

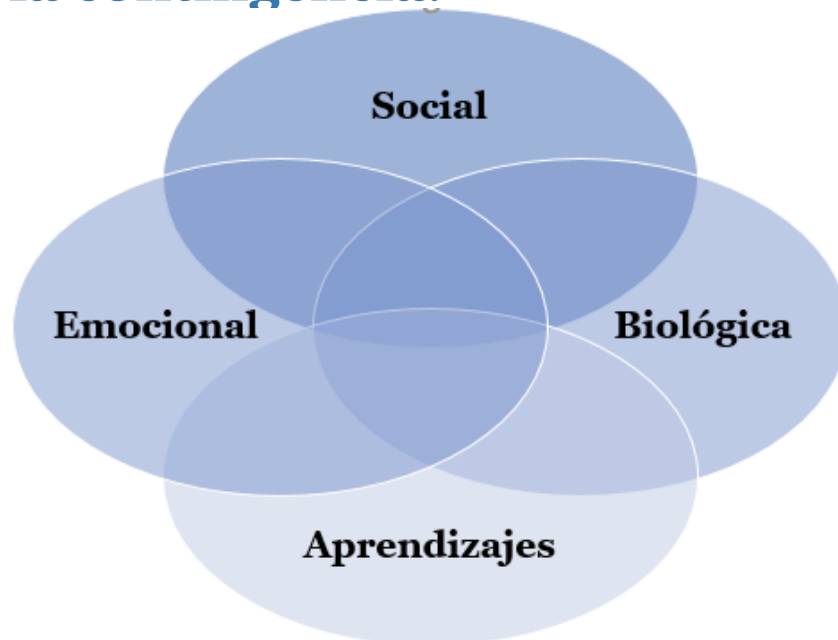
Ruta para impulsar la continuidad de los aprendizajes en el marco la contingencia del Covid-19

DR. FERNANDO JAVIER GÓMEZ TRIANA

COORDINADOR GENERAL DE LA RED NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Estamos frente a una contingencia multidimensional

Las comunidades escolares y los responsables de la política educativa pueden atender cada dimensión **de manera sistemática, diferenciada y con oportunidad en cada una de las fases de la contingencia.**



Por las características de la contingencia actual, hay dos dimensiones **que pueden ser priorizadas para atenderse durante la suspensión de clases presenciales:**

1. La continuidad de los aprendizajes.
2. La contención socioemocional (centrada en nuestros estudiantes y docentes).

¿Cómo organizar el trabajo para elaborar una agenda estratégica de los aprendizajes?

- No existen soluciones únicas, pero el trabajo sistemático organizado en etapas puede ayudar:

¿Cuál es el avance real en el desarrollo de los aprendizajes antes de la suspensión de actividades?

- Diagnóstico en línea por asignaturas/plantel /servicio educativo

Diagnóstico del logro de aprendizajes en los estudiantes

De manera objetiva, de todos los aprendizajes clave y aprendizajes esperados que aún están inconclusos o pendientes de abordarse **¿Cuáles son los aprendizajes “imprescindibles” de cada asignatura?**

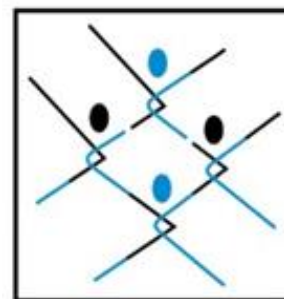
- Trabajo a distancia con líderes de academia

¿Cuáles de los aprendizajes definidos como “imprescindibles” de cada asignatura **pueden lograrse a través del trabajo a distancia?**

¿Qué estrategias/recursos se requieren?

¿Cuáles de los aprendizajes definidos como “imprescindibles” de cada asignatura deben **abordarse de manera presencial en el regreso a clases?**

¿Cuánto tiempo se requiere y qué estrategias/recursos son necesarios?



Ejemplo de priorización de “Aprendizajes Imprescindibles”

Programa de Estudios de Lectura, Expresión Oral y Escrita I (Bachillerato Tecnológico)

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. 	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> La elaboración de un relato a partir de un texto de elección del alumno. El uso de las clases de palabras (sustantivo, adjetivo, pronombre, artículo, verbo, adverbio, preposición y conjunción) en textos específicos. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de educación secundaria respecto el uso de las clases de palabras y elaboración de relatos. Identifica una lectura de su interés y la relata de forma oral y escrita. Muestra las distintas clases de palabras en algún texto, a través de la colaboración en un equipo con roles definidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Las lecturas propuestas por los estudiantes. Los relatos personales sobre las lecturas propuestas. La identificación por escrito de las clases de palabras. La descripción inicial de sus aspiraciones para elaborar la propuesta de Proyecto de Vida (revisar el apartado correspondiente de este documento).
			<ul style="list-style-type: none"> La distinción entre la oralidad y escritura. El empleo de las nociones básicas de sintaxis. La identificación del tema, la intención y las partes de un texto para la elaboración de un resumen. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de la asignatura y de Tecnologías de la Información y la Comunicación. Identifica el tema, la intención y las partes de expresiones orales y escritas. Desarrolla un resumen por escrito en el que demuestra el tema, la intención y las partes de los textos y lo comentan oralmente en el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> La aplicación de la estructura de la oración simple en la construcción del resumen. La elaboración del primer avance del Proyecto de Vida (revisar el apartado correspondiente de la sección 3 de este documento).
Leer, escribir, hablar y escuchar.	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje	La importancia de la lengua y el papel de la gramática			

Hay aprendizajes que pueden eliminarse sin abandonar los propósitos educativos.

Hay aprendizajes esperados que están contenidos en otros aprendizajes más abarcativos.

Hay productos esperados que pueden no realizarse sin afectar al logro de los aprendizajes esperados.

RUTA DE REFORZAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

CAMPO DISCIPLINAR: COMUNICACIÓN

A continuación, se presentan los aprendizajes en los que se estima que los estudiantes requerirán mayor apoyo de sus profesores de las asignaturas relacionadas con el área de **Comunicación**. Los aprendizajes esperados tienen correspondencia con los Planes de Estudio de referencia del Componente Básico del MCC. Para facilitar su abordaje, la información está organizada por años académicos y se acompaña de sugerencias o ejemplos de actividades académicas.

APRENDIZAJES DISCIPLINARES

PRIMER AÑO

Eje curricular	Aprendizaje esperado	Sugerencia o ejemplo de actividad académica
Leer, escribir, hablar y escuchar	Utiliza sinónimos, antónimos y maneja adecuadamente la polisemia de las palabras.	Reconocer el sentido con que se utilizan palabras de uso poco común, analogías o expresiones con lenguaje figurado en escritos, discursos, etcétera. <i>Ejemplo: Selecciona un refrán que se utilice frecuentemente en tu familia y explícalo con tus palabras, de forma escrita.</i>
	Emplea herramientas para el análisis de textos que le permitan extraer información y procesarla y los emplea en un tema de su interés.	Diferenciar las características y usos de distintas herramientas de análisis de textos: notas, síntesis, resumen, paráfrasis, sinopsis. <i>Ejemplo: Busca ejemplos que permitan comprender la diferencia entre notas, síntesis, resúmenes, paráfrasis y sinopsis. Explica las diferencias.</i>
	Desarrolla un resumen por escrito en el que demuestra el tema, la intención y las partes de los textos.	Elaborar fichas resumen con los datos bibliográficos y detalles del tema, intención y contenido de los textos. <i>Ejemplo: Elabora dos fichas resumen que puedan ser útiles para compañeros que estén buscando información en una biblioteca.</i>
Tecnología, información, comunicación y aprendizaje	Emplea herramientas que le permitan extraer y procesar información para la construcción de una red de aprendizaje sobre un tema de su interés.	Seleccionar fuentes de información en congruencia con un objetivo específico: investigación, necesidad personal, curiosidad literaria. <i>Ejemplo: ¿Qué fuentes consultarías para conocer sobre la música mexicana? ¿Por qué?</i>
	Muestra la relevancia de la tecnología en el desarrollo de su entorno a través de un producto de su elección.	Elaborar infografías y materiales impresos, digitales y/o multimedia que cumplan adecuadamente con su propósito comunicativo. <i>Ejemplo: Diseña una infografía para promover la prevención de contagios de Covid-19 en tu comunidad.</i>
Generación de una opinión razonada y razonable a partir de la elaboración de textos	Asocia a una opinión, los datos e ideas de los textos leídos.	Explicar la diferencia entre hechos y opiniones en editoriales, artículos de divulgación, notas de internet, etc. <i>Ejemplo: Selecciona distintos textos que hablen a favor o en contra de utilizar cubrebocas para prevenir los contagios de Covid-19, y explica la diferencia entre los que se basan en evidencia y los que solo se basan en opiniones.</i>


APRENDIZAJES TRANSVERSALES

De acuerdo con la información diagnóstica, se presentan propuestas de ejercicios para promover un avance gradual de los aprendizajes transversales, de manera que, si un grupo de estudiantes ya domina la tarea sugerida, se avance con las tareas posteriores.

APRENDIZAJE ESPERADO

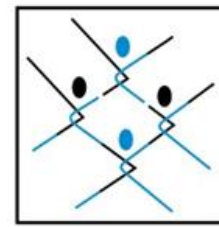
Genera una perspectiva original, por escrito, a partir del conocimiento, comprensión y análisis de un tema con base en la lectura e interpretación de distintos tipos de fuentes.

Propuestas de ejercicio



PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO
Escritura de una nota o un mensaje original para redes sociales que contraste distintas opiniones acerca de un mismo tema.	Escritura de una nota periodística que contraste de manera crítica los datos y argumentos de distintas fuentes para hablar de un mismo tema.	Escritura de un artículo de difusión que, mediante diversas fuentes de información, permita señalar coincidencias y diferencias con una postura personal.

Esquema del Plan de Trabajo de la DSENMS Semestre Agosto-Diciembre 2020 para entrega de productos académicos a las Escuelas del Sistema e Incorporadas.



1

Ajuste de contenido y actividades

Según propuesta para trabajo en línea de preferencia.

2

Elaboración de Guías Instruccionales y Presentaciones

- Adicionalmente los recursos didácticos que se requieran para el trabajo online o semipresencial.
- **Traducción para Bilingüe y Bilingüe Progresivo.**

3

Ajuste de rúbricas

Según forma de elaboración de la Evidencia de Aprendizaje (en línea o semipresencial).

4

Revisión-ajuste y Vo.Bo. de máster

Se agregan Foros de Dudas Académicas, Foros de Discusión y Guías Instruccionales.

5

Entrega a las escuelas de los másters.

6

Elaboración de reactivos para Exámenes Globales

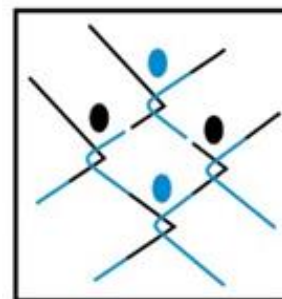
Traducción para Bilingüe y Bilingüe Progresivo.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

El liderazgo directivo será fundamental para realizar acciones condicionantes de las trayectorias educativas de los estudiantes



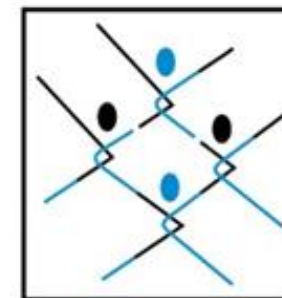
RED NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Reconocer en la actual contingencia una importante oportunidad

Capitalizar las experiencias que, en materia de transversalidad y compactación curricular, se han realizado hasta la fecha

Identificar y reconocer los esfuerzos de los planteles, las academias y los profesores

Consolidar, de manera gradual, un modelo de acompañamiento y orientación permanentes y sistemáticos a los docentes



RED NACIONAL
DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR

Propuesta Diplomado de Formación Docente

Propuesta Diplomado de Formación Docente

Módulo 1

- Contexto de la EMS

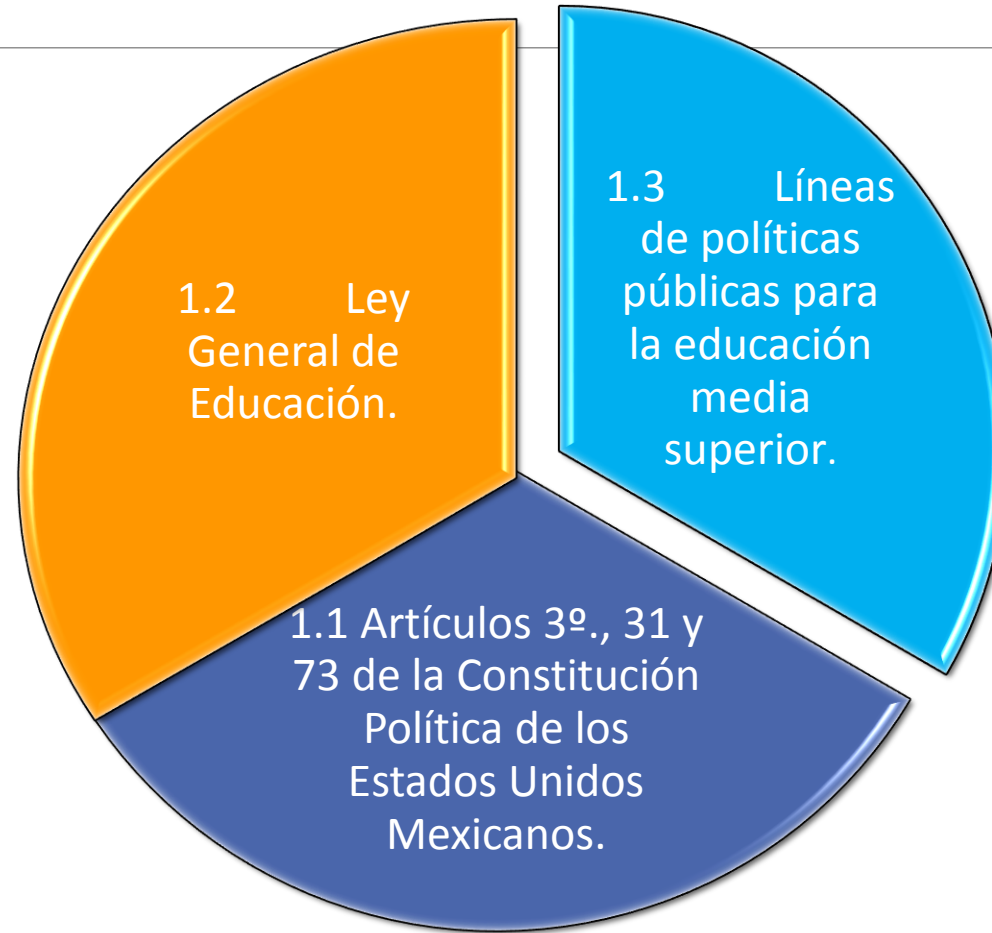
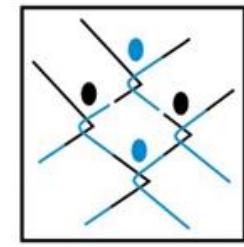
Módulo 2

- Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje

Módulo 3

- Preparación de una sesión didáctica

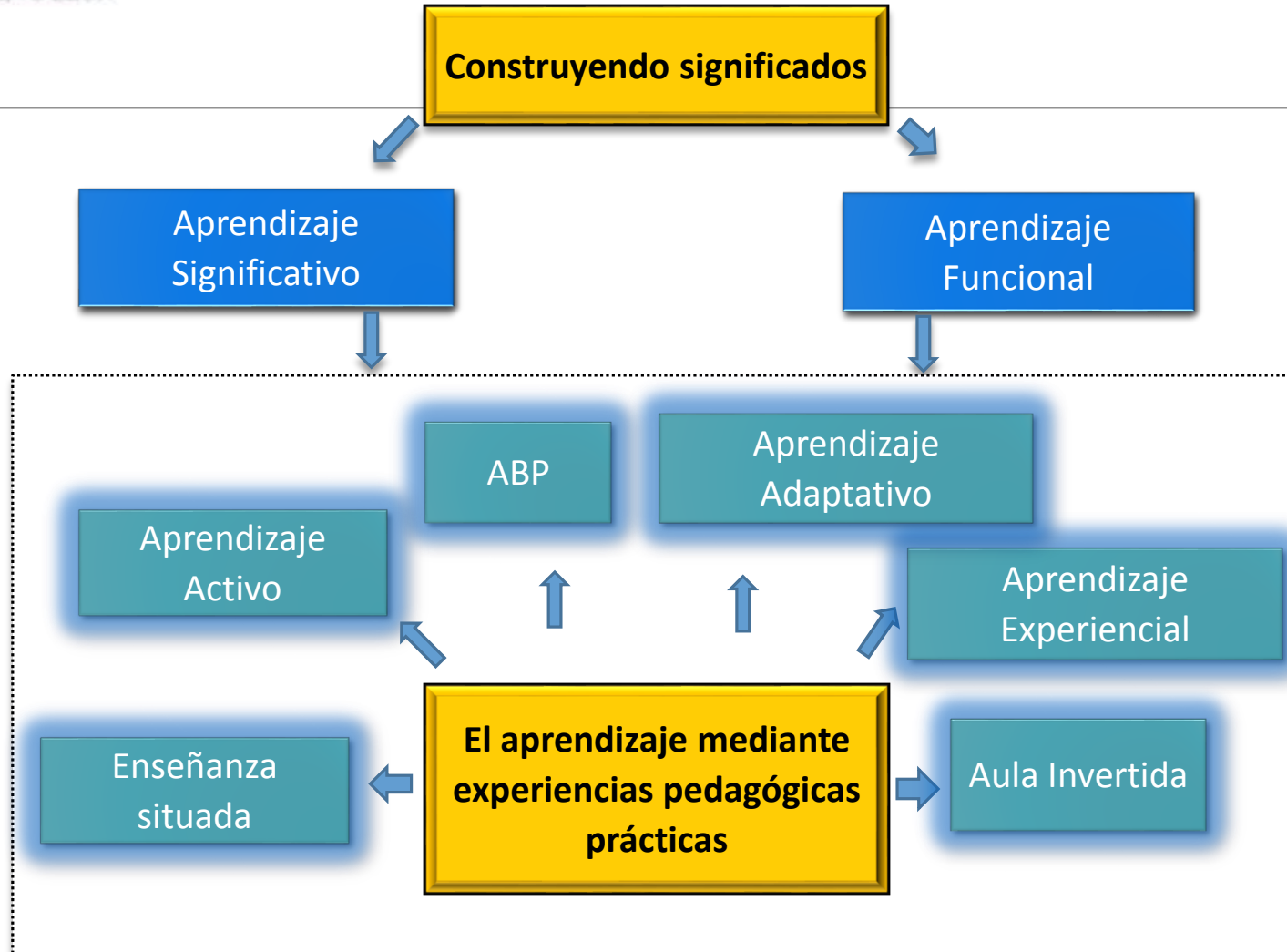
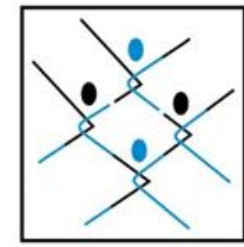
Estructura del Módulo 1



Propósito: Analizar el impacto de las reformas en el Artículo 3º, 31 y 73 y la aplicación de la Nueva Escuela Mexicana en la Educación Media Superior para reflexionar sobre los ajustes y beneficios para el Sistema Educativo Nacional.

Módulo 1. Contexto Nacional			
Actividades de Aprendizaje	Tema	Duración (en horas)	Valor
Actividad de Aprendizaje 1	Bienvenida, presentación	1	0
Actividad de Aprendizaje 2	¿Qué sabe de los cambios del Artículo 3ro Constitucional y las funciones de la Nueva Escuela Mexicana?	3	10
Actividad de Aprendizaje 3	Reconocer los cambios en el Artículo 3ro, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	9	20
Actividad de Aprendizaje 4	Analizar el Título Segundo, De la Nueva Escuela Mexicana, establecida en el DECRETO por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa	9	20
Actividad de Aprendizaje 5	Líneas de Políticas Públicas para la Educación Media Superior	3	20
Actividad Integradora del Módulo 1	Reflexión sobre las ventajas de la Reforma de los Artículos 3ro, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos constitucional y de la Ley General de Educación	5	30
		30	100

Estructura del Módulo 2



Estructura del Módulo 3

La planeación de la práctica docente mediante una sesión didáctica.

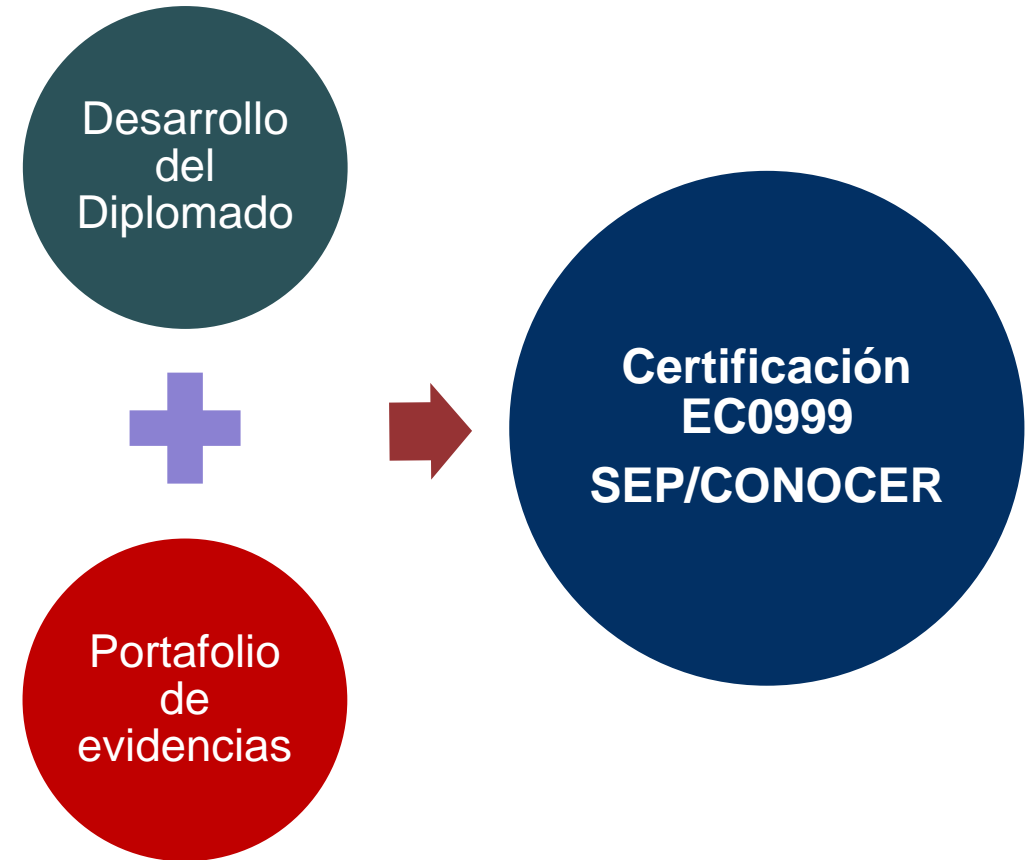
Elaboración de la sesión didáctica basada en el programa analítico del Nivel Medio Superior de la Institución.

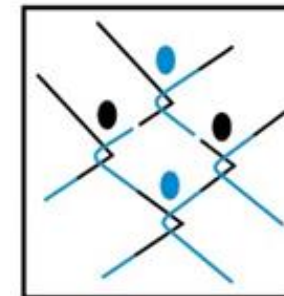
Fortalecimiento de las TICs, TACs y las Habilidades Socio-emocionales

Evaluar el aprendizaje mediante la aplicación de instrumentos y tipos de evaluación

ACREDITACIÓN + CERTIFICACIÓN

- La **acreditación** se obtiene a través de la entrega del Portafolio de evidencias.
- La **certificación** es a través de una evaluación in situ.





Diplomado para el Desarrollo de Habilidades Digitales en los Docentes

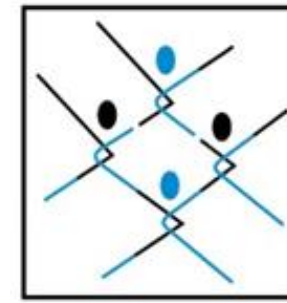
OBJETIVO DEL PROGRAMA DEL DIPLOMADO

Objetivo General

- Capacitar a los docentes para el desarrollo de habilidades que posibiliten la implementación de sus unidades de aprendizaje en modalidad no escolarizada, rescatando la experiencia de haber migrado sus clases presenciales a aulas virtuales durante el período enero-junio 2020.

Objetivo Específico

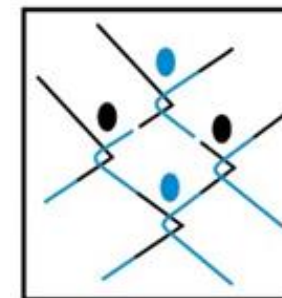
1. El 100% de los profesores serán capacitados para poder ofrecer sus cursos en la modalidad en línea
2. El 100 % de los cursos deberá contar con:
 1. Diseño instruccional para la modalidad en línea
 2. Planificación didáctica con base en:
 - a. Período académico de 18 semanas incluyendo exámenes extraordinarios
 - b. Modelo 4 x 10 (cuando sea de tipo práctico)



CRONOGRAMA DEL DIPLOMADO

Cada uno de los docentes participantes del diplomado deberá completar los 5 módulos, los cuales tienen en su conjunto, el objetivo de desarrollar habilidades docentes en los aspectos académicos, tecnológicos y socioafectivos para el diseño, desarrollo e implementación de unidades de aprendizaje en modalidad no escolarizada.

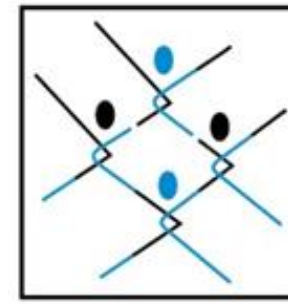
	<i>Módulo 1. Diseño instruccional de unidades de aprendizaje para la modalidad no escolarizada</i>	<i>Módulo 2. Uso de herramientas web para el diseño de actividades digitales de aprendizaje</i>	<i>Módulo 3. Formación de facilitadores en línea</i>	<i>Módulo 4. Aprendizaje Activo</i>	<i>Módulo 5. Manejo socioafectivo del grupo virtual</i>
Fecha	13-22 de julio	23-27 de julio	28 de julio al 2 de agosto	03-05 de agosto	06-07 de agosto
Duración (en horas/días)	25 horas / 10 días	8 horas / 5 días	15 horas / 6 días	6 horas / 3 días	6 horas / 2 días
Promedio de horas diarias de dedicación por el participante	2.5 horas	1.6 horas	2.5	2 horas	3 horas



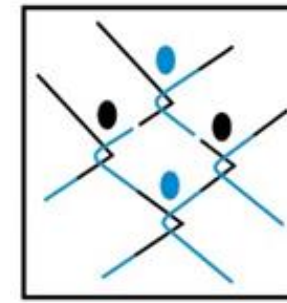
RED NACIONAL
DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR

Secretaría Académica
Secretaría de Innovación y Desarrollo Digital
Dirección del Sistema de Estudios del Nivel
Medio Superior





El principal objetivo de dicho Programa es brindar un acompañamiento televisivo a los temas de mayor complejidad de las UA correspondientes al primer y tercer semestre del ***Bachillerato General***. De tal forma, que los estudiantes puedan reforzar los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas en clase.



ACUERDOS

El Programa inicia el martes 15 de septiembre.

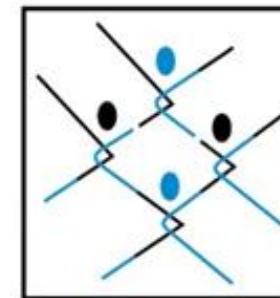
Se seleccionaron siete UA para la transmisión (tres de primero y cuatro de tercero)

El programa contiene cápsulas de las UA:

- **Expresión Oral y Escrita**
- **Desarrollo del Pensamiento Algebraico**
- **Los Caminos del Conocimiento**
- **Comprensión y Expresión Lingüística Avanzada**
- **Funciones y Relaciones**
- **Fenómenos Químicos en el Entorno**
- **La Mecánica y el Entorno**

ORG. SEMESTRE		ORG. PROGRAMA	
Etapa	Semanas	Sesiones	Cápsulas (30 min)
1	2	4	8
2	4	8	16
3	4	8	16
4	2	4	8

Se designará una sesión (de 1 hora minutos) por Semestre a la semana, y en la misma se distribuirá el tiempo acorde a las particularidades de cada Unidad de Aprendizaje (teórica o práctica).



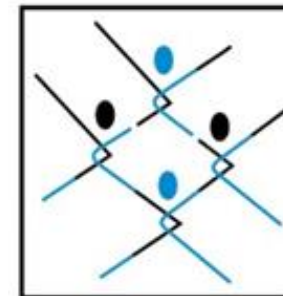
Etapa 1: Programa 1 y 2 (Semana del 14 al 20/09)

SESIÓN	FECHA DE TRASMISIÓN	FECHA DE REPETICIÓN	MÓDULO/ CÁPSULA	UA	SEM	CONTENIDO TEMÁTICO	DURACIÓN ESTIMADA
1	Martes 15/09/20	Sábado 19/09/20	1	Expresión Oral y Escrita	1°	<ul style="list-style-type: none"> El concepto 	12 Minutos
			2	Desarrollo del Pensamiento Algebraico		<ul style="list-style-type: none"> División algebraica 	30 Minutos
			3	Los Caminos del Conocimiento		<ul style="list-style-type: none"> Bases epistemológicas del conocimiento, la ciencia y el método (Tema 1.2, 1.3 Y 1.4) 	18 Minutos



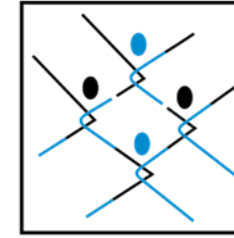
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



RED NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

SESIÓN	FECHA DE TRASMISIÓN	FECHA DE REPETICIÓN	MÓDULO/ CÁPSULA	UA	SEM	CONTENIDO TEMÁTICO	DURACIÓN ESTIMADA
2	Jueves 17/09/20	Domingo 20/09/20	1	Comprensión y Expresión Lingüística Avanzada	3°	• Niveles de Lectura	10 Minutos
			2	Funciones y Relaciones		• Dominio y Rango de una Función	28 Minutos
			3	Fenómenos Químicos en el Entorno		• Funciones Lineales como Modelos Matemáticos	8 minutos
			4	La Mecánica y el Entorno		• Estequiometria	14 minutos
						• Transformación de coordenadas polares a rectangulares	



GRACIAS

Dr. Fernando J. Gómez Triana

Coordinador General de la Red Nacional de Educación Media Superior, ANUIES

fernando.gomezt@uanl.mx

mediasuperior@uanl.mx

