



**ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

RED NACIONAL DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

DE LA ANUIES (RIESA)

COLABORATORIO NACIONAL DE INNOVACIÓN CURRICULAR

Documento base 2013-1

DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA



Contenido

Presentación •3

Propósito •7

Cómo se realizará •8

Estructura •9

A quién va dirigido •12

Organización •12

Mecanismo de pago (costos de recuperación) •15

Fechas relevantes •16

Datos de contacto •16

Presentación

En el siglo XXI la creación de conocimiento tiene un papel crítico en la conformación de sociedades más justas, sustentables e incluyentes, y que por ende, aseguren que las generaciones futuras disfruten de una diversificada gama de oportunidades sociales, educativas y culturales, así como, espacios de convivencia con entornos naturales y sociales propicios para el pleno desenvolvimiento.

En este marco, la educación superior en nuestro país requiere cada vez más de diversos lugares y momentos de creación de conocimiento, que contribuyan a la construcción de espacios personales, profesionales, áulicos e institucionales que formen para ser mejores, para convivir en armonía y para construir nuevos modos de convivencia, en las nuevas generaciones, para insertarse en una dinámica mundial particularmente globalizada en que los saberes y conocimientos avanzan con una rapidez insospechada, afectando todos los espacios de vida.

Organismos internacionales como la UNESCO y nacionales, como la ANUIES, han delineado políticas públicas que tienden a favorecer la concreción de estos ideales en nuestro país, y en particular, en las Instituciones de Educación Superior, dado que uno de sus propósitos centrales es la formación integral de nuestra juventud.

Cabe destacar, que la presencia de los acelerados cambios tecnológicos también potenció un importante conjunto de transformaciones en los modos de investigar, de difundir la cultura, de organizarse socialmente y de reinventar las relaciones humanas; todo esto inspiró el replanteamiento de los modelos educativos.

Como resultado de estas fuerzas motrices, las Instituciones de Educación Superior (IES) mexicanas, en su mayoría, impulsaron iniciativas que las fortalecieron y renovaron; realizaron acciones que redimensionaron el hecho educativo; propiciaron innovaciones para favorecer una formación universitaria acorde a la complejidad de nuestro tiempo; y diseñaron nuevos modelos educativos y de

investigación que tuvieron un impacto positivo tanto al interior de las instituciones, como en sus esquemas de vinculación con el entorno.

Por esta razón, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ha enfatizado el impulso de diversas iniciativas encaminadas a la conceptualización, desarrollo y valoración de innovaciones educativas que a nivel macro, vinculen a las instituciones con su entorno regional, nacional e internacional, asumiendo el reto de lograr soluciones a sus múltiples y complejas problemáticas presentes y futuras.

En la Educación Superior, el enfoque prospectivo orienta la previsión de condiciones de mejora, sustenta la toma de decisiones y favorece la capacidad táctico-estratégica que se requiere para impulsar una transformación profunda de la educación superior, a partir de sólidos procesos de evaluación planificación y gestión. Por otra parte, a nivel institucional, la ANUIES ha nutrido el enfoque prospectivo ampliando las posibilidades de creación de modelos formativos modernos, abiertos y horizontales que fusionan la generación de conocimiento pertinente con nuevas miradas comprensivas de la realidad; al mismo tiempo, ha estimulado el diseño de innovaciones pedagógicas que contribuyen a la generación del conocimiento.

Es importante señalar que estas iniciativas se han realizado tanto de manera grupal como aislada, pero siempre con la intención de ofrecer mejores y renovadas formas de concebir las innovaciones educativas para atender a las necesidades presentes en la dinámica de las IES. De esta forma, a más de una década de haber iniciado reformas, a nivel nacional e internacional, es posible apreciar: los esfuerzos institucionales por lograr la articulación de todos los niveles educativos, el impulso a cambios en los perfiles institucionales, la transformación de los contenidos académicos, el diseño de modelos curriculares flexibles y en general la organización de las instituciones. Sin embargo, aún faltan transformaciones sustanciales que coloquen a la educación superior a la altura de los desafíos del presente siglo.

Es por esto que, existe una creciente necesidad de generar innovaciones que propicien que las instituciones de educación superior logren una mayor y mejor relación con la sociedad; fortalezcan la diversidad disciplinar; generen nuevas formas de transferencia y generación de conocimiento; consoliden las innovaciones alcanzadas en los modelos de diseño curricular flexible; diversifiquen los métodos y prácticas educativas; generen sistemas de acreditación internacional, que articulen las políticas de financiamiento; y promuevan cambios que lleven a la comprensión de las nuevas relaciones hombre-sociedad-ambiente para impulsar modos de desarrollo sustentable. Todo ello, bajo el más estricto reconocimiento de la interdependencia y el respeto de la autonomía y los valores propios de cada contexto.

En la educación superior, la innovación curricular adquiere una importancia crucial ya que en este nivel se concretan los grandes ideales que sostienen a los nuevos procesos de formación humanística, científico-tecnológica y profesional. Por ello, es necesario consolidar una estrategia que haga factible el análisis e implantación de proyectos curriculares en otros contextos, a partir una dinámica de colaboración-cooperación-construcción colectiva que favorezca la apropiación del conocimiento, cuya filosofía es el bien común.

La innovación curricular exige contar con profesionales enfocados al estudio e intervención de los procesos que conducen a la generación, implantación, gestión y valoración de innovaciones y que asuman al currículum como unidad integradora no sólo de los avances científico-tecnológicos y de la determinación de los saberes a impulsar, sino también del conocimiento acerca de los contextos socioeconómicos, políticos y culturales en que se sitúan los sujetos de la acción educativa; unidad que, a su vez, proyecta y orienta sus esfuerzos a consolidar nuevos escenarios, donde la acción transformadora del presente sustentará las posibles respuestas a retos surgidos de los avances en la sociedad del conocimiento, al tiempo de cuestionar los procesos innovadores, en permanente intercambio constructivo, para un futuro mejor de la sociedad mexicana.

En este marco, el **Colaboratorio Nacional de Innovación Curricular** de la RIESA (ANUIES) es un espacio formativo, que favorece la problematización, la apropiación y la generación de nuevas vías de construcción curricular para enfrentar retos y propiciar rupturas. Será construido, matizado y afianzado por los participantes que a través de su experiencia, recuperarán tendencias acerca de los procesos de formación, en un contexto de generación de conocimiento y de nuevas dinámicas de interacción entre los sujetos; ellos propiciarán una experiencia de trabajo que a su vez, promueva nuevas formas de concebir el aprender y construir conocimiento relativo a la innovación curricular.

Integrarse al **Colaboratorio** implica participar en nuevos procesos de interacción entre pares con la ayuda de distintas tecnologías Web 2.0, o incluso Web Semántica, que permitan la interacción de los participantes sin riesgo a sentirse perdidos en el espacio de colaboración y de aprendizaje permanente; implica pensarnos en una dimensión diferente de aprender y construir juntos una trayectoria formativa que a la vez de enriquecernos, contribuyen al crecimiento de los otros. En este sentido, la innovación curricular se constituye en un meta-proceso en el que los involucrados pueden proponer formas disruptivas de praxis que potencien el innovar haciendo, compartiendo y construyendo para el grupo del **Colaboratorio**, y de forma natural para todas las IES que en él participen o tomen de sus resultados los referentes que mejor convengan a sus prácticas educativas.

6

Propósito

Generar y sistematizar procesos de innovación para el diseño, desarrollo, gestión y evaluación curricular que impulsen nuevas capacidades de pensamiento y praxis, dirigidas a la implementación de proyectos orientados a situaciones institucionales específicas, y a la reflexión ética acerca de sus implicaciones, partiendo de metodologías de colaboración interdisciplinar, de problematización y de integración constructiva que hagan posible la aplicación de las propuestas y la transición hacia un *ethos* académico de la innovación.

Cómo se realizará

El **Colaboratorio** refleja la madurez alcanzada en materia de innovación curricular de todas las iniciativas impulsadas por la Dirección de Innovación Educativa de la ANUIES, en particular, de los trabajos que durante el más reciente lustro realizó la Comisión Nacional para la Innovación Curricular (COMINAIC). Asimismo, son factores promotores de este espacio las constantes demandas institucionales por contar con espacios articulados de actualización, reflexión y desarrollo que favorecieran la creatividad, colaboración y sistematización, para contribuir a la concepción, planificación estratégica y valoración de las innovaciones curriculares, sin reducirlas a la adopción, integración o simple réplica de tendencias globales.

El **Colaboratorio** ha sido planeado para que se constituya en un espacio que favorezca la identificación de metaprocesos inéditos así como la apropiación de innovaciones curriculares que emergen de la interacción y transformación en esta materia. Su diseño tuvo como origen los referentes que ha delineado la UNESCO para generar espacios virtuales y en red, que propicien la colaboración a distancia de expertos en temas particulares y que en este caso, influirán en el desarrollo de las innovaciones curriculares de las IES a nivel nacional.

Conoceremos cómo se generan los procesos de innovación curricular, en las instituciones, partiendo de mecanismos o experiencias, mediante estrategias formativas, de intercambio y creación de conocimiento y con procesos de divulgación; la puesta en marcha del Colaboratorio, al mismo tiempo nos permitirá cumplir con nuestra misión social desde el ámbito educativo, dotando de voz y valor a las opiniones que en él sean vertidas por todos sus participantes, dará credibilidad a la innovación curricular, sin perder el rigor académico del cual surge, con el que se nutre y al que va dirigido.

La atención a esta propuesta permitirá a los participantes vivenciar la ruta metodológica básica de las innovaciones: redescubriendo el entorno, cuestionando lo aprendido, desestructurando y re-significando la práctica; además, favoreciendo

nuevas formas de saber, e impulsando la creatividad y sistematización propositiva, la confrontación colectiva y el enriquecimiento de lo considerado como nuevo. Lógicamente, esto exige la reflexión, acción, valoración y registro sistemático de la experiencia lograda, tanto individual, como colectiva, a través del entorno virtual de la RIESA, que operará a partir de una pedagogía problematizadora.

Estructura

El Laboratorio estará organizado mediante líneas de la innovación que abarcan ejes de análisis y proyectos que serán abordados a través de una metodología de la pedagogía de la problematización. Esta primera emisión, se centra en la línea de los actores de la innovación, en posteriores emisiones, se abarcarán más líneas de acuerdo a los resultados que surjan de la inter-creación e interés del primer grupo de quienes hacen posible las innovaciones curriculares en nuestras IES.

Este espacio de colaboración atenderá a los procesos que se enuncian:

COLABORATORIO NACIONAL DE INNOVACIÓN CURRICULAR “LOS ACTORES DE LA INNOVACIÓN”



Con la pedagogía de la problematización, los participantes se convertirán en el soporte principal del momento de formación y serán ellos la fuente privilegiada para generar, compartir y documentar el conocimiento; el experto que les acompañará -mediante nodos temáticos- se volverá un estimulador, orientador y catalizador de aquellas dudas que surjan en el proceso, o con respecto a las actividades que se sugieren.

Esta manera de aprender en el contexto de las actividades iniciales del **Colaboratorio**, apuntará hacia la capacidad que tendrá el participante para compartir aquello que sabe, con relación a la innovación curricular, o bien, acerca de lo que descubra, a partir de las interacciones y experiencias que se compartirán entre los diversos participantes.

En esta metodología, se apostará por la constante indagación de la práctica y de las experiencias de forma individual o colectiva, a partir de lo cual será posible co-pensar cooperativa y colaborativamente con discusiones, aportes y documentación colectiva. Así mismo, al ubicar mediante la reflexión los posibles problemas a resolver, se cuenta casi de inmediato con la oportunidad de concentrarse en la búsqueda de fuentes de información, con el fin de comprender y profundizar en los aspectos de la tarea base.

El colaboratorio propiciará una progresiva corresponsabilidad para aprender en torno al tema, a partir de orientaciones que favorezcan la reflexión y problematización, así como sugerencias de tareas a realizar para dar significado y lograr la documentación de la experiencia colectiva. Para ello, se pondrán a disposición de los participantes, tanto las herramientas de comunicación a través de la Web, como espacios para la reflexión, repositorios de información con materiales bibliográficos o bien con documentos inéditos que gracias a la forma creativa de interactuar se logren; además del apoyo y orientación de profesionales expertos en el área.

Para dar lugar a la experiencia de inter-creación; se ha considerado un proceso propiamente innovador del curriculum, por ello el Colaboratorio estará disponible

en un entorno virtual¹ en donde los participantes a través de procesos interactivos y dinámicos apoyados del lenguaje académico y propio del área, suscitarán conocimientos prácticos y significativos, que unirán las mentes aún a la distancia, para concebir nociones comunes respecto a la innovación curricular.

En dicho espacio, se dispondrá de información, que irá más allá del valor de un dato, de manera que los participantes amplíen su marco comprensivo acerca de la Innovación Curricular, encontrando significados e identidades en la temática, pero además, suscitando procesos de reflexión, colaboración, aprendizaje y apropiación de las nociones comunes en torno al currículo, sus actores, sus procesos y los modos de formalizarlo y fortalecerlo.

Se pretende que los dos momentos, uno de inducción y organización, y otro de inter-creación, den oportunidad para sistematizar y documentar las experiencias, pero además, avanzar hacia la formalización de lo aprendido. Con ello, se tendrá la oportunidad de trascender hacia el momento de difusión, organizando en cascada y con fluidez los resultados, y con ello propiciar, mediante un evento académico², los resultados del Colaboratorio.

Durante los procesos de interacción colectiva para la generación de propuestas y valoración de las mismas, entre los participantes apoyados por el el Comité Académico, se contará con documentos propositivos y resolutivos generados progresivamente por los participantes, para integrar un proyecto de innovación curricular que contribuya al desarrollo de las instituciones, además de disponer de la necesaria sistematización de los procesos de generación de innovaciones que constituyan experiencias publicables a través de la Red Nacional de Innovación de la Educación Superior de la ANUIES.

¹ Aludiendo en todo momento a los referentes técnicos y educativos que promueven la Web 2.0 y lo que estamos construyendo como la Web Semántica respecto a la Innovación Curricular.

² Que puede ser virtual para beneficio de quienes participen en él.

A quién va dirigido

Perfil de ingreso

El colaboratorio está dirigido a profesionales que cuenten con experiencia en procesos de diseño, desarrollo y evaluación curricular, entre ellos:

- Profesionales de la docencia universitaria, la investigación y la vinculación responsables de proyectos curriculares al interior de sus instituciones,
- Académicos expertos involucrados en la asesoría, e implantación de innovaciones curriculares.
- Gestores que promueven y orientan proyectos institucionales de innovación pedagógica.

Los aspirantes deberán poseer las habilidades básicas en el manejo de las tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje, utilizadas en las modalidades de educación a distancia.

12

Organización

Registro de participantes:

El candidato a participar en el Colaboratorio será propuesto por las autoridades de su Institución, como actor activo de la innovación curricular en ella, un agente que ha desarrollado y promovido acciones de innovación en su área. Es deseable que cuente con el interés de participar en un proceso intensivo de colaboración y tenga la capacidad académica y técnica para atender los distintos procesos de integración al grupo de colaboración y constante participación.

Por ello:

- La institución (el funcionario o autoridad del área de adscripción del candidato y quien lo patrocinará en su caso), lo propondrá con una carta de presentación en la que describa el perfil básico del candidato (formación académica, responsabilidades y producción académica en materia de innovación curricular), indicando en ella la trayectoria en el área y en particular, cómo ésta ha contribuido al desarrollo de su espacio de influencia.
- La institución será corresponsable de que el candidato a participar en el Colaboratorio, inicie y concluya la experiencia de forma satisfactoria, para que los resultados de ella aporten valor a la institución y al propio participante, además del grupo en el cual éste se integrará.
- El candidato a participar, integrará en un documento tipo, la justificación, acerca de lo qué entiende por colaboratorio, los argumentos de peso que den cuenta del conocimiento de innovación curricular en la Institución y de los resultados posibles que prevé alcanzar en esta experiencia. Este documento deberá cumplir con elementos básicos de carácter académico, es decir: una presentación del área de incidencia, las experiencias que ha promovido en ella, y la propuesta de contribución al colaboratorio. Describirá de forma sucinta su capacidad en el uso de las TIC para efectos de su propia profesionalización o actualización. Como cierre del documento, deberá enunciar de acuerdo con su nivel de interés los proyectos en los que orientará su atención en el Colaboratorio de acuerdo con la línea temática de esta primera emisión, enfocada a los actores de la innovación.³
- En este proceso de registro se espera que el candidato demuestre la capacidad de interactuar mediante los espacios o entornos virtuales de la

³ Las innovaciones educativas y en particular las curriculares, surgen y se mantienen substancialmente a partir de las personas involucradas en impulsar los proyectos; desde que se conciben, hasta que se ponen en marcha. Quienes nos hemos involucrado en promover nuevos modelos o trabajar en torno a nuevas acciones institucionales, reconocemos que los actores son la clave para que se haga realidad en todos los planos del ámbito educativo en concordancia con los alcances y el nivel de impacto que se pretenda. Esta primera emisión del Colaboratorio se concentra especialmente en profundizar sobre el papel de los actores y las fuerzas que intervienen, para que se conviertan en agentes de prácticas auténticas en proyectos curriculares innovadores, en el marco de la gestión y cambio institucional.

plataforma a utilizar. Es decir, al ingresar y publicar su documento demostrará su capacidad en el manejo de las tecnologías que se utilizarán en el proceso de colaboración.

Será condición para ser participante del Colaboratorio, que:

- El Comité académico considere inéditos los argumentos que el candidato utilice en su justificación.
- El área de incidencia del candidato pueda enriquecer a los demás.
- La construcción académica del documento de justificación sea suficiente y concreta con respecto a lo señalado.
- El candidato cuente con la apertura a compartir de su conocimiento y la información que se deriva de su experiencia.
- El candidato al convertirse en participante del Colaboratorio, esté dispuesto a una construcción colectiva del conocimiento en la materia; cuente con habilidades para el aprendizaje autodirigido y autogestivo; se comunique siempre con respeto y cordialidad con sus pares; sea promotor constante de la intercomunicación e interacción que demandará el propio espacio de construcción del conocimiento, aportando ideas, materiales, referencias y sugerencias para que el resto de sus colegas crezcan al igual que él, en el propio proceso de creatividad colectiva que se espera en este lugar común.

El Colaboratorio se llevará a cabo en una modalidad a distancia, con la participación de un máximo de 50 profesionales de todas las regiones de la ANUIES, a fin de alcanzar un mayor impacto nacional.

Para hacer constancia de las intervenciones o resultados de participación en el Colaboratorio, se requerirá que todos los participantes interactúen mediante la plataforma y durante todos los procesos que deriven en la concreción y sistematización integral de las innovaciones, con aportaciones sustantivas que recuperen experiencia y análisis teórico-metodológico para la construcción de los proyectos de innovación curricular y que cumplan con los criterios de calidad y pertinencia del producto final, cuya valoración efectuarán todos los integrantes del

espacio de inter-creación. Y a partir de ello, se emitirá el documento que acredite su participación, cuyo valor curricular será equivalente a 180 hrs.

Mecanismo de pago (costos de recuperación)

El pago de recuperación por integrarse al Colaboratorio deberá cubrirse al inicio del proceso de construcción.

La institución postulante realizará en una sola exhibición el pago de \$18.000.00 (dieciocho mil pesos 00/100 M.N), por concepto de cuota de recuperación de cada candidato aceptado, a través de un depósito bancario en el banco **Santander Cuenta 65502521202**, Cta. Clabe **014180655025212024** beneficiario: **Asoc. Nal de Univ e Inst de Educ Superior**, refiriendo en él los datos de inscripción al Colaboratorio Nacional de Innovación Curricular; posteriormente enviará copia escaneada del comprobante de su aportación a la cuenta electrónica colaboratorio_ic2013@anuies.mx, con el nombre completo del participante e institución de adscripción.

Al momento de hacer llegar la copia del depósito, el candidato podrá continuar con su participación en los siguientes procesos, el de construcción y el de diálogo y difusión de propuestas. A través de la plataforma de la RIESA, podrá realizar las actividades y se le asignará a un integrante del Comité Académico, quien le acompañará en el trayecto del Colaboratorio. Una vez concluido el proceso, se emitirá la constancia con valor curricular.

Fechas relevantes

Proceso de integración: hasta el 15 de marzo de 2013

- Postulación y registro de candidatos a participar.
- Entrega vía correo por parte de la DIE de las claves que cada candidato utilizará para el llenado de su solicitud en la plataforma de la RIESA.
- Recepción del documento tipo de la justificación vía el entorno de la RIESA.
- Notificación de los resultados de integración.
- Realizar pago y envío de comprobante al correo del Colaboratorio.

Proceso de construcción: 15 de abril de 2013

- Integración a los grupos de trabajo.
- Interacción grupal (problematización y profundización temática).
- Documentación de propuestas y generación de proyectos.

Proceso de diálogo y difusión de propuestas: entre el 15 y 30 de abril de 2013

- Diálogo y difusión a través del blog de la RIESA.
- Publicación de proyectos de innovación curricular en el Observatorio de la RIESA.

16

Datos de contacto

Mtra. Mireya Quiroz Munguia, Directora de Innovación Educativa

Tel. 01 (55) 5420-4960, correo colaboratorio_ic2013@anuies.mx



ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

RED NACIONAL DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

DE LA ANUIES (RIESA)

DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

COLABORATORIO NACIONAL DE INNOVACIÓN CURRICULAR

Hoja de Registro

Favor de anotar sus datos de manera correcta y completa, ya que éstos serán utilizados para su registro y el correspondiente envío de las claves que ocupará para entregar su documento de justificación que se le solicita como parte del proceso de integración al Colaboratorio. Enviar al siguiente correo [colaboratorio ic2013@anuies.mx](mailto:colaboratorio_ic2013@anuies.mx) para la At'n de Mtra. Mireya Quiroz Munguia.

17

Favor de considerar por su importancia las siguientes fechas:

- Registro de aspirantes hasta el 15 de marzo de 2013
- Envío de notificaciones de aceptación hasta el 22 de marzo de 2013
- Pago de inscripción del 25 de marzo al 12 de abril de 2013
- Proceso de integración de grupos del 08 al 12 de abril de 2013
- Inicia proceso de construcción 15 de abril de 2013

Fecha y lugar de registro:

Nombre del candidato (Apellidos paterno, materno, nombre)

Teléfonos

Institucional y particular

Correo electrónico

Principal

Alternativo

Institución y área de adscripción

Nivel educativo

Área de Conocimiento.