

LAS REDES INTERINSTITUCIONALES EN AMÉRICA LATINA: CÓMO POTENCIAR LA CAPACIDAD PROPIA

Dr. Álvaro Romo de la Rosa*

Introducción

Afortunadamente para el mundo académico vivimos una época en la que la colaboración entre instituciones de educación superior o inclusive entre asociaciones de universidades es ya la regla y no la excepción. Esta colaboración frecuentemente lleva implícito, ya sea por planeación consciente o como resultado gratamente inesperado, el establecimiento de redes interinstitucionales de colaboración. A principios de este mes de junio tuvo lugar la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES 2008) a la que acudieron cerca de 3,500 representantes de la comunidad académica de la región procedentes de 33 países. El contingente incluyó a los representantes de redes universitarias, consejos y asociaciones de rectores. Recientemente se ha dado a conocer que la Organización Universitaria Interamericana (**OUI**), La Asociación Hispana de Universidades (**HACU**) y el Consorcio para la Colaboración en la Educación Superior en América del Norte (**CONAHEC**) han convocado –por primera vez en su historia- un congreso conjunto para abril del año 2009, en lugar de celebrar separadamente tres congresos internacionales, uno por asociación, como era costumbre.

Estos dos ejemplos se citan como una clara muestra de la tendencia a la convergencia, a la constructiva cooperación entre asociaciones de universidades, permitiéndonos al fin avizorar una salida optimista a la situación prevaleciente desde los años 90 de fragmentación, heterogeneidad y coexistencia de niveles educativos demasiado dispares. Nuestra región latinoamericana está particularmente urgida de esta colaboración: por eso resulta vital para su cada vez mayor desarrollo y calidad el establecimiento de redes y la activa participación de las universidades en las redes que ya existen y a las cuales tienen acceso.

Consideraciones conceptuales

Abordamos el tema de las redes interinstitucionales en el contexto latinoamericano, comenzando por una definición del concepto mismo de red. En primer lugar resulta obvio que el término se caracteriza por su polisemia o multiplicidad de significados. En lo general, una red es un conjunto de elementos, ya sea que se trate de individuos o de objetos, que se unen entre sí para un propósito determinado. Así se habla de una red de comunicaciones o de transportes. Aunque hay interacciones que se dan en forma espontánea, hay otras que se organizan formalmente, dando lugar al señalamiento claro de propósitos o problemas comunes que se pretenden resolver o a fines que se pretenden alcanzar.

*El Dr. Álvaro Romo de la Rosa es el Secretario General de la Asociación Internacional de Rectores de Universidades (IAUP, por sus siglas en inglés) y Vicepresidente Asociado de Programas, Servicios y Asuntos Internacionales de la Asociación Hispana de Universidades (HACU, por sus siglas en inglés)

El uso probablemente más frecuente del término red es el que se refiere a las nuevas tecnologías y de manera todavía más particular a las que se articulan empleando la red o internet, que lleva en su propio nombre el uso del concepto de red (net). Sin embargo, en el contexto de este trabajo nos referimos de manera preferencial a las redes sociales. Aun dentro de las redes sociales se puede hablar de distintos tipos de redes, pero nos concentraremos en las de índole estructural, creadas con propósitos profesionales y concretamente académicos. Son redes que reflejan intereses académicos y profesionales compartidos. Estas redes han llegado en nuestros días cada vez más a un alto grado de desarrollo y complejidad y dan lugar a un número inmenso de relaciones formales e informales. Así se han creado

especies de redes de redes, como el caso de las enormes y complejas redes y alianzas internacionales. Representan ellas el más alto grado de complejidad entre los tipos de redes existentes.

Lo que define a las redes son sus vínculos. Sin ellos no hay red. Los vínculos son los elementos *sine qua non* y son recíprocos y bidireccionales por naturaleza. Estos vínculos deben ser fuertes y tener propósitos y expectativas claramente definidas a fin de que la red se consolide y sobreviva.

Algunas condiciones que caracterizan la formación de nuevas redes son las siguientes:

1. Se requiere primeramente identificar los problemas y necesidades que la red intentará resolver, es decir, establecer los objetivos y metas que pretende alcanzar.
2. En segundo lugar deben indicarse los medios que estarán a disposición de la red a fin de hacer que funcione eficientemente. Estos medios pueden ser materiales, monetarios, pero también recursos humanos, que en realidad constituyen el elemento más importante.
3. A continuación se establecen los nodos de la red en formación, generalmente colocándose en puntos estratégicos según criterios geográficos, por región, y también según las capacidades de quienes estarán a cargo de cada nodo. Los nodos tienen una responsabilidad mayor en cuanto a las tareas y compromisos con la red.
4. Enseguida se establecen las expectativas y los compromisos de todos los miembros de la red. Hay tareas comunes a todos los miembros, pero existirán tareas específicas adicionales para los nodos, por su función especial.
5. El siguiente paso implica el establecimiento de un sistema de comunicación tanto entre los nodos, como entre éstos y los integrantes de la red. Las comunicaciones incluirán encuentros presenciales, así como virtuales, utilizando las nuevas tecnologías.
6. Finalmente se acuerda y establece un programa a seguir, es decir se efectúa la planeación, con todos sus elementos, incluyendo plazos, cronograma, fases de desarrollo y evaluación periódica. (Véase Rizo García, s/f)

Es importante destacar en el caso de estas redes formales que no pretenden homogeneizar los componentes que la integran, sino que más bien, aun manteniendo la diversidad, tratan de lograr la convergencia y la unión en busca de un objetivo común. Esta unión de fuerzas para lograr ciertas metas es lo que da a las redes su principal fortaleza. El adagio latino "*in unitate fortitudo*" nunca fue mejor utilizado, porque en efecto "la unión hace la fuerza." Es la suma de las fortalezas individuales lo que potencia de tan especial manera a una red bien organizada.

Globalización, integración regional y educación superior

La globalización con su gran variedad de fuerzas y de realidades que impactan nuestro mundo moderno ciertamente tiene consecuencias tanto deseables como indeseables en nuestras vidas. La impresionante reestructuración mundial de la economía ha traído consigo, por ejemplo, oportunidades de enriquecimiento para los países recientemente industrializados (como el caso de China), pero a la vez ha ocasionado una mayor dependencia y serios efectos negativos para muchos países en vías de desarrollo. Por ejemplo, en muchos casos las llamadas *maquiladoras* desaparecen de la noche a la mañana para trasladarse a otros países que ofrecen mano de obra más barata y ello ocasiona pérdida de numerosos empleos y otros ingresos.

La brecha entre los países desarrollados industrialmente y los que apenas están en vías de desarrollo o son francamente subdesarrollados (término del que muchos huyen por considerarlo “políticamente incorrecto”) se ha ido agrandando, hasta incluir el ámbito de la educación superior y de la investigación. Otros aspectos de la globalización incluyen los grandes reacomodos y alianzas políticas, la amenaza a la paz mundial, así como la erosión de los valores nacionales y de las culturas ante el embate de la globalización que tiende a hacerlos homogéneos. A pesar de haber entrado ya en un nuevo milenio que supuestamente traería mejores condiciones de vida, seguimos atestiguando una falta de aprecio – cuando no un total desprecio- por otras culturas y subsiste la injusticia social en muchas partes del mundo.

Simultáneamente hemos sido testigos de que debido al aumento de la velocidad del cambio, así como al tipo de cambios que han ocurrido en los años recientes, la sociedad moderna es definitivamente una sociedad **cimentada en el conocimiento**. Por ello, la importancia de la educación superior también ha aumentado, ya que puede significar la gran diferencia para el desarrollo sustentable de los individuos, las comunidades y las naciones.

Este es el gran contexto en el que se encuentra la educación superior: las diversas tendencias ocasionadas por la globalización y la transición hacia una *sociedad del conocimiento* tienen enormes implicaciones para la educación superior. Por supuesto, el impacto de todo esto trae consigo nuevas exigencias para las instituciones y los sistemas de educación superior. Debido a la gran importancia de este tema, se encuentra en las agendas de prácticamente todas las asociaciones y organizaciones de educación superior (Romo, 2005.) Por ejemplo, la Asociación Internacional de Universidades (**IAU**) celebrará su reunión general este año (15-18 de julio de 2008, Utrecht, Países Bajos) bajo el título de ‘La Educación Superior y la Investigación: Enfrentando las Necesidades Locales y Globales.’ Por su parte, la Asociación Internacional de Rectores de Universidades (**IAUP**) celebrará en Chile (Viña del Mar, Septiembre 29-Octubre 2, 2008) su XV Reunión Trienal sobre el tema ‘El papel de la universidad en la educación del ciudadano universal’

Ante las presiones de la globalización, desde las últimas décadas del siglo pasado, bloques de países comenzaron a realizar esfuerzos por unirse y poder enfrentar con mayor éxito los retos de un mercado cada vez más competitivo. En Europa surgió de esta manera la llamada “**comunidad europea**” que luego pasaría a ser la actual “**unión europea**” (27 países). Este tipo de procesos de integración también se comenzaron a dar en otras regiones del mundo: por ejemplo, en Asia, se creó desde 1967 la **ASEAN** o Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (10 países), la región llamada **Asia-Pacífico** (hasta 38 países) y en nuestro continente –basados sobre todo en convenios regionales de libre mercado- el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (**TLCAN**) (Canadá, Estados Unidos y México), el **MERCOSUR** (con Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay como fundadores y luego añadiéndose Venezuela y, como asociados, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Perú y México como observador.)

El siguiente paso en este proceso de integración regional fue el establecimiento de procesos paralelos de integración en el mundo académico en estas regiones. Fue así como en el caso de Europa comenzó el llamado **proceso de Bolonia** en 1999, como un movimiento de convergencia entre los países europeos, cuya fase más reciente ha llevado a la creación del llamado **Espacio Europeo de Educación Superior**.

Este espacio permite lograr la equivalencia y el reconocimiento de grados académicos entre los distintos países de la unión, como instrumento para afrontar los desafíos de la globalización y de la sociedad del conocimiento (Rafael Puyol, 20008.) La Unión Europea además acaba de ampliar su esquema de intercambio académico llamado *erasmus* para que se extienda por el mundo en el nuevo *erasmus mundus*.

En el continente americano, el TLCAN (o **NAFTA**, por sus siglas en inglés) dio lugar a **reuniones trilaterales** de índole académica –Canadá –México-Estados Unidos-, una en Wingspread, EE UU, otra en Vancouver, Canadá y otra en Guadalajara, México. También llevó a la creación del Consorcio Norteamericano para la Colaboración en Educación Superior (**CONAHEC**, por sus siglas en inglés) y a otros organismos como **ICEED** (Consortio Internacional para el Desarrollo Económico y Social.)

El MERCOSUR dio lugar a un mecanismo que llega más allá en el ámbito académico, el llamado Mecanismo Experimental de Acreditación de Carreras (**MEXA**) que planteó desde sus inicios el reconocimiento y la acreditación de estudios y títulos. La última consecuencia debiera ser la la misma que en la Unión Europea, es decir, la consolidación de un Espacio Latinoamericano de Educación Superior (Fernández Lamarra, 2004.)

Otras regiones del mundo también han seguido por este camino, como es el caso de la **AUAP**, Asociación de Universidades para Asia y el Pacífico, o la **ACU**, Asociación de Universidades del llamado ‘Commonwealth.’

Los ejemplos citados ilustran bien el caso de la creación **de redes de universidades**, cuyos objetivos son precisamente ofrecer a las regiones del mundo donde operan el fortalecerse mutuamente y adaptarse a la realidad globalizante de nuestros días.

Las redes interinstitucionales en América Latina

Habiendo dado ya un contexto al tema que nos ocupa, se hace patente que las redes internacionales, como se señaló en la introducción, se manifiestan en varios niveles. Existen redes **mundiales**, como las de la **IAU** o la **IAUP**; regionales como la **OUI**, **HACU** o **CONAHEC**; y, por supuesto, nacionales, como la **ANUIES** o **FIMPES** en el caso de México o como **ACE** o **AASCU** en los Estados Unidos, o la **AUCC** en Canadá. Una lista más amplia de este tipo en América Latina, aunque no exhaustiva, es la siguiente:

Argentina

Instituciones de Educación Superior

Asociaciones Nacionales de Universidades

Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)

Consejo de Rectores de las Universidades

Privadas (CRUP)

Bolivia

Instituciones de Educación Superior

Asociaciones Nacionales de Universidades

Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana

(CEUB)

 **Brasil**

Asociaciones Nacionales de Universidades

Associação Nacional dos Dirigentes das
Instituições Federais de Ensino Superior
(ANDIFES)

Conselho de Reitores das Universidades
Brasileiras (CRUB)

 **Chile**

Asociaciones Nacionales de Universidades

Consejo de Rectores de las Universidades
Chilenas (CRUCH)

 **Colombia**

Asociaciones Nacionales de Universidades

Asociación Colombiana de Universidades
(ASCUN)

 **Costa Rica**

Asociaciones Nacionales de Universidades

Consejo Nacional de Rectores (CONARE)

 **Cuba**

Instituciones de Educación Superior

 **Ecuador**

Asociaciones Nacionales de Universidades

Consejo Nacional de Educación Superior
(CONESUP)

 **El Salvador**

Instituciones de Educación Superior

 **Guatemala**

Instituciones de Educación Superior

 **Honduras**

Instituciones de Educación Superior

 **México**

Asociaciones Nacionales de Universidades

Asociación Nacional de Universidades e
Instituciones de Educación Superior (ANUIES)
Federación de Instituciones Mexicanas
Particulares de Educación Superior (FIMPES)

 **Nicaragua**

Instituciones de Educación Superior

Asociaciones Nacionales de Universidades

Consejo Nacional de Universidades (CNU)

☒ Panamá

Asociaciones Nacionales de Universidades

Consejo de Rectores de Panamá

☒ Paraguay

Instituciones de Educación Superior

☒ Perú

Instituciones de Educación Superior

Asociaciones Nacionales de Universidades

Asamblea Nacional de Rectores (ANR)

☒ Puerto Rico

Instituciones de Educación Superior

Asociaciones Nacionales de Universidades

Consejo de Educación Superior de Puerto Rico (CESPR)

☒ República Dominicana

Instituciones de Educación Superior

☒ Uruguay

Instituciones de Educación Superior

☒ Venezuela

Asociaciones Nacionales de Universidades

Asociación Venezolana de Rectores de Universidades (AVERU)

(adaptado de CRUE, 2008)

Las indicadas son redes de universidades, pero como bien se sabe, existen también redes de índole académica, algunas de ellas enfocadas a la investigación o a otros intereses académicos específicos. Quizá por su importancia, se debe citar primero a la llamada Red CLARA, que integra las redes académicas nacionales de avanzada de América Latina y el Caribe. La red académica del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), proporciona la siguiente lista por países:

Miembros de Red CLARA

Las Redes Académicas Nacionales de Avanzada de América Latina y El Caribe son:

Argentina- Red TeleInformática? Académica / RETINA <http://www.retina.ar>

Bolivia- Agencia para el Desarrollo de la Sociedad de la Información en Bolivia / ADSIB
<http://www.bolnet.bo/>

Brasil- Red Nacional de Enseñanza e Investigación / RNP <http://www.rnp.br>

Colombia- Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada / RENATA <http://www.renata.edu.co>

Costa Rica- Red Nacional de Investigación / CR2Net <http://www.crnet.cr/cr2net>

Cuba- RedUniv? <http://www.mes.edu.cu>

Chile- Red Universitaria Nacional / REUNA <http://www.reuna.cl>

Ecuador- Consorcio Ecuatoriano para el Desarrollo de Internet Avanzado / CEDIA
<http://www.cedia.org.ec/>

El Salvador- Red Avanzada de Investigación, Ciencia y Educación Salvadoreña / RAICES
<http://www.raices.org.sv>

Guatemala-Red Avanzada Guatemalteca para la Investigación y Educación / RAGIE
<http://www.ragie.org.gt>

Honduras- Universidad Tecnológica Centroamericana / UNITEC <http://www.unitec.edu>

México- **Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet / CUDI**
<http://www.cudi.edu.mx>

Nicaragua- Red Nicaragüense de Internet Avanzada / RENIA <http://www.renia.net.ni>

Panamá- Red científica y Tecnológica / RedCyT? <http://www.redcyt.org.pa>

Paraguay- Arandu <http://www.arandu.net.py>

Perú- Red Académica Peruana / RAAP <http://www.raap.org.pe>

Uruguay- Red Académica Uruguay / RAU <http://www.rau.edu.uy/redavanzada/>

Venezuela- Red Académica de Centros de Investigación y Universidades Nacionales / REACCIUN
<http://www.reacciun2.edu.ve>

(RedHUCyT, 2008)

La red citada nació gracias a esfuerzos iniciales del Banco Interamericano de Desarrollo y los países participantes.

Adicionalmente, por el valor que tiene debido a que incluye otras redes de carácter académico tanto en la región como por país e incluso algunas internacionales, se ofrece la siguiente lista:

Asociaciones y redes regionales

- Asociación de Universidades Grupo Montevideo AUGM
- Centro de Información Sobre Tecnología Educativa Para Latinoamérica CITELA
- Confederación Universitaria Centroamericana CSUCA
- Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración CLADEA

- [FLACSO Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales](#) Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, República Dominicana
- [Grupo Universitario Latinoamericano de Estudio para la Reforma y el Perfeccionamiento de la Educación GULERPE](#)
- [Hispanic Association of Colleges & Universities HACU](#)
- [IESALC, oficina regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe](#)
- [Inter-American Organization for Higher Education OUI-IOHE](#)
- InvestRed 2001
- [Consortio Educativo Iberoamericana para la Ciencia y la Tecnología \(ISTEC\)](#)
- [AUIP –Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado](#)
- REDIBEP – **[Red Iberoamericana de Estudios de Postgrado](#)**
- AIESAD – **[Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia](#)**
- [Latin American Studies LANIC](#)
- [Latin American Studies Association LASA](#)
- [PREAL](#) Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe
- [RedHUCyT](#) Hemisphere Wide Inter-University Scientific and Technological Information Network **Red Hemisférica Interuniversitaria de Información Científica y Tecnológica (Red HUCyT)**
- [Sistema de Información de Tendencias Educativas en America Latina SITEAL](#)
- [Unión de Universidades de América Latina UDUAL](#)
- [University of the West Indies UWI](#)
- [Virtual Institute of Caribbean Studies VICS](#)

Por país

Argentina ▲

- [Academia Nacional de Educación](#)
- [General Education Online, GEO](#)
- [Comisión de Intercambio Educativo COINED](#)
- [Consejo Interuniversitario Nacional CIN](#)
- [FLACSO](#) Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
- [Fundación Aragón](#)
- [Fundación YPF](#)
- [Instituto Universitario de la Policía Federal Argentina](#)
- [Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología](#)
- [Red de Estudiantes y Graduados Argentinos en Estados Unidos](#)
- [Red de Interconexión Universitaria RIU](#)
- [Red de Teleinformática Argentina \(RETINA\)](#)

- [Red Electrónica Federal de Formación Docente Continua \(REFFDC\)](#)
- [Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología \(RICYT\)](#)
- [Secretaría de Educación Superior SES](#)
- [Secretaría de Políticas Universitarias SPU](#)
- [Sistema de Información Universitaria SIU](#)

Bolivia ▲

- [Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para los Países Andinos PROEIB](#)
- [Red Boliviana de Datos \(BOLNET\)](#)

Brasil ▲

- [Associação Nacional das Universidades Particulares ANUP](#)
- [Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Ciências Sociais ANPOCS](#)
- [CAPES Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, Ministério de Educação](#)
- [CNPq Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico](#)
- [General Education Online, GEO](#)
- [Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras CRUB](#)
- [Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais INEP](#)
- [Ministério da Educação MEC](#)
- [Programa de Informação e Comunicação para Pesquisa Prossiga](#)
- [Programa Universidade para Todos ProUni](#)
- [Rede Nacional de Ensino e Pesquisa RNP](#)
- [UNAMAZ, Asociación de Universidades Amazónicas](#)

Chile ▲

- [CINDA Centro Interuniversitario de Desarrollo](#)
- [General Education Online, GEO](#)
- [Consejo de Rectores de Universidades Chilenas](#)
- [Consejo Superior de Educación CSE](#)
- [FLACSO Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales](#)
- [Ministerio de Educación](#)
- [Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación REDUC](#)
- [**Red Universitaria Nacional REUNA**](#)
- [Universia](#)

Colombia ▲

- [Asociación Colombiana de Universidades ASCUN](#)
- [Colciencias](#)
- [General Education Online, GEO](#)
- [Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES](#)
- [Ministerio de Educación Nacional MEN](#)
- [Servicio Nacional de Aprendizaje SENA](#)

Costa Rica ▲

- [Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza CATIE](#)
- [FLACSO Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales](#)
- **[Red Nacional de Investigación \(CRNet\)](#)**
- [Instituto Centroamericano de Administración de Empresas INCAE](#)
- [Instituto Nacional de Biodiversidad INBIO](#)
- [International Center for Sustainable Human Development CIDH](#)
- [Universidad Autónoma de Centro América UACA](#)
- [Universidad de Costa Rica UCR](#)
- [Universidad Estatal a Distancia UNED](#)
- [The University for Peace](#)

Cuba ▲

- [Academia de Ciencias de Cuba](#)
- [Cuban Research Institute CRI of Florida International University, FIU](#)
- [Cuban Studies Institute Tulane University](#)
- [Filosofi@.cu](#)
- [FLACSO Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales](#)
- [Intercambio Científico Educativo ICE](#)
- [Universidad de la Habana](#)

República Dominicana ▲

- [Dominican Republic Research Project Archaeology](#)
- [Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD](#)

Ecuador ▲

- [General Education Online, GEO](#)
- [Consejo Nacional de Educación Superior CONESUP](#)

- [Ecuadorian Studies](#) Section of the Latin American Studies Association, LASA
- [FLACSO](#) Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

El Salvador ▲

- [General Education Online](#), GEO
- [Instituto Salvadoreño de Formación Profesional](#) INSAFORP

Guatemala ▲

- [Universidad San Carlos](#) USAC
- [Red Nacional de Guatemala](#) (MAYANeT)

Honduras ▲

- [Universidad Tecnológica Centroamericana](#) UNITEC
- [Universidad Tecnológica de Honduras](#) UTH
- [Red Nacional de Honduras](#) (HONDUNeT)

México ▲

- [Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior](#) ANUIES
- [Centro de Estudios Sobre la Universidad](#) CESU
- [Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada](#) CICESE
- [El Colegio de Mexico](#) Colmex
- [Consejo Mexicano de Investigación Educativa](#) COMIE
- COMEPO – [Consejo Mexicano de Estudios de Postgrado](#)
- [Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología](#) CONACYT
- SNI – **Sistema Nacional de Investigadores**
- **Red Tecnológica Nacional (RTN)**
- [Red Latinoamericana de Química](#) (RELAQ)

CUMEX

- Consorcio de Universidades Mexicanas
- [Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales](#) FLACSO Mexico
- [Red de Investigadores sobre Educación Superior](#) RISEU
- [Revista Electrónica de Investigación Educativa](#) Redie
- [Secretaría de Educación Pública](#) SEP

- [Unión de Universidades de América Latina](#) UDUAL
- [Universidad Nacional Autónoma de México](#) UNAM

Nicaragua ▲

- [Consejo Nacional de Universidades](#) CNU
- [Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua](#), UNAN

Panamá ▲

- [Centro de Estudios Regionales](#) CERPA
- [Red Académica y de Investigación de Panamá](#) (PANNet)
- [Universidad de Panamá](#)

Paraguay ▲

- [Universidad Nacional de Asunción](#) UNA

Perú ▲

- [Asamblea Nacional de Rectores](#) ANR
- [Ministerio de Educación](#) República del Perú
- [Red Científica Peruana](#) RCP

Puerto Rico ▲

- UNIVERSIA. Puerto Rico
- Secretaría de Educación Pública

Uruguay ▲

- [Asociación de Universidades Grupo Montevideo](#) AUGM
- [Centro Latinoamericano de Economía Humana](#) CLAEH
- [Ministerio de Educación y Cultura](#)
- [Red Académica Uruguaya](#) RAU

Venezuela ▲

- [Centro Nacional de Tecnologías de Información](#) CNTI
- [Consejo Nacional de Universidades](#) CNU
- [Red de Investigación Nacional](#) (REACCIUN)

- Fundayacucho Ministerio de Educación Superior
- Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe
IESALC
- Programa Globalización, Cultura y Transformaciones Sociales

Internacionales ▲

- International Federation of Catholic Universities IFCU Federación Internacional de Universidades Católicas FIUC
- Asociación Internacional de Universidades Tecnológicas (IATUL)
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
OEI
- Centro de Recursos Documentales e Informáticos CREDI
- Repertorio de Servicios de Documentación e Información Educativos de Iberoamerica OEI
- United Nations UN
- International Association of Universities IAU
- International Association of University Presidents IAUP
- UNESCO Education Sector United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
- University for Peace UPeace

(Adaptado de LANIC, 2008)

Cooperación intercontinental

Aunque ya se han citado algunas organizaciones cuyo ámbito de trabajo incluye la colaboración entre el norte y el sur de América, es importante hacer mención también de los importantes esfuerzos de colaboración que existen y crecen cada día más entre América Latina y Europa. Su relevancia es enorme, dado que el ejemplo de la Unión Europea en la creación de su espacio académico pueden inspirar y dar cauce adecuado a los esfuerzos latinoamericanos por establecer su propio espacio.

Estos esfuerzos de colaboración estratégica nacieron en gran parte gracias a la Cumbre de Río y a la Cumbre de Madrid de 2002 y a la negociación del Documento Estratégico Regional 2002-2006. En ese documento se marcan las pautas para la cooperación entre la Unión Europea y América Latina a través de la llamada Asociación Estratégica América Latina, Caribes y la Unión Europea (ALCUE.) Se destaca el papel vital de las **redes de colaboración**, ya que son indispensables para complementar la colaboración entre las dos regiones, involucrando tanto a las universidades como a otros sectores sociales.

De los programas existentes merece especial mención el programa **ALFA** (programa de formación académica entre universidades de América Latina y de Europa). ALFA se puso en marcha en 1994. Los países participantes son los Estados Miembros de la Unión Europea y hasta la Fase II del programa, que

concluyó en 2005 hubo 225 proyectos subvencionados. Por parte de América Latina participaron 18 países. Ya se convocó por primera vez la presentación de proyectos para ALFA III (2007-2010), con especial atención a la reforma de los sistemas de educación superior de América Latina y además a dar seguimiento a proyectos de las fases anteriores. La convocatoria se cierra el día 16 de junio de 2008. La continuación del programa ALFA daría excepcionales oportunidades a las universidades latinoamericanas.

Otros programas dignos de mencionar son **ALIS** (Alianza para la Sociedad de la Información), también llamada **ALICE** (América Latina Interconectada con Europa) e incluye específicamente la interconexión de las redes de investigación entre Europa y Latinoamérica; **ALBAN** (Becas de alto nivel para América Latina), que permanece abierto hasta 2010; y el ya supramencionado **ERASMUS MUNDUS** (nuevo programa que dará continuidad en becas de educación superior, incluyendo programas de maestría)

Conclusión

Para cerrar, vale la pena subrayar las dos conclusiones de la reunión de IESALC que se refieren a las **redes académicas** y que fueron dadas a conocer al cierre de la reciente reunión de IESALC en Cartagena de Indias, Colombia (junio 6 de 2008):

La historia y los avances construidos desde el ámbito de la cooperación han hecho a nuestras instituciones de Educación Superior actores con vocación de integración regional. Es mediante la constitución de redes que las instituciones de Educación Superior de la región pueden unir y compartir el potencial científico y cultural que poseen para el análisis y propuesta de solución a problemas estratégicos. Dichos problemas no reconocen fronteras y su solución depende de la realización de esfuerzos mancomunados entre las instituciones de Educación Superior y los Estados.

Las redes académicas a escala nacional y regional son interlocutores estratégicos ante los gobiernos. Son, asimismo, los protagonistas indicados para articular de manera significativa identidades locales y regionales, y colaborando activamente en la superación de las fuertes asimetrías que prevalecen en la región y en el mundo frente al fenómeno global de la internacionalización de la educación superior.

(IESALC, 2008)

Podemos argüir que básicamente el papel de la educación superior sigue siendo el mismo que ha demostrado a través de los siglos, pero se reconoce que la educación superior debe cambiar y tener la capacidad para renovarse a fin de enfrentarse con éxito a los retos de la sociedad actual.

Referencias

Rizo García, Marta, 'Redes. Una aproximación al concepto', Universidad Autónoma de México (s/f).

Rafael Puyol, 'Para que Bolonia Funcione', ABC de Sevilla, España, 27 de mayo de 2008.

Fernández Lamarra, Norberto, 'Hacia la convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina', en la Revista Iberoamericana de Educación, EOI, No. 35, mayo-agosto, 2004.

Romo de la Rosa, Álvaro, 'La globalización, el mercado internacional y la preparación de los graduados', ponencia presentada en el XIV Congreso de la OUI, Florianópolis, Brasil, 4 de octubre, 2005.

CRUE, Consejo de Rectores de Universidades Españolas, Espacio Iberoamericano, www.crue.org, lista adaptada por el autor de este trabajo, 2008.

RedHUCyt, www.reduceyt.oas.org y raecpedia, adaptada por el autor, 2008.

LANIC (Latin American Network Information Center), Universidad de Texas, <http://lanic.utexas.edu>, adaptado por el autor, 2008.

IESALC, 'Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe',
Cartagena de Indias, Colombia, 6 de mayo de 2008.