumnos.
- Que el año sabático no sea sólo para estancias fuera del Estado de Jalisco sino que se contemplen también los Centros Universitarios Regionales.



**Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional:
"Retos y Expectativas de la Universidad"**
Ejes: Desarrollo Universitario – Desarrollo de Actores y Participantes
Sede: Universidad Autónoma de Coahuila
Febrero 25-28, 2004

- Realizar el seguimiento de egresados de maestría para apoyar y agilizar su titulación.
- Constituir propuestas en relación con métodos de enseñanza-aprendizaje,
- Abrir temas sobre comunicación y cómo debe ser un comunicador (había alguna inquietud sobre los procesos de comunicación y los comunicólogos).

Redes específicas

- Creación de redes especializadas por áreas del conocimiento.
- Creación de la Red de investigación por objetos de estudios.
- Otras Redes (que funjan como consultorías): Red de información, red de servicios académicos y red de servicios profesionales.

Como puede observarse, la creación de redes académicas, es una posibilidad viable para enfrentar los retos de hoy en la Educación Superior. Comenzar a dialogar en torno a ellos es un buen principio; seguramente falta mucho por hacer y ayudar en el proceso comenzar por reconocer carencias como retos, el primero de ellos: construir y comenzar a operar una red académica, tejida, operada y retroalimentada por y con académicos.

BIBLIOGRAFÍA

AMPEI (1998). *Educación global: las redes de colaboración*. AMPEI, México,

Arvanitis, Rigas (1996). "Redes de investigación e innovación: un breve recorrido conceptual". *Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo*, año 2, núm. 3, pp. 41-54.

Barrón Meza, Miguel Ángel (1999). "Redes de investigación". En <http://serpiente.dgsca.unam.mx/jornada/1999/jun99/990628/cien-meza.html>.

Bartra, Roger (1996). *Las redes imaginarias del poder político*. Océano, México.

Casalet, Mónica (1996). "Presentación al número de redes y regiones: una nueva configuración". *Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo*, año 2, núm. 3, ALSTRA (Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo).

Castells, Manuel (1996). "La cultura de la virtualidad real: la integración de la comunicación electrónica, el fin de la audiencia masiva y la emergencia de las redes interactivas". En *El surgimiento de la sociedad de redes*. Blackwell.

Publishers, <http://www.anice.net.ar/infoysec/catedra/Material/Castellscap5.html>, pp. 327-364.

Clark, Burton (1991). *El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica*. UAM-A/Universidad Futura/Nueva Imagen, México.



**Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional:
"Retos y Expectativas de la Universidad"**
Ejes: Desarrollo Universitario – Desarrollo de Actores y Participantes
Sede: Universidad Autónoma de Coahuila
Febrero 25-28, 2004

- Comer, Douglas E. (1997). *Redes globales de información*. PHH, Prentice Hall, España.
- Creel Miranda, Santiago (1997). "Un mal arreglo institucional". Siglo 21, miércoles 26 de febrero de 1997, sección 1, p. 2.
- Dabas, Elina (1993). *Red de redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales*. Primera edición. Paidós, Buenos Aires.
- Díaz Barriga, A. (coordinador) (1995). *Procesos curriculares, institucionales y organizacionales*. COMIE, México.
- Galindo Cáceres, Jesús, "Redes, comunicación virtual y cibercultura", *Realidad virtual, redes de interacción y comunidades de investigación 1*, en [http:// amoxcalli.leon.uia.mx/DPTOCH/public/mass8.html](http://amoxcalli.leon.uia.mx/DPTOCH/public/mass8.html).
- Gómez Sacristán, Ángel (1996). *Planificación de redes*. Servicio de publicaciones de la Universidad Politécnica de Valencia, Valencia, España.
- Hirsh, Jesse, Jesús Galindo C., Jorge González S. y Federico Scheffler Z. (1998). *Realidad Virtual, redes de interacción y comunidades de investigación 1*, en: <http://amoxcalli.leon.uia.mx/DPTOCH/public/mass8.html>.
- Hopper/ Temple/ Williamson (1997). *Diseño de redes locales*. Adison -Wesley Iberoamericana, Buenos Aires.
- Ibarra Colado, Eduardo (1996). "Educación superior y teoría de la organización: posibilidades y problemas de una relación impostergable", *Universidad Futura*, vol. 7, pp. 20-21, UAM, México.
- Informe de la II reunión de redes académicas para América Latina y el Caribe*. Guadalajara, Jalisco, México, del 30 de noviembre al 4 de diciembre de 1992. En <http://ekeko.rcp.net.pe/IVFORO/IVFORO/guada.html>.
- Mercado del Collado, Ricardo (1998). "Las redes académicas como herramientas de la cooperación internacional". En *Educación global: las redes de colaboración*, AMPEI, México.
- OCDE (1995). *Exámenes de las políticas nacionales de educación*, México, OCDE.
- Prado Flores (1994). "Análisis de la operación modular". *Reencuentro*, México, UAM-X. núm. 11 (enero).
- Reyes Mir, R. (1994). "El proyecto innovador de la UAM". *Reencuentro*, núm. 11 (enero), UAM-X, México.
- Reynaga Obregón, Sonia (1996). "Redes de investigación sobre educación y mercado de trabajo"» *Reforma y Utopía*, núm. 16 (invierno), FOMES/ Universidad de Guadalajara.
- (1998). "La departamentalización: de la posibilidad a la concreción". Ponencia presentada en el XXII Congreso Internacional de la Asociación de Estudios Latinoamericanos (LASA).
- Reynaga Obregón, Sonia y Farfán Flores, Pedro. (1999) *Red Académica de la Universidad de Guadalajara: una propuesta*. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jalisco. México
- _____, (2000) *Red Académica de la Universidad de Guadalajara. Compendio de la experiencia inicial*. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jalisco. México.
- Sánchez Ebrero, Carlos y García Ríos, María del Mar (1999). *La teoría de la redes*, en <http://www.paisvirtual.com/ciencia/naturaleza/kass>.
- Steiner, G. (1996). *Planeación estratégica*, CECSA, México.
- Tanenbaum, Andreu (1998). *Redes de ordenadores*. PHH, Prentice Hall, España.



**Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional:
"Retos y Expectativas de la Universidad"
Ejes: Desarrollo Universitario – Desarrollo de Actores y Participantes
Sede: Universidad Autónoma de Coahuila
Febrero 25-28, 2004**

Universidad de Guadalajara. (1995) *Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara*. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jalisco. México.

Universidad de Guadalajara. (1993). *Red Universitaria en Jalisco. Modelo Básico de Organización*. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jalisco. México.

Urritz, J. (1994). *La subjetividad de la organización*. Siglo XXI, España.

Virilio, Paul (1997). "La velocidad de liberación". En *Realidad virtual, redes de interacción y comunidades de investigación* 1. <http://amoxcalli.leon.uia.mx/DPTOCH/public/mass8.html>.